

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колокольчик»

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2024, № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №22 «Колокольчик»
И.Ф. Мочалова
Приказ № 42-л от 31 08. 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 «Колокольчик»

Разработчики:
заведующий – Мочалова И.Ф.
заместитель заведующего – Баташева
Е.Е.
старший воспитатель – Щеголихина Т.М.
воспитатель – Горохова Н.А.
воспитатель – Ембахтова М.В.
Музыкальный руководитель – Ковшова Т.В.

г.о.г Бор. 2024 г



№ п/п	Содержание	Стр.
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1 Пояснительная записка		3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы		6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы		8
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста		9
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы		34
1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		48
1.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		52
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания		59
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		127
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		166
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы		173
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		177
2.6 Их характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы		181
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		185
2.8 Рабочая программа воспитания		195
2.9 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		239
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1 Педагогические условия реализации программы		249
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		251
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		254



3.4 П	еречь литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	262
3.5 Ка	ровые условия реализации Программы	268
3.6 Ре	им дня, распорядок, календарный учебный график , учебный план, расписание занятий, режим двигательной активности	270
3.7 Ос	бенности традиционных событий, праздников, мероприятий	279
3.8 Ка	енд арный план воспитательной работы	285
3.9	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	287
4 ДОП	ОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1 Во	зрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	293
4.2 Сс	лка н а федеральную программу	294
4.3. Х	арактеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	294



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колокольчик» (ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Формируемая часть, участниками образовательных отношений составлена на основании Парциальная программа дошкольного образования :Программа по патриотичному воспитанию «Моя малая родина» Н.Г. Комратова , Л.Ф.Грибова , ООО ТЦ «Сфера», 2023- 128с.



Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- = воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- = создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- = создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, учебный план, календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации- 6 лет



Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности детского сада с раннего возраста.

Образование обучающихся с детьми РАС осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с детьми РАС по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик».

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Программа направлена на:

- = создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- = создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии п. 14.1. ФОП ДО цель:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решения следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий



для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС ДО:

- = охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- = обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- = обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- = создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- = объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



- = формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- = обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- = формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- = обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоделеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, кадровый состав педагогических работников; культурно-образовательные ценности; климатические условия, взаимодействие с социумом.

Особенности контингента воспитанников ДОО

ДОО посещают дети от 1.6 м. до 7 лет. В ДОО функционируют 6 групп, из них 1 группа для детей раннего возраста с 1.6.м до 3 х лет, младшая, средняя, старшая , подготовительная и 1 группа для детей с РАС.

Режим пребывания детей в группах:

3 группы – 10.5 час: с 7.00 до 17.30

- 2 младшая,
- старшая группа,



- группа для детей с РАС

3 группы - 12 часовые с 6.00 до 18.00

- группа раннего возраста,

- средняя группа,

- подготовительная группа

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей.

В процессе организации образовательного процесса дети получают информацию о климатических особенностях Центральной России и Нижегородская края, о растительном и животном мире. С учетом особенностей климата и природных условий определяется режим зимнего и летнего периода в ДОО, проведение закаливающих процедур, составление тематических планов , календарей погоды и природы. Детей знакомят с особенностями времен года: лето, осень, зима, весна , с их особенностями и деятельностью людей в каждом времени года.

Детей знакомят с традициями и обычаями народов региона, историей малой родины- города Бор и Нижнего Новгорода. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом национально –культурных традиций в ДОО организуются народные праздники и развлечения , оформлен в рекреации ДОО стенд по Нижегородским промыслам. Детей знакомят с поэтами, художниками, писателями, героями Нижегородского края.

Территориальные особенности региона, влияющие на характер и содержание образовательной деятельности

ДОО расположена в городе Бор Нижегородской области в городском жилом комплексе, вблизи ДОО рядом с детским садом располагается многоэтажные дома, гимназия, начальная школа, детский сад.

Городской округ город Бор (далее город Бор) Нижегородской области включает в себя сам город и, ряд поселков, которые находятся за чертой города, и деревень. ДОО находится в части города Бор- поселок Стеклозавод. Детский сад посещают дети , которые живут в поселке Стеклозавода, но так же дети, из самого города. Город Бор расположен на левом берегу реки Волги, напротив Нижнего Новгорода. В городе Бор много промышленных предприятий- одно из них -Борский стекольный завод. Часть родителей работают на этом предприятии. Недалеко от ДОО находится площадь Победы с



мемориальным памятником защитникам Родины в ВОВ, парк культуры и отдыха. На берегу Волги находится памятник Ф.Шаляпину и М.Горькому. Борский район богат лесами, животным миром, реками и озерами. На территории Борского района есть заповедные места – Керженский заповедник и зона отдыха – «Моховые горы», расположенная на территории поселка Стеклозавод.

Социальное окружение ДОО.

=Муниципальные учреждения культуры: МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Стеклозаводский ДК», МБУК «Стеклозаводская библиотека»;

= Муниципальные образовательные учреждения: МАДОУ № 10 «Колобок», МАДОУ16 «Былина», МАОУ НОШ № 17, МАОУ лицей г Бор, МАОУ СШ № 10, МАОУ ДОД станция юных техников.

= Спортивные учреждения- МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина, Ледовый дворец.

= Учреждения здравоохранения: детская поликлиника городской больницы № 1

= Учреждение культуры: МАУК «Стеклозаводский Дом Культуры»

= Пожарная часть № 67

= ГИБДД

Организация социокультурной связи между ДОО и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, реализовывать требования ФГОС ДО.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей раннего возраста

От 1.0 года до 2 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».



Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 2 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 2 до 3 лет

Ключ возраста. Все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся – плачет; не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.



Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно- практических задач.

Восприятие характеризуется:

= во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;

= во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.)

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятия формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект- несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного наказания «посмотри» или « послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.



Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детях более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная игра*. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.



Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Личность. Отношения к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает

инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Личность. Отношения к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим делом детям этого

возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Ключ возраста. В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый *кризис 3 лет*. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную *волю*. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На



интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образной* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трехлетний ребёнок- неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.



Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа,



мама и бабушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, *позволяет ребёнку пережить добрые чувства* и побуждает к *реальным усилиям* для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Личность. Отношения к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Возрастная характеристика детей 4—5 лет

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.



Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличию, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный



процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *воображать себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и



«Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания - способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей - усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.



Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношения к взрослому. В этом возрасте нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.



Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов- взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в



деятельности ребёнка появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные **Память**. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи. **Мышление**. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а *цепочку взаимосвязанных событий*. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования *культуры поведения* в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение *образа* и работу по словесной *инструкции*.



В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый *сюжет*, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать *игры с правилами*. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить *цели, касающиеся его самого*, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление *жизненных ценностей*. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стали не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» -реальном, противоположные характеристики «Я»-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я»-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я»-потенциальное плюс и «Я»-



потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения образа «Я» имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» -реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.



Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнка начинают доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно интересными для них, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Возрастные характеристики детей 6-8 лет.

Ключ возраста . Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений- глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие апатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же



ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.



Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие, стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящего на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. **Остальные участники**



игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е.

того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.



Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ «Я» -потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ «Я» -потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам . Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживаются именно таким его способностями.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.



Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения



1.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры к трем годам и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К двум годам:

- ребенок испытывает желание выполнять физические упражнения;
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;



-умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание);

-ребенок знает и называет части тела и лица;

-ребёнок стремится к общению со взрослыми : оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;

-ребёнок проявляет интерес к сверстникам;

- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;

-ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;

-ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого);

- понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

-ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания : с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;

-ребенок свободно ориентируется в помещении группы;

-ребёнок активно действует с окружающими его предметами;

-ребенок называет части тела и лица;

-называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета;

-понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;

знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;

-произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;

-умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями;

-проявляет интерес к стихам, сказкам.. слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

-различает... основные цвета, формы предметов: умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

-различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их;

-осуществляет поисковые и обследовательские действия:

*собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;



- *умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
- *составляет картинку из 2-х частей;
- *использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
- *совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек;
- ребенок знает свое имя
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях;
- проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам : проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- использует природный материал в качестве предмета-заместителя.
- демонстрирует устойчивый интерес к музыке;
- знает небольшое количество музыкальных произведений, выделяет любимые; очень доволен, если взрослый исполняет песню (музыку) по его желанию;
- эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации, на игровые сценки под музыку;
- различает наиболее яркие выразительные отношения музыкальных звуков, контрастные по высоте (лай маленькой и большой собаки), по тембру (колокольчик и барабан);
- проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами («зайка-зайка») или с куплетами слогового пения («баю-бай»);
- проявляет музыкальную активность: с удовольствием участвует в пляске (особенно под пение взрослого и по показу), способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения: «фонарики», хлопки в ладоши, по коленям, прыжки, притопы ногами, покачивание с ноги на ногу, легкие «пружинки»; может двигаться по кругу, в паре, приглашая другого плясать; и пытается вместе со сверстниками составить круг, с помощью взрослого сужать и расширять его;
- легко вовлекается в игровые ситуации, испытывает при этом большое удовольствие, понимает многие игровые действия (пожалеть кошечку, покормить птичку), меняет их под двухчастную музыку контрастного характера – под грустную мелодию «спит», под веселую пляшет, бежит, догоняет кого-либо и т. п., эмоционально реагирует на понятные игровые моменты;



-демонстрирует элементарные творческие проявления, например, под музыку разного характера подбирает адекватные движения с игрушкой.

- владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
- знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

К трем годам.

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,



проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

К четырем годам

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и



запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения.



выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру



педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;



активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении



упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знаковую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;



- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами



в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и



осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;



- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;



- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения ОП ДО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены в п.1.2.ОП ДО

1.1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной



оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика в ДОО проводится два раза в год – последняя неделя сентября и последняя неделя мая.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании,



двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика основывается на Положении «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного



образовательного учреждения детского сада № 22 «Колокольчик», в данном Положении разработаны критерии определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

Сформировано.

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

В стадии формирования

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь.

Точка роста.

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.



При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методический инструментарий :

- 1) Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/, М.: :2020.
- 2) С детьми, выпускающими в школу использует: Л.Г. Парамонова, Л.М.Ильина , Н.Я.Головнева , Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе, М.: 2018
- 3) С детьми ТНР использует Н.В. Верещагину «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР», М.: 2021

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части формируемой участниками образовательных отношений ДОО включило Программу Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. Программа по патриотическому воспитанию: « Моя малая родина», М.:2023, (далее по тексту Программа ЧФОО)

Пояснительная записка

Программа ЧФОО по патриотическому воспитанию дошкольников 3- 7 лет (на примере Нижегородская края) , разработана на основе Государственной программы « Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО.

Специфику Программы ЧФОО определяют следующие факторы.

- 1.Краеведческий подход к содержанию материала (Нижегородский край)
- 2.Систематизация материала на основе взаимосвязи трех компонентов (блоков): мир природы, социальный мир и предметный мир. Основополагающее значение имеет трудовая деятельность.
3. В Программе ЧФОО в основу планирования материала положен принцип концентричности, особенность которого – как линейное , так и спиралевидное усложнение содержание от младшего к старшему дошкольному возрасту.



Программа ЧФОО направлена на реализацию ряда образовательных областей: социально- коммуникативной, познавательной, речевой , художественно- эстетической.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации вариативной части Программы ЧФОО, формируемой участниками образовательных отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности 3-7 лет;
- создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечивать преемственность решение задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа ЧФОО- стр. 6-8)

В Программе ЧФОО реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Изучение проблемы потребовало определение методологии, на основе которой разработаны содержание и технология ознакомления детей с окружающим миром. Она базируется на следующих научных подходах:

- системно- деятельностный подход;
- диалектический подход;
- культурологический подход;



- этнопедагогический подход;
- антропологический подход

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе и с родным краем) были положены следующие принципы: (Программа ЧФОО-стр.11-13)

- 1) **энциклопедичности**, обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности;
- 2) **научности**, ориентирует на достижения современной науки и практики;
- 3) **целостного восприятия ландшафта** как жизненного мира человека, реализует теоретико-методическую идею о единстве(холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, поскольку они представлены наглядно;
- 4) **целостности образа мира**, требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа – разработка интегрированных занятий;
- 5) **уникальности места**;
- 6) **оптимального соотношения процессов развития и саморазвития**;
- 7) **взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей**;
- 8) **интеграции знаний**;
- 9) **единства содержания и методов работы**;
- 10) **вариативности содержания образования**;
- 11) **динамики преемственности связей**;
- 12) **компетенции**, основанной на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;
- 13) **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе ЧФОО прописаны целевые ориентиры на тапе завершения дошкольного образования (Программа- стр. 13-15)



- ✦ ребенок овладевает культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- ✦ способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности;
- ✦ обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✦ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ✦ способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ✦ понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✦ проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✦ проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- ✦ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ✦ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- ✦ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
- ✦ проявляет ответственность за начатое дело;
- ✦ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ✦ открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний;
- ✦ обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности;
- ✦ проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях;
- ✦ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ✦ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- ✦ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии;
- ✦ обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- ✦ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.



- ✦ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
- ✦ Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, характеристики описаны в пункте: 1.1.3. Обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части Программы, формируемые мной участниками образовательных отношений описаны в пункте: 1.3. Обязательной части Программы.

В программе ЧФУОО разработана система оценки результатов освоения Программы: (программа – стр.18-22)

Уровни Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»	
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок испытывает трудности в социуме, связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.); -самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена); -поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации; -хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась; - не проявляет патриотические чувства.
Средний	<ul style="list-style-type: none"> -в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие; -ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков); - поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого; - имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно); -не всегда проявляет патриотические чувства.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности; -правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме;



	<ul style="list-style-type: none"> - поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты; -ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну ее достижения.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствует или выражен эпизодический интерес к культурно-историческим событиям; -поверхностные знания и представления; -отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафта; <p>Подражательный характер умений в разных видах деятельности.</p>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений; -умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и культурой региона; -приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности; -отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> -устойчивый интерес к культурным ценностям; - самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности; -самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни; - использование опыта и трансформации его в новых условиях; -инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка отсутствует (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими; - не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; -имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась; - отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими; -языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка; -отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности; -отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38
Страница 57 из 296



Средний	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении; - способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно; -знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает); -проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка; - языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности; -ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества; -недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с окружающими людьми; -сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; -высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка; -знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации; - языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности; -умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества; -имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям



Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися в возрасте

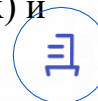
от 1 года до 2 лет

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО -18.2.2, стр.23

от 2 лет до 3 лет.

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и



близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.3.2, стр.24.

от 3 лет до 4 лет

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Содержание образовательной деятельности : ФОП ДО- 18.4.2, стр.28

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.4.2, стр.26

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.4.2, стр.26

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности : ФОП ДО- 18.4.2, стр.26

от 4 лет до 5 лет

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.5.2, стр.28

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.5.2, стр.29

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;



- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО - 18.5.2, стр.30

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО- 18.5.2, стр.31

Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО- 18.6.2, стр.32

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории



России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.6.2, стр.33

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.6.2,стр.34

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.6.2 стр.35

от 6 лет до 7 лет

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;



- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.7.2, стр.36

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.7.2, стр.37

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые



связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО- 18.7.2, стр.38

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДО- 18.7.2, стр.39

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;



- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности: « Социально- коммуникативное развитие»

Возрастная группа Занятия	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность	в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
от 1.5. до 2х лет	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017 -М,Д,Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017 -М,Д,Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016
От 2 до 3 х лет	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет- М.: 2017. -М,Д,Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.:2016	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет- М.: 2017. -М,Д,Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016 -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.:2016
от 3 до 4 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
В сфере социальных отношений.	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015г	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015г -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	-Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.:2015	-Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.:2015
В сфере трудового воспитания	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: 2015	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: 2015



<i>В области формирования основ безопасного поведения.</i>	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)», 2016; -Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М:- 2014.	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)», 2016; - Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М:- 2014.
от 4 до 5 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>В сфере социальных отношений.</i>	-О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: 2017; -И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014; -М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабобова «Мы вместе» М.: 2013	-Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017; -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015; -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»- М.:2016; -И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014;
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	-Е.А. Алябьева. Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. М.: 2020 -Л.Н..Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.: 2022	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017; -Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015;
<i>.В сфере трудового воспитания</i>	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:- 2015; -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М:-2014.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:- 2015; -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) М:-2014
от 5 лет до 6 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>В сфере социальных отношений</i>	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015;	-Р.С.Буре . Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г. -Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет) -М.: 2016; -А.Н.Веракса. Развитие саморегуляции у детей 5-7 лет, М.: 2021;



	<p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.</p> <p>- М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабомобова «Мы вместе» 2013</p>	<p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.</p> <p>- М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабомобова «Мы вместе» 2013</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>-Р.Ю. Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В. Сикачева. Этих дней не смолкает слава- М.: 2022;</p> <p>-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М. 2018;</p> <p>-Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова . Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015;</p> <p>-Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016</p> <p>-О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022г;</p> <p>-Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022;</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023;</p> <p>-- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023;</p> <p>- Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023;</p> <p>- Л.В. Ключник «Наша Родина-Россия»2015</p>	<p>- Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022;</p> <p>-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М. 2018;</p> <p>- Л.В. Ключник. Наша Родина-Россия. М.:2015;</p> <p>-О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022г;</p> <p>- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю Депутатова «Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников »2023г;</p> <p>-И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014;</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023;</p> <p>-Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016</p> <p>-Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023;</p> <p>- Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023;</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>	<p>-Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова . Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015;</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015;</p> <p>-Н.А.Кузнецова Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Екатеринбург-2021.</p> <p>-Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020</p>	<p>К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду. М.: 2014;</p> <p>- -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015;</p>



В области формирования основ безопасного поведения	<p>-Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход, М.: -2018;</p> <p>- Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014;</p> <p>-Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (планирование образовательной деятельности в подготовительной группе) СПб, 2014.</p>	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.:- 2015;</p> <p>-Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014;</p> <p>-Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (планирование образовательной деятельности от 3до 8 лет, СПб, 2014.</p>
от 6 до 7 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	
В сфере социальных отношений	<p>-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г.</p> <p>-Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015;</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.</p> <p>- М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабобова «Мы вместе» 2013</p>	<p>-Р.С.Буре . Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). М., 2015г.</p> <p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. возраста. (5-6 лет) -М.: 2016;</p> <p>-А.Н.Веракса. Развитие саморегуляции у детей 5-7 лет, М.: 2021;</p> <p>-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014.</p> <p>- М.Д. Маханева; О.А Ушакова-Слабобова «Мы вместе» 2013</p>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	<p>-Р.Ю. Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В. Сикачева. Этих дней не смолкает слава- М.: 2022;</p> <p>-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М. 2018;</p> <p>-Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова . Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015;</p> <p>-Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016</p> <p>-О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022г;</p> <p>-Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022;</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023;</p> <p>-- Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023;</p>	<p>- Е.А Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7лет» 2022;</p> <p>-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М. 2018;</p> <p>- Л.В. Ключник. Наша Родина-Россия. М.:2015;</p> <p>-О.М. Ельцева ; Г.А. Антонова «Воспитание дошкольников духе русских культурных традиций» 2022г;</p> <p>- Ю.В. Федулова, О.А. Рогожина, О.Ю Депутатова «Люблю мое Отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников »2023г;</p> <p>-И.В.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) М., 2014;</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет» 2023;</p> <p>-Т.А. Шорыгина. Наша родина- Россия.- М: 2016</p>



	- Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023; - Л.В. Ключник «Наша Родина-Россия»2015	-Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны» 2023; - Т.А. Шорыгина Беседы о Великой Отечественной Войне» 2023;
В сфере трудового воспитания	-Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова . Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М: 2015; -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015; -Н.А.Кузнецова Парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Екатеринбург-2021; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020	К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду. М.: 2014; - -Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: 2015;
В области формирования основ безопасного поведения	-Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход, М.: -2018; - Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (планирование образовательной деятельности в подготовительной группе) СПб, 2014.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), М.: - 2015; -Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), М:-2014; -Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», (планирование образовательной деятельности от 3до 8 лет, СПб, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися

от 1 года до 2 лет:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее

ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности - ФОП ДО- 19.7.2 , стр.41-42

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: ФОП ДО-19.2.2, стр. 41.

2. Окружающий мир: ФОП ДО19.2.2, стр.42.

3. Природа: ФОП ДО 19.2.2, стр.42

от 2 лет до 3 лет:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 19.3.2, стр.43-44

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: ФОП ДО -19.3.2, стр.43

2. Математические представления: ФОП ДО -19.3.2, стр. 43

3. Окружающий мир: ФОП ДО 19.2.2, стр.44-

4. Природа: ФОП 19.2.2, стр.4



от 3 лет до 4 лет:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 19.4.2, стр.45-46

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: ФОП ДО -19.4.2, стр.45
2. Математические представления: ФОП ДО -19.4.2, стр.45
3. Окружающий мир: ФОП ДО 19.4.2, стр.45
4. Природа: ФОП 19.4.2, стр.45

от 4 лет до 5 лет:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными



представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 19.5.2, стр.47-48

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: ФОП ДО -19.5.2, стр.47

2. Математические представления: ФОП ДО -19.5.2, стр.47

3. Окружающий мир: ФОП ДО 19.5.2, стр.47

4. Природа: ФОП 19.5.2, стр.47

от 5 лет до 6 лет:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;



- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 19.6.2, стр.49-50

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: ФОП ДО -19.6.2, стр.49

2. Математические представления: ФОП ДО -19.6.2, стр.49

3. Окружающий мир: ФОП ДО 19.6.2, стр.49

4. Природа: ФОП 19.6.2, стр.49

от 6 лет до 7 лет:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;



- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 19.7.2, стр.51-52

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: ФОП ДО -19.7.2, стр.51

2. Математические представления: ФОП ДО -19.7.2, стр.51

3. Окружающий мир: ФОП ДО 19.7.2, стр.52

4. Природа: ФОП 19.7.2, стр.52

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Учебно- методическое обеспечение образовательной области : « Познавательное развитие»

от 1г до 2х лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017;	Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017;



	-М,Д.Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 года, г.Чехов, 2016.	-М,Д.Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 года, г.Чехов, 2016.
<i>Окружающий мир</i>	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; -М,Д.Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 года, г.Чехов- 2019	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; -М,Д.Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 года, г.Чехов- 2019
<i>Природа</i>	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017	-Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017
от 2 до 3 –х лет	Занятие, занимательное дело	Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	- М,Д.Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 года, г.Чехов- 2019; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016.	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2019г; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016.
<i>Математические представления</i>	И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.:2022г.	-С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016.
<i>Окружающий мир</i> О. В. Д	дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2017	-С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016.
<i>Природа</i>	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2017;	- С.Н. Теплюк. Игры- занятия на прогулке с малышами. (2-4 года), М., 2016.
от 3 до 4 – х лет	Занятие, занимательное дело	Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	-О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014	-С.Н. Теплюк. Игры- занятия на прогулке с малышами. (2-4 года), М., 2016; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014
<i>Математические представления</i>	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г



<i>Окружающий мир</i> -О. В.	Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий -М.: 2020; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020	-К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду-М.: 2014; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020
<i>Природа</i>	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(3-4 лет) М, 2014; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(3-4 лет) М, 2014; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016
от 4 до 5 лет	Занятие, занимательное дело Образователя	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет)- М.:2021; -О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением- М.: 2018; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет)- М.:2021; -О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением- М.: 2018; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.
<i>Математические представления</i>	И.А.Помораева,В.А.Позина . Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) - М.: 2019.	-Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015;
<i>Окружающий мир</i> -О.В.Д	ыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: 2018; -Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015; Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020 г.	К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду.М.: 2014; -Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015; Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020 г.
<i>Природа</i>	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М, 2019; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М, 2019; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.



	-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;	-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;
от 5 до 6 лет	Занятие, занимательное дело Образовате	ная деятельность в режимных момен- тах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (старшая группа) М.:2016; -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019; -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017
<i>Математические представления</i>	-Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021 И.А.Помораева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа) - М.: 2015. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников 2019»;	-Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019; -Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021 Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников 2019»;
<i>Окружающий мир</i> -Н.С. И	лицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018; -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020 г.	-К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду.М.: 2014; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. М.: 2020;.



<i>Природа</i>	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход, М.: 2018; -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; -О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. (старшая группа) М, 2015 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;	-Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016; -Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017; - О.А.Соломенникова . Ознакомление с природой в детском саду. (старшая группа) М, 2015 - Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023
от 6 до 7 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (старшая группа) М.:2016; -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: 2015; -Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. Мир физических явлений (опыты и эксперименты в дошкольном детстве) (4-7 лет) - М.:2021; -Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019; -Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017.
<i>Математические представления</i>	-Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход. М.: 2018; -Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021; -И.А.Помораева ,И.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа) - М.: 2015. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников 2019»;	-Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019; -Н.А, Кузнецова Н.А. Дети и денежные отношения Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Екатеринбург, 2021; -Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами СФЕРА,2019; Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская «Занимательные финансы Программа Азы финансовой культуры для дошкольников 2019»;
<i>Окружающий мир</i> -И.А.Бойчук.	Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб.: 2013;	-И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. СПб.: 2013;



	<p>-О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020;</p> <p>-Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;</p> <p>Т.А.Шорыгина -Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. М.:2020 г.</p>	<p>-Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Мозаика-Синтез 2014;</p> <p>-Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;</p> <p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;</p> <p>Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. М.: 2020 г.</p>
Природа	<p>-Е.А Алябьева. Сказки-подсказки. географические сказки .Беседы с детьми о природе и народах России.М.: 2022</p> <p>-Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;</p> <p>-О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет) М, 2019</p> <p>- Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;</p>	<p>-Т.В. Волосовец, В.А.Маркова, С.А Аверин « STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», М.: 2019;</p> <p>-Комарова Т. С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика синтез», 2016;</p> <p>-Е.Е. Крашениников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников, М.: 2017;</p> <p>- Т.А Шорыгина «Беседы о русском лесе» 2023;</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-20.2.2, стр.55

1. От 1 года до 1года 6 месяцев: ФОП ДО – 20.2.2., стр. 55

2. От 1 года 6 месяцев до 2 лет- ФОП ДО – 20.2.2., стр. 55

от 2 лет до 3 лет

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-20.3.2, стр.57

1. Формирование словаря: ФОП ДО – 20.3.2, стр.57

2. Звуковая культура речи: ФОП ДО – 20.3.2, стр.57

3. Грамматический строй речи: ФОП ДО – 20.3.2, стр.57

4.Связная речь: ФОП ДО – 20.3.2, стр.57

от 3 лет до 4 лет

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять

предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-20.4.2, стр.59

1. Формирование словаря: ФОП ДО – 20.4.2, стр.59
2. Звуковая культура речи: ФОП ДО – 20.4.2, стр.59
3. Грамматический строй речи: ФОП ДО – 20.4.2, стр.59
4. Связная речь: ФОП ДО – 20.4.2, стр.60
5. Подготовка детей к обучению грамоте: ФОП ДО – 20.4.2., стр.60

от 4 лет до 5 лет

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:



- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-20.5.2, стр.62-63

1. Формирование словаря: ФОП ДО – 20.5.2, стр.62



2. Звуковая культура речи: ФОР ДО – 20.5.2, стр.62
3. Грамматический строй речи: ФОР ДО – 20.5.2, стр.62
4. Связная речь: ФОР ДО – 20.5.2, стр.62
5. Подготовка детей к обучению грамоте: ФОР ДО – 20.5.2., стр.63

от 5 лет до 6 лет

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники(экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

-упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;

-продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.





4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;
- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);
- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы.



поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-20.6.2, стр.65-66

1. Формирование словаря: ФОП ДО – 20.6.2, стр.65
2. Звуковая культура речи: ФОП ДО – 20.6.2, стр.65
3. Грамматический строй речи: ФОП ДО – 20.6.2, стр.65
4. Связная речь: ФОП ДО – 20.6.2, стр.65
5. Подготовка детей к обучению грамоте: ФОП ДО – 20.6.2., стр.66

от 6 лет до 7 лет

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в



предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

- знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);



- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-20.7.2, стр.68-69

1. Формирование словаря: ФОП ДО – 20.7.2, стр.68
2. Звуковая культура речи: ФОП ДО – 20.7.2, стр.68
3. Грамматический строй речи: ФОП ДО – 20.7.2, стр.68
4. Связная речь: ФОП ДО – 20.7.2, стр.68
5. Подготовка детей к обучению грамоте: ФОП ДО – 20.7.2., стр.69

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно -методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

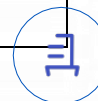
Возраст детей	Занятие, занимательное дело Образовател	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
---------------	---	--



от 1 года до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; -М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016.	-М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016; -Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016.
от 2 лет до 3 лет	Занятие, занимательное дело Образователя	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Формирование словаря</i>	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021.	-М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016;
<i>Звуковая культура речи</i> -Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021г;		М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016;
<i>Грамматический строй речи</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021;	М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016;
<i>Связная речь</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) М., 2021	М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016;
<i>Интерес к художественной литературе</i>	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 лет) - М., 2021; -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)- М., 2016.	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)- М., 2016.
от 3 лет до 4 лет	Занятие, занимательное дело Образователя	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Формирование словаря</i>	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;	-О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке- М., 2018. -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
<i>Звуковая культура речи</i> -В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года.- М.: 2017;		-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года.- М.: 2017;
<i>Грамматический строй речи</i>	-В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. 3-4 года - М.: 2017; -О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М., 2018	-О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М., 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014
<i>Связная речь</i>	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017;	-О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018



	О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018	-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. М.: 2017;	
<i>6. Интерес к художественной литературе</i>		-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: 2016.
от 4 лет до 5 лет	Занятие, занимательное дело Образователя	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Развитие словаря</i>	В,В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: 2018; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;	- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
<i>Звуковая культура речи -В.В.</i>	Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018 Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023	Индивидуальная работа .В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023
<i>Грамматический строй речи</i>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018
<i>Связная речь</i>	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) - М.: 2018 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014	-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023;	-Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (учебно- методическое пособие)- М.: 2023; -Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). М.: 2023;
<i>Интерес к художественной литературе</i>	-О.А.Шиян- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018	-Л.Н Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» 2022 -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет) М., 2015г.
от 5 лет до 6 лет	Занятие, занимательное дело Образователя	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Формирование словаря</i>	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет- 2015;	-О.А.Шиян- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018



	-Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018;	-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
<i>Звуковая культура речи</i>	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015; - Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018.	- Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018.
<i>Грамматический строй речи</i>	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет- М.: 2015 - Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018;	- Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018; - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
<i>Связная речь</i>	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. (старшая группа)- М.: 2018; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018	-Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход..М.: 2018; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	М.Д. Маханева , Гоголева Н.А., Цыбина Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». М.: 2023	Индивидуальная работа с детьми.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	Организуется в вечернее время или перед тихим часом	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: ,2018 -Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» 2020 -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» 2022
от 6 лет до 7 лет	Занятие, занимательное дело Образователя	ная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Формирование словаря</i> -В.В	Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; -О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018	-В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; -О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014

Передан через Диалог 02.02.2024 15:57 СМТ +03:00



	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018;	
<i>Звуковая культура речи</i> В.В.Гербова	«Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016;
<i>Грамматический строй речи</i>	Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018; В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
<i>Связная речь</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. (подготовительная к школе группа) , М.: 2016; Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018;	- Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий (подготовительная группа) интегрированный подход.-М.: 2018; - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014.
<i>Подготовка детей к обучению грамоте</i>	М.Д. Маханева , Гоголева Н.А., Цыбина Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». М.: 2023	Индивидуальная работа с детьми
<i>Интерес к художественной литературе:</i>	Организуется в совместной деятельности воспитателя с детьми , перед сном или в вечернее время , или во время беседы	-Е.А. Алябьева «Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020; -Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022; -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.:,2018 -О.А. Шиян. Развитие творческого мышления . Работаем по сказкам, М.:2016.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00



- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности: ФООП ДОО-21.2.2, стр.70

от 2 лет до 3 лет

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);



- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительными форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;



- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО: 21.3.2, стр.73

1. Приобщение к искусству: ФОП ДО – 21.3.2.1, стр.73
2. Изобразительная деятельность: ФОП ДО – 21.3.2.2, стр.73
3. Конструктивная деятельность: ФОП ДО – 21.3.2.3, стр.74
4. Музыкальная деятельность: ФОП ДО – 21.3.2.4, стр.74
5. Театрализованная деятельность: ФОП ДО – 21.3.2.5, стр.75
6. Культурно- досуговая деятельность: ФОП ДО – 21.3.2.6.стр.75

от 3 лет до 4 лет:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;



- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

4) музыкальная деятельность:



- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное



благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО: 21.4.2, стр.77

1. Приобщение к искусству: ФОП ДО – 21.4.2.1, стр.77
2. Изобразительная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.2, стр.78
3. Конструктивная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.3, стр.79
4. Музыкальная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.4, стр.80
5. Театрализованная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.5, стр.81
6. Культурно- досуговая деятельность: ФОП ДО– 21.4.2.6. стр.81

от 4 лет до 5 лет

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;



- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
 - продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
 - развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
 - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- ## **3) конструктивная деятельность:**
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;



- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.



б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО: 21.5.2, стр.84-89

1. Приобщение к искусству: ФОП ДО – 21.5.2.1, стр.84
2. Изобразительная деятельность: ФОП ДО – 21.5.2.2, стр.85
3. Конструктивная деятельность: ФОП ДО – 21.5.2.3, стр.86
4. Музыкальная деятельность: ФОП ДО – 21.5.2.4, стр.87
5. Театрализованная деятельность: ФОП ДО – 21.5.2.5, стр.88
6. Культурно- досуговая деятельность: ФОП ДО – 21.5.2.6. стр.88

от 5 лет до 6 лет

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;



- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;



- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:



- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;



б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО: 21.6.2, стр.92-98

1. Приобщение к искусству: ФОП ДО – 21.6.2.1, стр.92
2. Изобразительная деятельность: ФОП ДО – 21.6.2.2, стр.93
3. Конструктивная деятельность: ФОП ДО – 21.6.2.3, стр.96
4. Музыкальная деятельность: ФОП ДО – 21.6.2.4, стр.97
5. Театрализованная деятельность: ФОП ДО – 21.6.2.5, стр.97
6. Культурно- досуговая деятельность: ФОП ДО– 21.6.2.6. стр.98

от 6 лет до 7 лет

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;



- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, **обсуждать их содержание,**



поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;



- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста,



движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО: 21.7.2, стр.101-108

1. Приобщение к искусству: ФОП ДО – 21.7.2.1, стр.101

2. Изобразительная деятельность: ФОП ДО– 21.7.2.2, стр.103

3. Конструктивная деятельность: ФОП ДО – 21.7.2.3, стр.106

4. Музыкальная деятельность: ФОП ДО – 21.7.2.4, стр.106

5. Театрализованная деятельность: ФОП ДО – 21.7.2.5, стр.107

6. Культурно- досуговая деятельность: ФОП ДО– 21.7.2.6. стр.108



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
от 1 года до 2 лет		
от 1 года до 1 года 6 месяцев	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017;	-Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017;
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38
Страница 112 из 296



от 2 лет до 3 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	ельная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Приобщение к искусству:</i>	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Д.Н.Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада.- М.: 2022; -Д.Н.Колдина Лепка в ясельных группах детского сада- (2-3 года) М.: 2022.	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
<i>Конструктивная деятельность</i>		Н,А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст- (1.5-2 года), Воронеж , 2017; -Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
<i>Музыкальная деятельность</i> -М	Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016	
<i>Театрализованная деятельность</i>		-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М.:2016
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>		-Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016. -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.:2016
от 3 лет до 4 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	ельная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Приобщение к искусству</i>	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.	Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Т.С.Комарова. Детское художественное творчество.(2-7 лет) –М.: 2017;
<i>Изобразительная деятельность</i>	-Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», М.: 2022;	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.



Конструктивная деятельность:	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2022г.	- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «умные пальчики. Конструирование в детском саду» 2018
Музыкальная деятельность -М	Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016	-Т.С. Комарова. .Народное искусство детям. М: 2016.
Театрализованная деятельность	-	-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»,М.2016; -А.В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду . (3-4)
Культурно-досуговая деятельность	-	О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: 2022 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 лет) СПб.: 2023
от 4 лет до 5 лет	Занятие, занимательное дело	Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
Приобщение к искусству	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:2016; -Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М.: 2016; Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет)- 2014;	Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:2016; -Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М.: 2016; .Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
Изобразительная деятельность	-Д.Н.Колдина.Рисование в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; -Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду 4-5 лет, М.: 2022; - Д.Н.Колдина . Аппликации в детском саду 4-5 лет, М.: 2022;	-Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М., 2015; -Т.С..Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) – М.:2016; -Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016;
Конструктивная деятельность	Обучение конструированию проводятся в вечернее время в совместной деятельности воспитателя и детей	-Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2022г. Л..В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя группа) М.: 2016



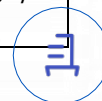
		-Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду»2023
<i>Музыкальная деятельность</i>	- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016;	-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: 2015г. -Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016
<i>Театрализованная деятельность</i>	-	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (4-5 лет) М.: 2022
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	-	О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: 2022 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 лет) СПб.: 2023
от 5 лет до 6 лет	Занятие, занимательное дело	Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Приобщение к искусству</i>	Т..С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:2016; -Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М.: 2016; -Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) –М,,: 2014;	.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016; -Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) – М,,: 2014;
<i>Изобразительная деятельность</i>	-Д.Н.Колдина .Рисование в детском саду (5-6 лет) М.: 2021 -Д.Н.Колдина . Аппликация в детском саду (5-6 лет) М.: 2021 -Д.Н.Колдина. Лепка в детском саду (5-6 лет) М.: 2022 -Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.:2019	-А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду» , М.: 2001; -Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014г. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.,;2015г. -Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016



	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход.М.:2018 -Е.В.Осипова . Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: 2020	
Конструктивная деятельность	Обучение конструированию проводятся в вечернее время в совместной деятельности воспитателя и детей	-Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2022; -Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий (старшая группа) интегрированный подход.М.: 2018; -Е.В. Фешина . Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023
Музыкальная деятельность	- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) М., 2016;	Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016
Театрализованная деятельность	-	А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет) М.: 2022
Культурно-досуговая деятельность	-	-В.А. Бородина «Навстречу прекрасному миру» , М.2014; -О.А. Соломенникова, С.А. Галеннова «Старинные народные игры и забавы для детей»2023; -М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыюкова, Л.Б Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду»2013
от 6 лет до 7 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	
Приобщение к искусству		-Е.И.Лазебная. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6—7 лет.- .М.:2022; -Т.С..Комарова Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М., 2016; -Т.С. Комарова . Народное искусство детям. М: 2016; -Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016;



		Е.В. Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) –М.,: 2014;
Изобразительная деятельность:	-Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет, М.:2021; -Д.Н.Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. М.:2022; -Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет, М.:2021;	-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. (2-7 лет) М., 2014; -Т.С, Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников М, 2015
Конструктивная деятельность	Обучение конструированию проводятся в вечернее время в совместной деятельности воспитателя и детей	-Е.В. Фешина .Лего-конструирование в детском саду. М.: 2023; -Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)- М.: 2016. -Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2022г.
Музыкальная деятельность	-М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016	-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: 2015г.
Театрализованная деятельность	-	-А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду (5-6 лет) М.: 2022 - Интегрированные влечения в детском саду, М.:2013 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Т.А.Минина Т.А., О.П.Заботина. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016
Культурно-досуговая деятельность	-	М.Б. Зацепина , Л.В. Быстрыкова , Л.Б. Липецкая . Интегрированные влечения в детском саду, М.: 2014 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 - Е.А. Судакова Хороводные игры . Музыкально- художественное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет) М.: 2021 - И.Б. Ярославцева . Кукольный театр для малышей. М.: 2019 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 Лет) СПб.: 2023



Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися

от 1 года до 2 лет

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-22.2.2, стр.110

от 2 лет до 3 лет

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО – 22.3.2., стр.111



1. Основная гимнастика(основные движения, общеразвивающие упражнения) – стр.111
2. Подвижные игры- стр.112
3. Формирование основ здорового образа жизни- стр.113

от 3 лет до 4 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: ФОР ДО – 22.4.2, стр.113

- 1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) стр.113
- 2.Подвижные игры- стр. 115
3. Спортивные упражнения – 115
4. Формирование основ здорового образа жизни – 115
5. Активный отдых– стр.116

от 4 лет до 5 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию,



меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО -22.5.2, стр.116

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) - стр.117

2. Подвижные игры- стр. 115

3. Спортивные упражнения – 115

4. Формирование основ здорового образа жизни – 115

5. Активный отдых– стр.116

от 5 лет до 6 лет:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;



- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 22.6.2 стр. 120-125

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) – стр. 121
2. Подвижные игры- стр. 123
3. Спортивные упражнения – стр. 123
4. Формирование основ здорового образа жизни –124
5. Активный отдых– стр.124

от 6 лет до 7 лет:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической



культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности- ФОП ДО – 2.7.2.. стр. 125-131

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) – стр. 126

2. Подвижные игры- стр. 128

3. Спортивные упражнения – стр. 129

4. Формирование основ здорового образа жизни –130

5. Активный отдых– стр.130

2.6.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»



от 1 года до 2 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных мо-	ментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	-Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1.5-2 года) , Воронеж, 2017 г. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.	М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016 Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Здоровый малыш: методическое пособие / Под редакцией Б.Б. Егорова. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>	-Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет» 2023г	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016.
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>		Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1.5-2 года) , Воронеж, 2017 г
от 2 лет до 3 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных мо-	ментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	-Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 г,2016; С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада» (2-3 года) М., 2021	-М,Д.Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 года», г.Чехов, 2016 С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>		Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.я. Степаненкова М.: 2016
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>		Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие, М.:2020.
от 3 лет до 4 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных мо-	ментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016; -С.Ю.Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» (3-4 лет)М. «Мозаика синтез», 2020	--Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016 -О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: Формирование



		двигательных способностей детей 3-7 лет Парциальная программа» М.: 2022;
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>	- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016.	-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г
<i>Спортивные упражнения</i>		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	-К.Ю. Белая .Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2019	-Токаева Т.Э «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
<i>Активный отдых</i>		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
от 4 лет до 5 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности	
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	-Л.И.Пензулаева . Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) , М.: 2018; -С.Ю.Фёдорова Планы физкультурных занятий (4-5 лет), М.: 2020	-Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей (4-5 лет)М.: 2019г. -Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет – М., 2016 -О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет. М.: 2022
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>	Э.Я.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:, 2016	-К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду.М.: 2014 - Э.Я.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.:, 2016
<i>Спортивные упражнения</i>		.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей (4-5 лет)М.: 2019г



<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>		-К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2019 -Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
<i>.Активный отдых</i>		- Э.Я. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М.: - 2022 -Е.А. Судакова . Хороводные игры (4-7 лет) М.: 2021
от 5 лет до 6 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных мо-	ментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	-С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий . (5-6 лет) М.: 2022 .-Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (старшая группа), М.: 2018	-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г. -Хорченко Т.Е. Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет – М.: 2016.
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>		- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016
<i>Спортивные игры</i>		Л.Л. Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019
<i>Спортивные упражнения</i>		Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	- О.С. Гладышева. «Разговор о здоровье: начало» .- Н.Новгород:2017	Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
<i>Активный отдых</i>		С.В. Кузнецова Туризм в детском саду , М.: 2013г. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачек» Н.Н. -2019.
от 6 лет до 7 лет	Занятие, занимательное дело Образовательная деятельность в режимных мо-	ментах в совместной и самостоятельной деятельности
<i>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</i>	- Л.И. Пензулаева .Физическая культура в детском саду. (подготовительная к школе группа). М.: 2017; -С..Ю. Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. М.: 2020	-Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014г.



Подвижные игры и игровые упражнения		- Э.Ю. Степаненкова . Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016
Спортивные игры		.-Т.Э.Тимофеева «Парциальная программа . Бадминтон для дошкольников М.: .2019
Спортивные упражнения		Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
Формирование основ здорового образа жизни	-О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: Н.Новгород, 2017	- Т.Э. Токаева «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022
Активный отдых		С.В. Кузнецова Туризм в детском саду ..- М., 2013; А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Веселый рюкзачок» Н.Н. -2019.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование (далее ДО) может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00



детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические



движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные



результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам



деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

ОО «СОЦИАЛЬНО _ КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
2-3 года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	групповая, подгрупповая, индивидуальная	=Инсценировки с игрушками; =сюжетно-отобразительные игры; =игровые упражнения; =чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; =образные игры-имитации; = хороводные игры; =наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; =самообслуживание.	-атрибуты, игрушки для отобразительных игр «Семья» (кухонная посуда, набор для стирки и глажения и т.п.), - куклы-младенцы; куклы в одежде -набор одежды для кукол (основных цветов); -легковые и грузовые машины -игровой модуль «Кухня» -коляски для кукол -наборы кухонной и чайной посуды -наглядно-иллюстративный материал (картинки) -иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одеваются); костюмы для ряжения. -иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - антистрессовые игрушки – мякиши с шариками внутри - Мерилки
3-4 года	Совместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	=Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций; = инсценировки с игрушками; =беседа; = игры-имитации; =театрализованные игры; =чтение художественной литературы;	-иллюстрации- «хорошо», «плохо». - иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают). -набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). - экран «Здравствуйте , я пришел», «День рождения» - антистрессовые игрушки – мякиши с шариками внутри



			<p>=рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; = сюжетные игры; =рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; =ситуативные разговоры; = дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мерилки - сюжетные картинки (с крупного формата) -модули игр «Парикмахерская», «Больница», «Автостоянка», «Автобус» , «Магазин» - дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы -наглядный и дидактический материал по теме «Семья». «Детский сад» - иллюстрации членов семьи - иллюстрации родного города - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - экран дежурства по столовой - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
4-5лет С	вместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы; -развивающие практические и игровые ситуации; -сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; -дидактические игры; -игры-имитации; -игры-драматизации; -чтение художественной литературы; -обсуждение событий и поступков. 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», Больница», -модули игр «Парикмахерская», «Больница», «Автостоянка», «Автобус» , «Магазин» , «Почта», «Библиотека» - дидактические пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» - наглядный и дидактический материал по теме «Семья». - антистрессовые игрушки - мерилки - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) плохо» - схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола)

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38

Страница 131 из 296



				<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы -наглядный и дидактический материал по теме «Семья». «Детский сад» - иллюстрации членов семьи - иллюстрации родного города - алгоритм умывания - алгоритм пользования индивидуальными предметами - алгоритм одевания одежды - схемы сервировки стола - экран дежурства по столовой - сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр. - иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» - алгоритм поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)
5-6лет С	вместная деятельность; самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; -этические беседы; -дидактические игры, игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; -рисование иллюстраций, тематическая презентация; -трудовые поручения, дежурство; -хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми»; -дидактические игры «Я и другие», «Я хороший»; иллюстрации «Мы разные» - альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - гендерные игрушки – мальчик, девочка. - набор кукольной мебели: комната, кухня, спальня. - кукольный дом - набор чайной посуды, медицинских принадлежностей, парикмахерской. - макеты ближайшего окружения, мини-музей, тематические выставки. - карта района окружения ДОО - альбом снимков «Наш город» - альбом «Достопримечательности города» - книги «Гордость земли борской», «Жизнь замечательных земляков» - мультимедийная презентация «Мой город Бор»

Передач через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00



				<ul style="list-style-type: none"> - государственные символы России (флаг, герб, гимн) Физическая карта России, - иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья». - альбом «Москва- столица нашей Родины», - иллюстративный материал: «Российская армия», - альбом «Богатыри земли русской» - куклы в военной форме: «Пограничник», «Моряк» -Алгоритм одевания и раздевания. -Алгоритмы выполнения трудовой деятельности. -Алгоритм дежурств. -Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) Схемы ухода за комнатными растениями. Иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»
6-7лет	<ul style="list-style-type: none"> *Совместная деятельность; *самостоятельная деятельность. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> -Личностно и познавательное общение воспитателя с детьми; -развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; -свободная игра; -этические беседы; -дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - д/и «Я и другие», «Я хороший», - экраны «Здравствуйте , я пришел», « Мое настроение», « Поздравляем с Днем рождения» - иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям. - альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - гендерные игрушки – мальчик, девочка. - макеты ближайшего достопримечательностей г. Бор (канатная дорога, Дом культуры , площадь Победы. - карта района г Бори Нижегородской области - альбом с фотографиями города. - альбом «Достопримечательности города»



			<p>-рисование на социальные темы;</p> <p>-просмотр презентаций;</p> <p>-проектная деятельность.</p>	<p>- книги «Гордость земли борской»,</p> <p>- дидактическая игра «Государственные праздники России».</p> <p>- иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, кукла -космонавт</p> <p>- иллюстративный материал: «Российская армия», «Богатыри земли русской»</p> <p>- куклы в военной форме – Пограничник Моряк.</p> <p>- алгоритм дежурства</p> <p>- инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки)</p> <p>- схемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>-иллюстрации о труде взрослых, д/и «Профессии», «Кому что нужно для работы»</p> <p>- Красная книга.</p>
--	--	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма Способы Методы	Средства		
2-3 года	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>= « Приобщение к социокультурным ценностям»</p> <p>= «Познавательно- исследовательская деятельность»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого;</p> <p>-рассматривание иллюстраций предметных картинок;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>экспериментирование с песком;</p> <p>-строительные игры;</p> <p>-использование исследовательских действий.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>=стол для экспериментирования с песком и водой, набор игрушек для игр с водой</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>- игры вкладыши</p> <p>- сенсорная панель</p> <p>- бизиборд</p> <p>-пирамидки четырех цветов</p> <p>- втулки</p> <p>- кубики, кирпичики основных цветов</p> <p>- горка с шариками</p>



	<p>= «Ознакомление с миром природы»</p> <p>= «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>=Совместная деятельность;</p> <p>=Самостоятельная деятельность.</p> <p>+Игровые ситуации</p>			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей - посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - предметные картинки - сюжетные картины (Кошка с котятами и т.п.) - муляжи овощей и фруктов - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы». - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - игрушки разной величины и цвета -подбор игрушек на много и один
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД)</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром»</p> <p>ООД</p> <p>«Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>ООД</p> <p>ООД « Ознакомление с миром природы»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Строительные игры -Ситуативный разговор - Чтение - Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого -Рассматривание, обсуждение <p>=действия экспериментального характера</p> <p>=действия моделирующего характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол для экспериментирования с песком и водой, набор игрушек для игр с водой; - наборы для игр с песком и водой; -дидактический материал (матрешки, пирамидки, вкладыши, бизиборды, -мозаика крупная; - наборы крупного и среднего конструкторы. - мягкие разноцветные модули; - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 4-5 цветов - картинки из 4–6 частей -д/игры « Во саду ли в огороде», «Сложи узор»



	<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>-Самостоятельная</p>			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог - макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации правил поведения в природе иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе - <i>раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма.</i> - нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, и - объёмные геометрические формы;
--	---	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры с математическим содержанием; - иллюстрации по ориентировке во времени, пространства
4-5 лет	<p>Сганизованная образовательная область (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным миром»</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>ООД «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>-Совместная деятельность;</p> <p>-Самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>=Дидактические игры</p> <p>=Развивающие игры</p> <p>= Строительные игры</p> <p>=Ситуативный разговор</p> <p>=Чтение</p> <p>= Беседы</p> <p>=Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью, за трудом взрослого</p> <p>=Рассматривание, обсуждение</p> <p>=Действия экспериментального характера</p> <p>=Действия моделирующего характера</p> <p>=Использование исследовательских действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - материал для проведения экспериментов : тазики, колбочки, воронки, камушки, бумага, ткань , металл и т.п. - альбомы со схемами экспериментов - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме ,величине -набор объёмных геометрических тел (разного цвета, величины до счета до 5) - набор кубиков - наборы разные по величине - бруски, цилиндры и т.п. - мозаика разных форм и цвета - наборы крупного и среднего конструктора. - наборы различного лото. - мягкие разноцветные модули; - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - картинки из 4–6 частей -д/ игры «Кто где живет?» «Домашние и дикие животные». - развивающие игры Б.Никитина - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации материалов и предметов, изготовленных из них (дерево, бумага, ткань, глина) - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)



				<ul style="list-style-type: none"> - мнемотаблицы по ознакомлению и классификации посуды, мебели, транспорта - иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе - иллюстрации некоторых видов транспортных средств - иллюстрации машин, улиц, дорог - макет дороги - иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Птицы» - комнатные растения, требующие разного ухода. - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природы». - мнемотаблицы по ознакомлению и классификации животных, птиц - макеты «Зоопарк», «Деревенское подворье», Животные жарких стран» - серия картинок времен года - календарь природы, календарь погоды; - иллюстрации правил поведения в природе. - раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. - нормативно- знаковый материал (календарь, карточки, и т.п.). - полоски разной ширины и длины; - елочки , матрешки разной высоты - объёмные геометрические формы; - развивающие игры с математическим содержанием.
--	--	--	--	--



<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным миром» ООД «Познавательно-исследовательская деятельность» ООД «Формирование элементарных математических представлений» ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>-Совместная деятельность; -Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Словесные</p> <p>-Беседа познавательного характера. -Рассказ- рассуждения. -Ситуативный разговор с детьми -Проблемная ситуация. -Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания. -обсуждение ситуаций познавательного характера.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. -Просмотр презентаций.. -Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира. -составление мнемотаблиц, схем, карт, моделей. - Использование морфотаблиц.</p> <p><i>Практические</i></p> <p>-Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр. - ведение дневников. - Создание книг-самоделок о природе -решение проблемных,</p>	<p>-колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д -образцы земли (песок, глина, торф) -коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов. -коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью. - д /и «Определи на ощупь» -микроскопы - весы -д/ игра «Наблюдаем за погодой» Наглядно-дидактический материал «Мир предметов» Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», « « «Бытовая техника» -дидактические игры: «Классификация предметов -Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира. - Мнемотаблицы Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Числовые карточки. -Раздаточный материал «Геометрические фигуры. -Дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», -«Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» -«Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой». -Мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. Весы.</p>
-----------------------	---	--	---	---



			<p>поисковых ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -Робототехническое конструирование. -Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Сюжетно-ролевая игра. – Интерактивные игры. – Развивающие игры - Игры- ТРИЗ - Квест- игра 	<p>Моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Колумбово яйцо». Игры Б.Никитинв, Игры Триз</p> <p>Ориентирование – лабиринты, «бродилки».</p> <p>Часы- песочные</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/ игра «Наблюдаем за погодой» - д/игра «Микробиологические модели» профессор Эйн - набор для изучения микромира «Биомир» № 1 <p>Наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада»</p> <p>«Фрукты» «Овощи»</p> <p>Альбом «Лекарственные растения»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые»,</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи».</p> <p>Карта мира</p> <p>Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>Календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.</p> <p>Природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые»,</p>
--	--	--	--	--



				<p>«Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран».</p> <p>Карточки с изображением цифр до 10</p> <p>Дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры.</p> <p>Альбом «Труд сельских жителей»</p> <p>Иллюстративный материал «Причинно-следственные связи»</p>
6-7	<p>Организованная образовательная область (ООД) «Приобщение к социо-культурным ценностям»;</p> <p>ООД «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>ООД «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>ООД «Ознакомление с миром природы»</p> <p>*Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные</i></p> <p>-Беседа познавательного характера.</p> <p>-Рассказ- рассуждения.</p> <p>-Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Проблемная ситуация.</p> <p>-Составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания.</p> <p>-Обсуждение ситуаций познавательного характера.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Наблюдения за трудом взрослого в природе, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>-Просмотр презентаций..</p> <p>-Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, картин окружающего мира.</p>	<p>-(колбочки, пипетки, мерные стаканчики, трубочки, губки, часы песочные, магниты, лупы, микроскоп, пинцеты и т.д)</p> <p>-образцы земли (песок, глина, торф)</p> <p>-коллекция бумаги, тканей, камней, ракушек, семян, металлических предметов.</p> <p>- микроскопы</p> <p>-коллекция предметов с разной на ощупь поверхностью.</p> <p>-дидактические игры: «Классификация предметов», «Определи на ощупь»</p> <p>-таблица хроматических таблиц и ахроматических цветов.</p> <p>- картотека опытов</p> <p>- набор « Синоптик» для опытов</p> <p>- набор опытов «Лаборатория света»</p> <p>- глобус, карта мира, региона, города.</p> <p>-альбом «Жизнь замечательных земляков»</p> <p>- презентация «Мой город Бор»</p> <p>- иллюстрации-Государственные символы России (флаг, герб, гимн)</p> <p>Физическая карта России,</p> <p>- иллюстративный материал «Наша Родина Россия», «Народы России», «Славянская семья».</p>



			<p>-составление мнемотаблиц, схем, карт, моделей.</p> <p>- Использование морфотаблиц. дидактические игры ТРИЗ- технологии.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>Экспериментирование со цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>- ведение дневников.</p> <p>- Создание книг-самоделок о природе</p> <p>-Коллекционирование</p> <p>-решение проблемных, поисковых ситуаций</p> <p>-Прохождение экологической тропы.</p> <p>-Робототехническое конструирование.</p> <p>-Тренинги ТРИЗ технологии.</p> <p>-Создание проектов (познавательные, творческие, игровые).</p> <p>-Проведение акций.</p> <p>-Решение задач–ребусов.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Настольно-печатные игры.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>– Интерактивные игры.</p> <p>– Развивающие игры</p> <p>- Игры- ТРИЗ</p> <p>- Квест- игра</p>	<p>- альбом «Москва- столица нашей Родины», ММ презентации, видеофильмы о Москве, Санкт-Петербурге.</p> <p>-макет проезжей части, дорожные знаки, светофор.</p> <p>- д/и «Внимание, дорога». «Учим дорожные знаки», «В мире дорожных знаков».</p> <p>- наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы».</p> <p>- наглядно –дидактический материал «Как избежать неприятностей». «Если малыш поранился»</p> <p>-Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи», игрушки машинки экстренной помощи – скорая, пожарная, полиция, газовая служба</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Мир предметов»</p> <p>Иллюстрации видов транспорта: наземный, водный, воздушный. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника»</p> <p>Энциклопедии о возникновении Земли, эволюции растительного и животного мира.</p> <p>-Мнемотаблцы</p> <p>Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <p>Картотека дидактических игр о правах ребенка.</p> <p>Коллекция тканей.</p> <p>-числовые карточки.</p> <p>- раздаточный материал «Геометрические фигуры.</p> <p>- дидактические игры «Фигуры», Геометрические формы», «Арифметический тир», «Мы считаем», «Цвет и форма» «Засели домики», «Цифра, цифра, точка, точка». «Соотнеси количество с цифрой».</p>
--	--	--	---	---



				<ul style="list-style-type: none"> - мерки для измерения жидких, сыпучих веществ, длины отрезков. -весы. -касса цифр, наборы карточек с цифрами до 20. - моделирование геометрических фигур –«Танграм», «Уникуб», «Сложи узор» -графические головоломки - ориентирование – лабиринты, «бродилки». -часы- песочные - д игра « Фигуры» - наборы линеек, лекал - набор « Синоптик» - наглядно-дидактический материал «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Растения луга», «Растения сада» «Фрукты» «Овощи» - альбом «Лекарственные растения» - наглядно-дидактический материал «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», - мнемотаблицы , модели - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры. Альбом «Труд сельских жителей» -иллюстративный материал «Причинно-следственные связи». - мультимедийные презентации «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». - календарь наблюдений за природой и погодой. Дневники наблюдений за посадками. «Огород» на окне.
--	--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> - природный материал: листья, шишки, желуди, орехи, мох, кора. Ягоды, семена деревьев, семена цветковых растений. - луковицы многолетних растений. - рассада однолетних растений. - календарь народных примет. - наглядно-дидактические пособия «Дикие животные», «Домашние животные» «Зимующие и перелетные птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Насекомые», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные средней полосы», «Животные жарских стран». - дидактические игрушки – дикие, домашние животные, птицы, пресмыкающиеся, насекомые, динозавры - альбом «Труд сельских жителей» - иллюстративный материал «Причинно-следственные связи» - интерактивные игры» по закреплению знаний о животных и птицах.
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма Способы Методы	Методы	Средства
2-3 года -	Организованная образовательная область (ООД) *Развитие речи *Совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Разучивание потешек, коротких стихов. -Д/игры с показом действий с куклой. -Рассказ с опорой на наглядный материал. -Гимнастика пальчиковая. <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Детские книги раскладушки. Книжки –забавы. -Предметные и сюжетные картинки , с изображением посуды, фруктов, одежды, овощей -Д/ игра «Скажи, что делаем» Картотека потешек. -Д/ игры звучащие «Кто как кричит» - Наборы картинок для группировки (домашние животные и детеныши» - набор парных картинок (предметные) для сравнения.



	*самостоятельная деятельность.		<p>-Рассматриванием иллюстраций.</p> <p>-Рассматривание игрушек</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>- Д/ игры с куклой.</p> <p>-Чтение потешек и коротких стихотворений</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>Хороводные и подвижные игры с текстом.</p>	<p>- модели, настольные театры «Курочка ряба», «Репка».</p> <p>- шапочки, элементы для изображения животных, домашних птиц.</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная область (ООД)</p> <p>*Развитие речи</p> <p>*Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Заучивание потешек, наизусть стихов.</p> <p>-Беседы по прочитанному.</p> <p>-Пересказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>-Гимнастика пальчиковая.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Рассматриванием иллюстраций.</p> <p>- Кукольные, настольные театры,</p> <p>- Рассказывание произведений, сказок с показом действия игрушек</p> <p>- Показ мультфильмов..</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Артикуляционные, игровые упражнения</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>-Драматизация литературных произведений.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много»</p> <p>Детские книги с яркими картинками</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>Дидактические игры по развитию речи</p> <p>Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</p> <p>Сюжетные «Что сначала, что потом».</p> <p>Звучащие картинки</p> <p>Д/ игры « Кто как кричит»</p> <p>Сюжетные картинки по сказкам.</p> <p>Настольный театр «Репка», « Три медведя», « Маша и медведь»</p> <p>Костюмы для инсценировки сказок.</p> <p>Атрибуты для театрализованной игры.</p> <p>Игрушки для составления коротких описательных рассказов</p> <p>Набор игрушек для описательных рассказов</p> <p>Набор игрушек для упражнений по развитию правильного дыхания.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> -Ролевые игры. -Дидактические игры. -Словесные игры -Хороводные и подвижные игры с текстом 	
4-5 лет	<p>Сганизованная образовательная область (ООД)</p> <p>*Развитие речи</p> <p>*Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Восприятие худ.произведения с последующим свободным общением. -Заучивание наизусть стихов. -Беседы -Пересказ с опорой на наглядный материал. -Пересказ с опорой на мнемотаблицу. -Гимнастика пальчиковая, артикуляционная <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматриванием иллюстраций. -просмотр презентаций, видеороликов. = Моделирование <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные, игровые упражнения -Театрализованные игры. -Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками. -Проведение викторин, конкурсов. -Использование моделей и схем для составления сказок. -Речевые тренинги по ТРИЗ технологии 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». -детская художественная литература с красочными иллюстрациями -дидактические игры «Где спрятался звук» - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. - алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику. -картотека чистоговорок. -сюжетные картины для составления описательных рассказов. -сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». -алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Веселая гусеница» -дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук». -атрибуты для театрализованной игры.



			<p>-Составление сказок по различным моделям- ТРИЗ</p> <p>-Драматизация литературных произведений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>-Игры - драматизации</p>	
5-6 лет	<p>ганизованная образовательная область (ООД)</p> <p>*Развитие речи</p> <p>*Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>-Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по технологии ТРИЗ</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>-Морфологический анализ-ТРИЗ.</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многочисленные слова».</p> <p>-Детская художественная литература по программе.</p> <p>-Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>-Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам.</p> <p>Д/игры по развитию речи</p> <p>-Лото, домино</p> <p>-Картотека предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику.</p> <p>-Картотека чистоговорок.</p> <p>-Сюжетные картины для составления описательных рассказов.</p> <p>-Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом».</p> <p>-Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги».</p>



			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционные упражнения, -Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Интерактивные игры - Игры по ТРИЗ технологии 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук». Словесное творчество (книжки- самоделки , альбомы загадок, рассказов составленные детьми.
6-7 лет	<p>Сганизованная образовательная область (ООД)</p> <p>*Развитие речи</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мнемотаблицы к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам. -Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук» -Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» -Сюжетные картины для составления описательных рассказов. -Сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием, «Составь рассказ», «Сказки перепутались», «Что сначала, что потом». -Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка», «Составь предложение по картинкам», «Слова перепутались». «Сосчитай слоги», «Веселая гусеница», «Делим слова на слоги»



		<p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по технологии ТРИЗ</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p>-Морфологический анализ-ТРИЗ.</p> <p>Наглядные:</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p>Практические:</p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, кинезиологические и динамические упражнения с опорой на наглядный материал с помощью КИ-NEST- датчика</p> <p>-Выступление перед детьми младших групп.(кукольные спектакли и драматизации)</p>	<p>-Дидактические игры по грамоте «Найди место звука в слове», «Поймай звук», «Прочитай по первым буквам».</p> <p>-Игры по ТРИЗ технологии.</p> <p>-Театральный уголок с различными видами театров</p> <p>-Книги различного литературного жанра (сказки, стихи, рассказы)</p> <p>-Книги классиков и современных авторов.</p> <p>-Детские энциклопедии</p> <p>-Набор иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>-Словесное детское творчество: книги малютки, мнемотаблицы, стенгазеты, журналы.</p> <p>-Картотека считалок, пословиц, поговорок,загадок.</p>
--	--	--	--



			<p>-Показ настольного, кукольного театра</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>- хороводные, народные игры.</p>	<p>-диски с колыбельными и детскими песенками</p> <p>- игрушки к песням.</p> <p>- музыкальные игрушки забавы</p>
3-4 года	<p>ганизованная образовательная область (ООД):</p> <p>**Рисование</p> <p>*Лепка</p> <p>*Аппликация</p> <p>*Музыка</p> <p>*Театральная деятельность</p> <p>*Совместная деятельность:</p> <p>конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Анализ образца.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание народных игрушек;</p> <p>-Просмотр кукольных театров</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Обыгрывание песен</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>- гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, непроливайки, фломастеры, альбомы</p> <p>-печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, стена творчества</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках.</p> <p>-стеки ,пластилин , глина, доски для лепки</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>- щетинистые кисти для клея, розетки для клея, цветная бумага, ножницы</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-конструкторы разного размера</p> <p>-настольный конструктор (мелки (кирпичики, пластины, кубики, столбики (цилиндры) с</p> <p>-конструктор Лего (крупный)</p> <p>-образцы построек различной сложности</p> <p>-игрушки для обыгрывания построек(фигурки животных, людей)</p> <p>-бросовый материал, коробки, крышки, обёртки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p>



			<p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>- Драматизация сказок.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Обыгрывание конструкций.</p> <p>- Игры хороводные, народные игры</p>	<p>- в группе музыкальный центр с музыкальными игрушками (дудочка. металлофон, барабан, колокольчики, бубен, погремушки)</p> <p>- заводные музыкальные игрушки</p> <p>- музыкальные игрушки- забавы</p> <p>- атрибутика к танцам и музыкальным играм</p>
4- 5 лет	<p>Организованная образовательная область (ООД):</p> <p>*Рисование</p> <p>*Лепка</p> <p>*Аппликация</p> <p>*Музыка</p> <p>*Театральная деятельность</p> <p>*Совместная деятельность:</p> <p>конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Анализ схем, моделей конструкций.</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p>	<p><u>Рисование:</u></p> <p>-акварель, гуашь, кисти для рисования, цветные и простые карандаши, восковые мелки, сангина, непроливайки, фломастеры, альбомы</p> <p>-печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, стена творчества</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>- глина, пластилин</p> <p>-палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках.</p> <p>-стеки ,доски для лепки</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>-щетинистые кисти для клея, розетки для клея, цветная бумага, ножницы</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-конструкторы разного размера</p> <p>-настольный конструктор(мелкий строительный материал из дерева)</p> <p>-конструктор Лего (крупный)</p> <p>- конструктор Лего «Пожарный»</p> <p>- конструктор Лего «Скорая помощь»</p> <p>- конструкторы пластмассовые на липучках</p> <p>- образцы построек различной сложности</p>



			<p>-Музыкальное упражнение. -Шумовой оркестр. -Драматизация песен. -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам. -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Танцы -Показ настольного, кукольного театра. - Театрализованные представления детей. <i>Игровые:</i> -Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. -Игровые упражнения. -Театрализованные игры Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p>	<p>- игрушки для обыгрывания построек(фигурки животных,людей) -природный и разнообразный полифункциональный материал :шишки,бруски и.т.д - бросовый материал, коробки, крышки, обёртки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальный центр в группе - музыкальные игрушки (деревянные ложки, погремушки, барабан, бубен, металлофон, шумилки, колокольчики) - диски с колыбельными песнями и детскими песнями -атрибутика к танцам - альбомы с изображением музыкальных инструментов - музыкальные дидактические игры «Какая музыка», «Угадай песенку»</p>
--	--	--	--	---



<p>5- 6 лет</p>	<p>ганизованная образовательная область (ООД): *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка *Театральная деятельность *Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность; *Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>-Интерактивные игры.</p> <p><i>Словесные:</i> -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать</p> <p><i>Наглядные:</i> -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. -Наглядное моделирование -Схемы модели с этапами создания рисунков -Анализ схем , моделей конструкций.</p> <p><i>Практические:</i> -Подпевание и пение знакомых песенок.</p>	<p>- Приобщение к искусству: -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, , Семеновская матрешка, Полохов Майдан) -изобразительное искусство, литература, -музыка, театр, танец, кино, цирк. - альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». - альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Е. Чарушин.) -демонстрационный материал «Народные керамические изделия и народные игрушки (филимоновская, полохов-майдан, дымковская). -наглядно-дидактические пособия: «Архитектура» (жилые дома, магазин, кинотеатры, детские сады, школы) - сборные конструкции (крепость, колодец, терем) - альбом «Профессии деятелей искусства» - наглядно-дидактический материал «История и виды искусства» - дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник», кубики «Городецкая роспись» - игры с Киннет датчиком: «Подбери узор», «Нарисуй узор»</p> <p>Рисование: <i>на каждого ребенка:</i> - трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые. - наборы цветных карандашей (12 цветов) - акварель и гуашь (12 цветов) - кисти для рисования разных размеров беличьей и колонковые</p>
------------------------	---	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> -Обследование предметов, образцов -Моделирование. -Игра на детских музыкальных инструментах. - Танцы -Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств. -Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам. -Создание макетов. -Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты. -Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям. -Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц. -Конкурсы, викторины -Оформление выставки детского творчества. -Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность. -Показ настольного, кукольного театра. -Выступления детей на театрализованных представлениях. -Пополнение мини- музеев поделками выполненными своими руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - простые карандаши, восковые мелки, сангина , пастель, фломастеры, - альбомы, угольные карандаши -салфетки - палитра (на каждого ребенка). - образцы предметных изображений - игрушки для рисования с натуры (кукла, зайчик, матрешка, неваляшка, дед мороз, снегурочка). -набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. - тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка - таблица основных цветов и их оттенков - печатки, штампы, зубные щетки, трубочки коктейльные, палочки ватные -таблица-схема расположении предметов по величине - картины художников. -силуэты предметов и игрушек народного творчества. -дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма» <u>Лепка</u> - картотека образцов лепки предметов, животных и людей -альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур. -наборы пластилин (на каждого ребенка) со стеклой - дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка). -алгоритм с разными способами декоративной лепки <u>Аппликация</u> -картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов. -наглядный материал с приемами вырезания. - материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка),
--	--	--	--



			<p><i>Игровые</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. - образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры Дидактические игры по народным промыслам. -Интерактивные игры. -Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. 	<ul style="list-style-type: none"> розетки для клея, подставки под кисточки. - кисти для клея (на каждого ребенка). <u>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</u> -наглядный материал по складыванию бумаги разных форм в разных направлениях - альбом «Оригами» <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> -альбом «Здания и сооружения» - наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек -строительный материал разной величины. - наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры» -наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению. -конструкторы разного размера и из разного материала - картотека схем и моделей для создания конструкций. <u>Музыкальная деятельность</u> -картотека музыкальных произведений разного характера - музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на формирование певческого голоса - картотека движений для выполнения под музыку - детские музыкальные инструменты - иллюстрации к детским произведениям - музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. - картотека с музыкальными жанрами - музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. - набор дисков с подбором музыки разного музыкального жанра - демонстрационный материал «Правильная артикуляция при пении»
--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека музыкальных произведений в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке - детские музыкальные инструменты: металлофон, свирель, ударные и электронные инструменты, маракасы. - русские народные музыкальные инструменты: ложки, трещотки, погремушки, треугольники. <p><u>Театральная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров; - костюмы и декорации по драматизации сказок и литературных произведений.
6-7 лет	<p>Сгруппированная образовательная область (ООД):</p> <ul style="list-style-type: none"> *Рисование *Лепка *Аппликация *Музыка <p>*Совместная деятельность: конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование художественного слова -Искусствоведческие беседы -Объяснение -Обговаривание друг с другом выполнения совместной работы, и умение ее планировать -Подпевание и пение знакомых песенок. <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обыгрывание конструкций. -Рассматривание объектов архитектуры. -Анализ схем, моделей конструкций. -Составление схем конструкций. 	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактический материал «Виды искусства»: декоративно-прикладное (Хохлома, Городец, Дымково, Полохов Майдан, Гжель, Филимоновская) - изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк. -альбом с произведениями живописи знаменитых художников: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др. -наглядно-дидактический материал «Скульптуры малых форм». Альбом «Художники-иллюстраторы детской книги» (Ю.Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Марвина, Е. Чарушин.) - альбомы по народному декоративно-прикладному искусству (гжель, хохлома, жостовская, мезенская роспись); - демонстрационный материал «Народные керамические изделия и народные игрушки (филимоновская, полохов-майдан, дымковская). - наглядно-дидактические пособия: «Архитектура» (жилые дома, магазин, кинотеатры, детские сады, школы)



			<p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>-Интерактивные экскурсии по музеям г. Бор и Нижегородской области</p> <p>-Наглядное моделирование</p> <p>-Схемы модели с этапами создания рисунков</p> <p>-Анализ схем , моделей конструкций.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Обследование предметов, образцов</p> <p>-Моделирование.</p> <p>-Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- Танцы</p> <p>-Экспериментирование с цветом, выбор изобразительных средств.</p> <p>-Изготовление украшений, декораций для группового помещения к праздникам.</p> <p>-Создание макетов.</p> <p>-Праздники, развлечения, посиделки, музыкальные вечера, концерты.</p> <p>-Рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям.</p>	<p>- альбом: «Храмовая архитектура»; «Памятники архитектуры России», «Профессии деятелей искусства»</p> <p>- наглядно-дидактический материал «История и виды искусства»</p> <p>- дидактические игры: «Что перепутал художник», «Составь букет», «Найди лишний узор», «Чей узор», «Я художник»</p> <p>- игры с Киннет датчиком: «Подбери узор», «Нарисуй узор»</p> <p>- скульптуры малых форм.</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>- трафареты: изделий народного творчества, силуэты птиц и животных, насекомые.</p> <p>- Материалы для изобразительной деятельности: акварель, гуашь, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, голевые ручки ,кисти для рисования, цветные и простые карандаши, альбомы, (на каждого ребенка)</p> <p>- стаканчики для воды (на каждого ребенка) .</p> <p>-палитра (на каждого ребенка).</p> <p>- образцы предметных изображений</p> <p>- набор предметов для рисования с натуры</p> <p>- набор тренировочных заданий для постановки руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении.</p> <p>- тренировочные карты для закрепления равномерности закрашивания рисунка</p> <p>- таблица основных цветов и их оттенков</p> <p>- печатки, штампы, засушенные листья деревьев, зубные щетки, различные трубочки, кисти разных размеров беличь и колонковые</p> <p>-таблица-схема расположения предметов по величине</p> <p>- силуэты предметов и игрушек народного творчества.</p> <p>- дидактические игры: «Собери узор», «Из какой росписи узор», «Чья цветовая гамма»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>- картотека образцов лепки предметов, животных и людей</p>
--	--	--	---	--



			<p>-Создание коллажей, панно, схем, моделей, мнемотаблиц.</p> <p>-Проектный метод</p> <p>-Конкурсы, викторины</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>-Выступления детей на театрализованных представлениях.</p> <p>-Пополнение мини- музеев изготовленными своими работами.</p> <p><i>Игровые</i></p> <p>-Обыгрывание конструкций.</p> <p>- образные игры-имитации, музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры</p> <p>Дидактические игры по народным промыслам.</p> <p>-Интерактивные игры.</p> <p>-Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>	<p>- альбом с изображением скульптурных групп из двух-трех фигур.</p> <p>- наборы пластилин, глина (на каждого ребенка)</p> <p>- дощечки для лепки (на каждого ребенка),стеки(на каждого ребенка).</p> <p>- алгоритм с разными способами декоративной лепки</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>- картотека узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов.</p> <p>- наглядный материал с приемами вырезания.</p> <p>-материалы: цветная бумага и картон, бумага разной фактуры, кисти для клея, клей, тканые салфеточки, клееночки (на каждого ребенка).</p> <p>- розетки для клея, подставки под кисточки.</p> <p>- кисти для клея (на каждого ребенка).</p> <p><u>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</u></p> <p>- наглядный материал по Складыванию бумаги разных форм в разных направлениях</p> <p>- альбом «Оригами»</p> <p><u>Прикладное творчество: работа с тканью.</u></p> <p>- набор ткани с разнообразной фактурой, иголки, нитки, пуговицы, вешалки, мелки.</p> <p>- схема «Шов вперед иголкой»</p> <p>- набор силуэтов разнообразной тематики для аппликации из ткани.</p> <p><u>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</u></p> <p>- природный материал</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p>- альбом «Здания и сооружения»</p> <p>- наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек</p> <p>- строительный материал разной величины.</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Строительные фигуры»</p> <p>Наглядно-дидактический материал с алгоритмом построек с уточнением по назначению.</p> <p>-конструкторы разного размера и из разного материала</p>
--	--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> -металлический конструктор - картотека схем и моделей для создания конструкций. <u>Музыкальная деятельность</u> -картотека музыкальных произведений разного характера -музыкально-дидактические игры на совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха. -картотека игр на формирование певческого голоса - картотека движений для выполнения под музыку - детские музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты. - картотека музыкальных понятий - иллюстрации к детским произведениям - музыкальная картотека звуков различных по высоте в пределах квинты-терции. - картотека с музыкальными жанрами - музыкальная картотека с творчеством композиторов и музыкантов. - диски с музыкой для детей - музыкальные игры на совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации - картотека схем исполнении музыкальных произведений на детских музыкальных инструментах - демонстрационный материал «Национальные пляски разных народов» - музыкальная картотека разного характера <u>Театральная деятельность</u> - различные виды театров; - костюмы и декорации по драматизации сказок и литературных произведений.
--	--	--	--	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
----------------	--------------	----------------	---------------	-----------------



2-3 Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.	подгрупповая, индивидуальная		<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ и подражательные движения. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. <p><i>Игровые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры малой подвижности, - Хороводные игры -Подвижные игры 	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая кукла. <p><u>Физическая культура.</u></p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <ul style="list-style-type: none"> -бассейн с шарами - горка - мягкие модули - маты - мячи разных диаметров - санки - трехколесный велосипед - погремушки -кубы для прыгивания - шапочки для обыгрывания игр
3-4 года Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная		<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. -- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению 	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни <p><u>Физическая культура.</u></p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений).</p> <p>Гимнастическая скамейка.</p> <p>Дуги для подлезания.</p> <p>Гимнастическая стенка</p> <p>Маты.</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Вертикальная и горизонтальная цели</p> <p>Обручи для игр</p> <p>Мячи разных диаметров</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - трехколесный велосипед



			основных движений. <i>Игровые:</i> -Подвижные и хороводные игры.	- лыжи - картотека подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования.. - атрибутика к подвижным играм, шапочки
4-5 лет	Организованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Совместная деятельность *самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> -Беседы, о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки <i>Наглядные:</i> -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. <i>Практические:</i> -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни, «Распорядок дня». <u>Физическая культура.</u> - физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). - гимнастическая скамейка. - дуги для подрезание, туннель - гимнастическая стенка -маты. - баскетбольное кольцо -вертикальная и горизонтальная цели - обручи - гимнастические палки (на каждого ребенка). - скакалки - мячи разных диаметров - мешочки с песком - мячи диаметром 15–20 см - дидактические игры по основным видам движения - санки - двух- колесный велосипед - лыжи - спортивная форма -к подвижных игры на развитие координации движений, ориентировку в пространстве и равновесие, игры с элементами соревнования. - картотека игр на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - султанчики, флажки

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38

Страница 162 из 296



			<p>деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</p> <p>-Подвижные,хороводные игры.</p>	
5-6 лет Орг	<p>низованная образовательная область (ООД):</p> <p>*Физическая культура в помещении</p> <p>*Физическая культура на воздухе</p> <p>*Совместная деятельность:</p> <p>*самостоятельная деятельность.</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</p> <p>-Создание проблемных ситуаций</p> <p>-Словесная инструкция</p> <p>-Метод слухового восприятия</p> <p>-Разъяснение, пояснение</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</p> <p>-Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ</p> <p>-Показ выполнения основных движений. (взрослым и ребенком)</p> <p>-Использование нестандартного физоборудования</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию</p> <p>- Решение проблемных ситуаций для двигательной активности</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа,сон,питание», «Зубы,уши,глаза», «Аскорбинка и её друзья», «Уроки безопасности для самых маленьких»</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <p>Валик мягкий,коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Мешочки с песком (25шт)</p> <p>Оборудование для прыжков:</p> <p>Мини-мат</p> <p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p><u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u></p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p>

Передан через Диджл 02.09.2024 15:51 GMT+03:00



			<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность по теме ЗОЖ -Выполнение упражнений. -Гимнастика кинетическая Брейн Джим. -Пение песен по программе М.Лазарева. - Звуковая дыхательная гимнастика -Хождение по сырым и сухим массажным коврикам до сна -Аэробика. -Физкультурный досуг <i>Игровые:</i> -Настольно-печатные -Дидактические игры. -Спортивные игры -Подвижные игры. Хороводные игры 	<p>Платочки Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); <u>Атрибуты к подвижным играм</u> (шапочки, медальоны); Разнообразные <u>игрушки</u>, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска Дуги Кегли воротца Гимнастическая стенка, ма Мягкие, легкие модули Лыжи, велосипеды, самокаты Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок Гантели Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Футбол», «Городки» (ворота, воланы, ракетки) Кольцеброс Мешочки с грузом малые (масса 150-200</p>
6-7 лет Орг	<p>низованная образовательная область (ООД): *Физическая культура в помещении *Физическая культура на воздухе</p> <p>*Совместная деятельность:</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Создание проблемных ситуаций -Словесная инструкция -Метод слухового восприятия -Разъяснение, пояснение <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок -Просмотр мультфильмов, видеофильмов по ЗОЖ -Показ выполнения основных 	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> Демонстрационный материал: «Валеология», «Здоровый малыш», «Кожа, сон, питание», «Зубы, уши, глаза» «Уроки безопасности для самых маленьких» <u>Физическая культура</u> <u>Оборудование</u> для ходьбы, бега, тренировки равновесия: Валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный Мешочки с песком (25шт) Оборудование для прыжков: Мини-мат</p>



	*самостоятельная деятельность.		<p>движений. (взрослым и ребенком)</p> <p>-Использование нестандартного физоборудования</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- Дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки, упражнения на саморегуляцию и релаксацию</p> <p>- Решение проблемных ситуаций для двигательной активности</p> <p>- Проектная деятельность по теме ЗОЖ</p> <p>-Выполнение упражнений.</p> <p>-Гимнастика кинетическая Брейн Джим.</p> <p>-Пение песен по программе М.Лазарева.</p> <p>- Звуковая дыхательная гимнастика</p> <p>-Хождение по сырым и сухим массажным коврикам до сна</p> <p>-Аэробика.</p> <p>-Физкультурный досуг</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Настольно-печатные</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Спортивные игры</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>Хороводные игры</p>	<p>Куб деревянный (ребро 15-30 см)</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Корзина для мячей</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>Набивные мячи</p> <p><u>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</u></p> <p>Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>Платочки</p> <p>Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>Палка гимнастическая длинная (длина 2500 мм, диаметр 30 мм);</p> <p><u>Атрибуты к подвижным играм</u> (шапочки, медальоны);</p> <p>Разнообразные <u>игрушки</u>, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>Дуги,</p> <p>Кегли</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка, мат</p> <p>Массажеры ручные.</p> <p>Мягкие, легкие модули</p> <p>Лыжи, велосипеды,самокаты</p> <p>- Диски крутящиеся для массажа стоп</p> <p>Гантели</p> <p>Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «футбол», хоккей (клюшка и мячи) , «Городки» (ворота, воланы, ракетки)</p> <p>Кольцеброс</p>
--	--------------------------------	--	---	---



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами музыкальные и другое),



	детей без всякого участия педагога самостоятельная	изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
--	--	--

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,



самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,



проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.16. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);



- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);



- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Совместная игра	
Формы	
❖ Сюжетно- ролевая ❖ Режиссёрская	❖ Игра- драматизация ❖ Строительно –конструированные игры
Направления	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта	
Формы	
❖ Решение проблемы ❖ Оказание помощи ❖ Задушевный разговор	❖ Проявление заботы ❖ Обсуждение ситуации
Направления	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
Формы	
❖ тематическая презентация ❖ изостудия «Радуга» ❖ «В гостях у народных умельцев» ❖ «Юные дизайнеры»	❖ Книжкины самоделки ❖ «Художественная галерея» ❖ «Путешествие по маршруту»
Направления	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
Формы	



❖ Театрализованные представления ❖ Моделирование	
Направления	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
❖ элементы технологии ТРИЗ, ❖ технология моделирования ❖ технология проектного обучения - «метод проектов»	❖ технология Воскобовича ❖ технология программирования ❖ технология «Развивающие игры Б.Никитина»
Направления	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать классифицировать составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.



Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;



7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая **планомерная деятельность**



способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к



самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.



Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка,



отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.



Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для



родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.* Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Иные характеристики Программы

В ДОО работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре., учитель- логопед, учитель- дефектолог.

Учитель логопед и учитель – дефектолог работает в группе с детьми РАС



Основные направления работы учителя – логопеда и учителя – дефектолога, это

Диагностическое направление.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда предполагает:

- ✦ Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ТПМПК с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.
- ✦ Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

= Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

= Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные диагностики, с целью анализа результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающее направление.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОО, родители ребенка.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.



- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи, общей моторики детей.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Консультативно – просветительное направление.

Просветительская деятельность учителя-логопеда и учителя – дефектолога подразумевает:

- ✦ Совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.
- ✦ Пропаганду логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.
- ✦ Консультативная работа – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Основные направления консультативно–просветительской работы с родителями:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.



Методическое направление.

- ✦ Разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- ✦ Перспективное планирование;
- ✦ Изучение и обобщение передового опыта;
- ✦ Участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- ✦ Обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- ✦ Поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- ✦ Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- ✦ Самообразование;
- ✦ Изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическое направление.

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- ✦ Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- ✦ Заключение ТПМПК по вопросам выпуска детей.
- ✦ Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Организация работы музыкального руководителя

Цель и задачи работы музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления активно проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные направления работы

-организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования



– музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

-координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания
Так как в ДОО музыкальный зал совмещен с физкультурным, то прописываем оснащение совместно с физкультурным залом.

Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников

Музыкальный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личная страничка на сайте ДОО.

Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Основные направления работы

- ✦ Инструктор по физической культуре:
- ✦ -организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- ✦ – обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- ✦ – создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- ✦ -взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников.

Инструктор по физической культуре осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет, подготавливает информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы



Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики их развития.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));



- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

*В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;



- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;



- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);



- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность Программы КРР с нормотипичными детьми с возрастным кризисом развития

Реализация КРР организуется с обучающимися, испытывающие трудности в переживании возрастных психологических кризисов.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». По Д.Б. Элькунину, ребенок, отделяясь от взрослого, пытается установить с ними новые более глубокие отношения. Изменение позиции



ребенка, возрастание его самостоятельности и активности требует от взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления, проявляющиеся в отношениях со взрослым (и никогда – со сверстниками). Для кризиса 3 лет характерны: негативизм, упрямство, строптивость, стремление к самостоятельности, протест-бунт, деспотичность, обесценивание (Э.Келер, Л.С. Выготский).

Кризис 7 лет – переломный момент может начаться в 6, 7 или 8 лет. Изменяется восприятие ребенком своего места в системе отношений – меняется социальная ситуация развития. Развивается самосознание, которое приводит к переоценке ценностей. Происходит перестройка эмоционально-мотивационной сферы, глубокие изменения в плане переживаний и их осознание. Обобщение переживаний (Л.С. Выготский) – цепь неудач или успехов, каждый раз примерно одинаково воспринимаемых ребенком, приводят к формированию устойчивого аффективного комплекса - чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Некоторые из аффективных образований могут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребенка. Внутренние переживания влияют на поведение ребенка. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка и утрачивается детская непосредственность. Ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не такой как внутренне, хотя еще в значительной мере еще сохраняются открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется. Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся внешние особенности: кривляния, манерность, искусственность, натянутость поведения, а также склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся



коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	=коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сфер, познавательных процессов =снижение тревожности; = помощь в разрешении поведенческих проблем; = создание условий для успешной социализации
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	=определение вида одаренности; = вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; =создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; = формирование коммуникативных навыков; =обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	= развитие коммуникативных навыков; =формирование уверенного поведения и социальной успешности; = коррекция деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	= помощь в решении поведенческих проблем; = формирование адекватных, социально- приемлемых способов поведения; = развитие рефлексивных способностей; = совершенствование способов саморегуляции

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Направленность КРР с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей Нап	равленность КРР
Дети-сироты.	-Актуализация внутренних ресурсов ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38

Страница 191 из 296



	<ul style="list-style-type: none"> -Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях отреагировать аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снижения напряжённости травматических переживаний. -Создание условий для выстраивания новых позитивных отношений с окружением.
<p>Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Психокоррекционная работа с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. -Работа с эмоциональной сферой направленная на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. - Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка. -Создание условий для отреагирования негативных переживаний. Формирование умения оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. -Помощь в решение поведенческих проблем. Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. -Развитие рефлексивных способностей. -Совершенствование способов саморегуляции.

Программа КРР для обучающихся и/или семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке

Направленность КРРс детьми и/или семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП):

- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или гармонизацию детско-родительских отношений.

Направленность Программы КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).



К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.



В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;



- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, проводимой учителями-логопедами ДОО и по результатам ПМПк.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик» (РПВ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

РПВ является обязательной частью образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.



Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;



4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.



Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.



Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:



- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде



педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1 П	патриотическое Родина, пр	рода Проявляющий привязан	ность к близким людям, бережное отношение к жи- вому
2 Д	этно-культурно-нравственное Жизнь,	милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3 С	социальное Человек, семья,	дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорче- ния в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть ря- дом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4 П	исследовательское Познание П	оявляющий интерес к окружа	ющему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5 Ф	физическое и оздорови- тельное	Здоровье, жизнь Понимающ	ий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6 Т	творческое Труд		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в са- мообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирова- ние, лепка художественный труд, детский дизайн и другое)
7 Э	эстетическое Культура и кра	сота Проявляющий эмоцио	альную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-офор- мительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)



Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1 П	патриотическое Родина, пра	рода Любящий свою малую	родину и имеющий представление о своей стране - Рос- сии, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким лю- дям
2 Д	духовно-нравственное Жизнь,	милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, спо- собный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные че- ловеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях мораль- ного выбора
3 С	социальное Человек, семья,	дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собесед- ника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе об- щих интересов и дел
4 П	познавательное Познание Л	исследовательский, наблюдател	ный, испытывающий потребность в самовыра- жении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслужи- вании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5 Ф	физическое и оздоро- вительное	Здоровье, жизнь Понимающ	ий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, со- блюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбе- режению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стрем- ление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха



6	Т	удовое Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Э	стетическое Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (29.3 ФОП ДО)

Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ детский сад № 22 «Колокольчик» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Педагоги ДОО активно участвуют в работе инновационной площадке от АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», Всероссийской сетевой инновационной площадке «Мир Без опасности».

Основным компонентом образа ДОО выступает внутренний и внешний имидж. Для внешнего имиджа характерно формирование внешнего вида ДОО, дизайна развивающей среды. Организация положительного внешнего вида (отремонтированное здание, своевременно расчищенные и оформленные участки, красивые цветники и клумбы, красочно оформленные веранды, наличие стенда объявлений и рекомендаций, как на участке, так и на улице, оформление холла, наличие навигации, удобное размещение информации для родителей (законных представителей), наличие оформленной доступной среды, насыщенность, эстетика, комфортность предметно-пространственной развивающей среды групповых.

Внутренний имидж организации характеризуется уровнем развития ребенка- мерой качества работы педагога и всей образовательной системой в целом. Также внутренний имидж ДОО- это восприятие и психологическое отношение к ДОО ее сотрудников, руководителя, составляющих внутреннюю среду учреждения.

Созданию имиджа ДОО способствует информирование общественности (социума) различного уровня о деятельности ДОО с помощью различных ресурсов (СМИ, в Телеграмм, Вконтакте, на сайте ДОО)

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, их них 1 группа с детьми РАС.

Ключевые правила ДОО

В ДОО сложились свои правила и нормы: правила дежурства детей при подготовке к приему пищи, правила поведения со сверстниками и взрослыми (правила дружбы), нормы профессиональной этики педагогов и правила,



доброжелательного, доверительного общения с родителями воспитанников, любовь к природе, к Родине. Они зафиксированы в положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уставе, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка обучающихся, родительский договор.

Отношение к воспитанникам строятся на основе ключевых правил:

- = на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
 - = формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
 - = мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
 - = поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
 - = содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
 - = насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
 - = следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
 - = Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;
 - = Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - = В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослым.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник

- без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле;
- сушит после прогулки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т.д.);
- заботится о прядке в групповой комнате, на участке убирают свою постель;



- спускаясь по лестнице , держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила;
 - прежде чем открыть дверь, стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает ее;
 - участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы;
 - помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца;
 - принимает участие в уходе за растениями в уголке природы;
- во время прогулки проявляет инициативу , предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты;
- обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости;
 - называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо;
 - обращаясь с просьбой, умеет подождать. Если взрослый занят;
 - придерживается правил поведения и в отсутствии воспитателя;
 - дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает на свою ошибку, не перекладывая ее на других;
 - делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признаться, что неправ;
 - слушает взрослых внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику;
 - подает стул или уступает место вошедшему взрослому;
 - поднимает и вежливо подает оброненный кем –то предмет;
 - выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания , разговаривает не громко, соблюдает порядок и чистоту;
 - пользуется словами вежливого обращения: « Разрешите пройти», « Разрешите спросить».

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;



2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Особенности РПС, отражающие образ и ценности ДОО

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;



- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- другое.

Развитие РППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

(Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.



Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

1). Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные отличительными особенностями нашего региона:

=Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2). Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

3). Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

-предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.



При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, есть беженцы из других республик, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке

Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.



Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:



- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;



- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу **взросления**.



Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;



- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя



Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);



- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные



представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.



Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;



- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.



Детская общность.

Общество сверстников- необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в той или иной общности. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим проступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретение нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Проходит это через организацию образовательных событий, акции, проекты, развлечения, взаимопосещения.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей



Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Задачи воспитания в образовательных областях.

В соответствии с п. 29.3.4.2) ФОП ДО содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;



- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:



- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО



Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, который участвует в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские круглые столы на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, на которых родители делятся и обучают различным практическим навыкам: изготовление игрушек своими руками, приготовлениями полезных блюд для детей и т.п. ;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.



В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

=Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

=Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».



=Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

=Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

=Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Младший дошкольный возраст.

=Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

=Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

= Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

= Музыкально- литературные развлечения (читаем стихи под музыку)

= Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Средний дошкольный возраст

= Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

=Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

=Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Руквичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

=Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

=Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».



Старший дошкольный возраст

- =Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).
 - =Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».
 - =Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.
 - =Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д. Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».
 - =Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимняя лыжня», «Детская Олимпиада».
 - = Презентация детьми проектов «Хочу все знать»
 - = День Музея (Взаимопосещение и презентация детьми мини-музеев своих групп)
- Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.
- В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;



- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

Социальное партнерство

1	ИМЦ управления образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор	Конкурсы по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей», проведение конкурса среди педагогов «Воспитатель года», «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед», повышение квалификации на базе г. Бор, РМО, участие в работе РМО, творческих групп узких специалистов и педагогов, прохождение аттестации педагогов и узких специалистов.
2	МАОУ СОШ №10, МАОУ НОШ №17, МОУ лицей г.Бор	Составление совместных планов преемственности, организация взаимопосещения. Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
3	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга"	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы
4	МБ «Стеклозаводская библиотека»	Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста. Демонстрация презентаций по событиям календарному плану воспитательной работы. Привитие любви к чтению и книгам
5	МА У ДОД станция юных техников	Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста. Участие детей и педагогов в конкурсах, организованных администрацией МАОУ ДОД
6	МБ «Стеклозаводский ДК»	Участие в подготовке и проведении совместных культурно-досуговых мероприятий. Посещение детей и родителей праздничных мероприятий.
7	МБ ДОД «Детская школа искусств»	Организация культурно-познавательного, художественно-эстетического досуга детей на базе ДОО.
8	Детская поликлиника	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости



9 ГИ	ДД	Работа по совместному ному плану по обучению и воспитанию детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.
10 По	арно-спасательная часть № 67	Обучение и воспитание детей в области безопасного поведения. Ранняя профориентация-знакомство с профессией пожарного.
11 ГО	У ДПО НИРО	Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), реализация совместных инновационных проектов.
12 Ф	БНУ ИХО и КРАО	Совместная инновационная деятельность участие в вебинарах и конференциях

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1.Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> * родительское собрание; * акции; * проекты; * педагогические лектории; * родительские конференции; * праздники; * экскурсии. 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
2.Духовно-нравственное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> * родительское собрание; * акции; * проекты; * волонтерство; * развлечения; * экскурсии; * День Музея. 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель</p>



3.Социальное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> * родительское собрание; * проекты; * родительские конференции; * круглые столы; * экскурсии; * мастер- классы; * родительские клубы; * клуб выходного дня. 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Педагог- психолог</p>
4.Познавательное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> * проекты; * круглые столы; * экскурсии; * День науки 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Педагог- психолог Учитель- логопед</p>
5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> * родительское собрание; * Дни здоровья * проекты; * спортивные конкурсы; * родительские конференции; * туризм. 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО</p>
6. Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> * родительское собрание; * акции; * проекты; * круглые столы; * субботники; * экскурсии; * мастер- класс. 	<p>Старший воспитатель Воспитатели Педагог- психолог</p>



7. Эстетическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> * проекты; * выставки; * мастер- класс; * круглые столы; * развлечения; * концерты; * мини- музеи. 	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
---	--	--

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (29.4.ФОП ДО)**

Кадровое обеспечение РПВ

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения

Передан через Дипдок 02.09.2024 12:30 СМТ РОС.00



этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группе для детей с РАС в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, учитель –логопед, учитель- дефектолог).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО

.Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года



- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Методическое обеспечение программы:

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Методическое обеспечение Программы воспитания ДОО

Направления воспитания	Методическая литература	Методические пособия
<p>1. Патриотическое направление воспитания</p>	<p>= Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачев О.В. «Этих дней не смолкает слава». Парциальная программа по патриотическому воспитанию, 2022 = Шорыгина Т.А. – Беседы о праздниках России для детей 5-7 лет, 2023 =Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.2023 =Т.А. Шорыгина . Беседы о детях – героях ВОВ = Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе, 2022 = Федулова Ю.В. Рогожина О.А, Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников , 2023</p>	<p>= <u>Великая победа. Герои войны</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. =<u>Великая победа. Хроники войны</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. = Россия – родина моя. Державные символы России = Россия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок) = Демонстрационные картинки. Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220</p>



		<p>= Демонстрационные картинки Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220</p> <p>=Беседы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5</p> <p>=Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок</p>
2.Духовно-нравственное направление воспитания	<p>=Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5-8 лет- 2020</p> <p>=Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях,- 2022</p> <p>= Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях- 2023</p>	=МП. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя
3.Социальное направление воспитания	<p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.- 2022</p> <p>= Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе-2023</p> <p>= Коломийчинко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.2022</p> <p>= Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников- 2022</p> <p>=Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет,2023</p>	<p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я идеальный гость.</p> <p>=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно веду себя за столом</p> <p>=Беседы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p> <p>=Беседы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)</p>



<p>4.Познавательное направление воспитания</p>	<p>=Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси.-М.: 2018 =Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.-2019 = Алябьева Е.А.«Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020 =Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе.2023 =Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022;</p>	<p>≡Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала. =Великая наука. Зарубежные ученые (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 портретов. ≡Великий космос. <u>Знаменитые космонавты</u> (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. =Демонстрационные картинки. Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220, познавательное и речевое развитие =Демонстрационные картинки Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220</p>
---	---	---

Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.



Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.9. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3- 4 года	
Образовательная область	Основные задачи программы «Моя малая родина»
ОО « Социально-коммуникативное»	-Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.) -Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др.). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в детском саду. -Ознакомление с нормами и правилами принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в



	<p>общественном транспорте, в природе).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре. -Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности. -Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.
ОО « Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. -Развитие любознательности; формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам. -Формирование первичных представлений о ближнем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором они живут; о людях и их профессиях, праздниках. -Ознакомление с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки); умение выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов. Формирование представлений о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов. -Ознакомление с природой ближайшего окружения, правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь ее.
ОО « Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями (названия улиц, связанных с историческими именами великих людей; флаг бело-сине-красный), названиями достопримечательностей города. -Активация словарного запаса на основе представлений о ближайшем окружении. -Развитие связной речи, создание условий для общения со взрослыми и детьми, их вовлечением в разговор патриотической направленности (прогулки по улицам города, посещение достопримечательных мест, подготовка к праздникам и т.д).вовлечение детей в диалогическую речь при рассматривании картин, иллюстраций, обсуждение событий после прослушивания. -Составление элементарных высказываний детей из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением. -Воспитание интереса к чтению художественной литературы, желания слушать новые рассказы.
ОО « Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народного-прикладного творчества. -Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия окружающего мира на примере нижегородских промыслов. -Приобщение детей к некоторым видам искусства (изобразительное искусство, музыка, художественная



	литература) через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского интереса к продуктивной деятельности.
--	---

Содержание	ОО « Социально-коммуникативное» (номера страниц)	ОО « Познавательное развитие» (номера страниц)	ОО « Речевое развитие» (номера страниц)	ОО « Худож-эстетическое» (номера страниц)
Моя улица	24	27	29	31
Мой детский сад	24	27	29	32
Мой город	24	27	29	32
Транспорт на улицах города	25	27	30	32
Мой дом	25	27	30	32
Мой папа . Флаг России	25	28	30	32
Моя мама . Матрешка- игрушка	25	28	30	33
Природа на участке детского сада	26	28	31	33
Мое ближайшее окружение	26	28	31	33

4-5 лет	
Образовательная область Ос	овные задачи программы «Моя малая родина»
ОО « Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> -Социализация в обществе; формирование основ культуры поведения и вежливого общения с окружающими, уважительное и бережное отношение к ним. -Усвоение начальных ценностей, принятых в обществе, углубление чувства привязанности к своим близким, уважение к людям вообще. -Усвоение норм и правил, принятых в обществе. Правила поведения в общественных местах и на улицах города. -Формирование умений детей включаться в совместную деятельность (умения договариваться со сверстниками, действовать согласованно и доводить начатое до конца). - Расширение представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности.-Формирование первых представлений о российской армии, об особенностях службы солдат в мирное время, о силе, смелости и ловкости наших защитников.
ОО « Познавательное развитие»	-Развитие познавательного интереса детей к родному городу (особенности расположения города, его



	<p>улицы, ближайшее окружение), жизни и творчеству людей. Первичная классификация транспорта, зданий.</p> <p>-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности и познавательной активности, способности анализировать, сравнивать (город и село по алгоритму: улица, дома, транспорт, природа, труд людей), выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение самостоятельно делать обобщения и выводы.</p> <p>-Расширение первичных представлений о защитниках Отечества (это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов). Воспитание чувства гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Ознакомление с символикой государства – российский флаг, особенностями его цвета. Воспитание уважения к нашей Родине – России.</p> <p>-Формирование представлений о живых и неживых объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие выводы и обобщения. Умение понимать окружающий мир, разумно и бережно относиться к природе, желание любить ее.</p> <p>-Формирование первичных представлений о культурных ценностях нашего народа: о народных промыслах, об отечественных культурных традициях и праздниках и т.д. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром культуры и природным миром.</p> <p>-Воспитание любви к родному городу, гордости за достижения нижегородцев.</p> <p>-Формирование бережного и ответственного отношения к природе, умения правильно вести себя в ней. Воспитание любви к природе.</p>
<p>ОО « Речевое развитие»</p>	<p>Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями, связанными с историческими названиями города, улиц, площадей и т.д.. Расширение и понимание смысла лексики патриотической направленности: защитники Отечества, воины, Родина, армия, моряки, летчики, танкисты, пограничники, Вечный огонь, российский флаг.</p> <p>-Активация словарного запаса лексикой исторического значения (особенности расположения города на Стрелке- слиянии двух рек Волги и Оки). Активизация словаря, связанного с названием предметов (объектов) и их частей, материалов, свойств и качеств, их назначения и употребления.</p> <p>-Развитие связной речи, активного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания патриотической направленности (участие в беседах о городе, его достопримечательностях, в беседах на военную тему).</p> <p>-Составление рассказов об особенностях города и села, видах транспорта, правилах дорожного движения, разных строениях, предметах народного творчества и др.</p> <p>-Развитие умения употреблять в речи обобщающие понятия (транспорт по среде передвижения, назначению; виды зданий, строительная техника, инструменты и др.).</p> <p>-Воспитание интереса и любви к чтению художественной литературы о культуре Нижегородского края (о матрешках нижегородских мастеров, городецкой росписи и городецких игрушках).</p>



ОО « Художественно-эстетическое»	<p>- Развитие интереса к эстетической стороне окружающего мира к изделиям народных промыслов, архитектурным строениям, народному фольклору.</p> <p>- Развитие эмоционального отклика при восприятии различных произведений патриотического содержания (о защитниках Отечества, российском флаге, женском празднике 8 Марта, родном городе и его ближайшем окружении), воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>- приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем (матрешки, городецкая роспись), народному творчеству через произведения фольклорного жанра (песни, пляски; частушки; народные хоры и игры). Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности по гражданско-патриотической тематике.</p> <p>- Формирование основ нравственно-духовного воспитания через восприятие произведений различных жанров искусства.</p> <p>- Воспитание уважения к традициям своего народа.</p>
---	---

Содержание	ОО « Социально-коммуникативное» (номера страниц)	ОО « Познавательное развитие» (номера страниц)	ОО « Речевое развитие» (номера страниц)	ОО « Худож-эстетическое» (номера страниц)
Главная улица города. Мой домашний адрес	34	38	41	44
Особенности расположения города	34	38	41	45
Город и село в сравнении	35	38	42	45
Классификация транспорта	35	39	42	45
Классификация зданий	35	39	42	45
Защитники отечества. Российский флаг	36	39	42	45
8 марта- Международный женский день Разные виды матрешек	36	39	43	46
Нижегородские промыслы. Городецкая роспись	36	40	43	46
Природа ближайшего окружения	36	40	43	46
Достопримечательности города	36	40	43	47

5-6 лет	
Образовательная область Ос	овные задачи программы «Моя малая родина»
ОО « Социально-	-Формирование правил поведения в общественных местах (в театре, в кино, в музеях, на экскурсиях и

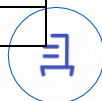


коммуникативное»	<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитание гордости за свою малую родину и ее историческое прошлое. -Присвоение традиционных ценностей, принятых в обществе: любовь и уважение к людям, дружба, справедливость, честность и т.д. -Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения норм и правил, принятых в обществе. Формирование умения правильно оценивать поступки свои и сверстников. -Формирование основ взаимодействия детей в совместной деятельности (умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, ответственно относиться к порученному заданию). - Ознакомление детей с трудом людей по благоустройству района и города. Уважение к людям разных профессий и бережное отношение к результатам их труда. -Развитие чувства гордости за свой героический и непобедимый народ. Почитание памяти павших героев.
ОО «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие познавательного интереса детей к культуре и истории родины, родного края. Развитие мотивации к новым областям познания (знаменитые люди г. Бор, промышленность района, архитектура города и т.д.) -Расширение кругозора детей при ознакомлении с окружающим миром. Формирование первичных представлений о человеке и обществе, добре и зле в человеческом мире. -Развитие воображения и творческой активности в процессе ознакомления с нижегородскими промыслами (разные виды матрешек, городецкая роспись). -Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа (знаменитые люди, архитектура города, народные промыслы и др.), об отечественных культурных традициях и праздниках (День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы). -Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения. История родного Отечества., герои ВОВ. -Формирование представлений детей о роли человека в природе (охрана, бережное отношение, защита и т.п.).
ОО « Речевое развитие»	<p>Расширение словарного запаса дошкольников на основе знаний о г. Бор. Обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, связанными с Российской армией и ее символикой, словами культурологического значения (достопримечательности района и города, архитектура, нижегородские промыслы), историческими именами (знаменитые люди), названиями, связанными с историей района и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащение словаря названиями промышленных предприятий города, профессий, мест отдыха. -Активация словарного запаса лексикой исторического и культурологического значения. -Создание условий для развития связной речи, самостоятельного и инициативного общения со взрослыми и детьми на темы из личного опыта с использованием содержания патриотической направленности (после посещения экскурсий, музеев, прогулок по достопримечательным местам. После праздничных событий).



	<p>-Формирование интереса детей к словотворчеству, рифмованным формам речи (на примере былин, легенд, сказаний).</p> <p>-Формирование выразительной речи, умения передавать интонацией свои чувства и впечатления в процессе ознакомления с родным краем.</p>
ОО « Художественно-эстетическое»	<p>Формирование устойчивого интереса к эстетической стороне народной культуры родного края: миру природы, произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народного-прикладного творчества.</p> <p>-Развитие эстетического вкуса при восприятии произведений искусства (литература, живопись, музыка, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии различных произведений искусства патриотического содержания.</p> <p>-Приобщение детей к искусству через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной продуктивной деятельности. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>-Духовно-нравственное воспитание в процессе приобщения детей к культурному наследию(архитектура, народные промыслы, фольклор и музыка) Нижегородского края.-Воспитание гордости и уважения к традициям своего народа, культуре малой родины.</p>

Содержание	ОО « Социально-коммуникативное» (номера страниц)	ОО « Познавательное развитие» (номера страниц)	ОО « Речевое развитие» (номера страниц)	ОО « Худож-эстетическое» (номера страниц)
Особенности района, в котором ты живешь	48	51	55 58	
Историческое прошлое города Бор	48	52	55 58	
Знаменитые люди города Нижнего Новгорода , города Бор	49	52	55 59	
Промышленность города Бор	49	52	56 59	
Архитектура города. История и современность	49	52	56 59	
Защитники отечества. История российского флага	50	53	56 60	
8 марта- Международный женский день	50	53	57 60	
Нижегородские промыслы. Городецкая роспись. Полхов – Майданская матрешка	50	53	57 60	
Места отдыха горожан. Водные просторы	50	53	57 60	



Памятники ВОВ в городе . День Победы	50	53	57 61	
--------------------------------------	----	----	-------	--

6- 7 лет	
Образовательная область	Основные задачи программы «Моя малая родина»
ОО « Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> -Социализация в отечественной культуре: ознакомление символикой страны и родного города. Воспитание уважительного и бережного отношения к достопримечательным местам г. Бор. -Духовно-нравственное воспитание: воспитание патриотических чувств, приобщение к культурному наследию прошлого (исторические места и памятники), интерес к жизни знаменитых людей гордость за земляков. -Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к семье, родным местам, Родине; милосердие к окружающим людям, гуманное отношение к природе. -Формирование духовно-нравственной мотивации поступков, поведения, творческой деятельности детей и их сверстников. -Самостоятельная организация детьми совместной деятельности с учетом интересов сверстников. -Труд взрослых по охране исторических памятников и достопримечательностей. Труд мастеров нижегородских промыслов. Труд архитекторов. -На основе ознакомления с Российской армией воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Понимание значимости патриотического подвига защитников-героев для всех народов России. Воспитание чувства гордости за родной город, сопричастности к его героическому прошлому.
ОО « Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение познавательных интересов детей к культуре и истории Родины. Родного края. Развитие познавательной инициативы и самостоятельности в проектной деятельности. -Формирование целостной картины мира: первичных представлений о человеке и обществе, о добре и зле, народе, государстве, культуре, России как Родине, малой родине и т.д. -Развитие воображения, творческой активности, самостоятельности и инициативности в процессе поисково-исследовательской деятельности детей. -Расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа (история и современность района, города, символика, архитектура прошлого и настоящего и т.д.), об отечественных культурных традициях и праздниках. -Воспитание патриотических чувств на основе ознакомления с родным краем (нижегородские былинные герои, герои-нижегородцы в Великой Отечественной вой Не, современная Российская армия). <p>Ознакомление с заповедными местами Нижнего Новгорода, г. Бор, с Красной книгой Нижегородской области. Охрана редких и исчезающих растений и животных.</p>



<p>ОО «Речевое развитие» -</p>	<p>Обогащение словаря названием района, в котором я живу, и его достопримечательностей, название башен кремля, нижегородские былинные герои, музеи и заповедные места.</p> <p>-Активизация словарного запаса лексики исторического и культурологического значения: знаменитые люди, промышленность г. Бор, архитектура, символика, история защиты Отечества, герои ВОВ.</p> <p>-Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими гражданскими понятиями, словами культурологического значения, историческими именами, названиями.</p> <p>-Создание условий для развития связной речи, конструктивного общения со взрослыми и детьми с использованием содержания гражданско-патриотической направленности (проектная деятельность).</p> <p>-Формирование осознанной выразительности речи.</p> <p>-Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.</p> <p>-Развитие литературной речи с использованием материала краеведческого содержания.</p> <p>-Воспитание любви к книге, художественной и познавательной литературе, народному фольклору (легенды и предания) о культуре и истории Нижегородского края, г. Бор.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое»</p>	<p>-Развитие интереса к культуре своего народа: разным видам искусства, история, традициям, предметам народного-прикладного творчества.</p> <p>-Формирование художественного вкуса к произведениям искусства (литература, живопись, музыка, танцы, театрализованная деятельность, архитектура) на краеведческом содержании. Развитие эмоционального отношения к различным видам искусства патриотической тематики.</p> <p>-Развитие самостоятельной художественной деятельности в разных видах детского творчества (изобразительное искусство, музыка, танцы, театр и т.д, удовлетворение потребности в самовыражении по гражданско-патриотической тематике.</p> <p>-Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа, сохранение и приумножение богатства культуры нашей страны и Нижегородского края, г. Бор.</p> <p>-Воспитание гордости за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром и родным краем.</p>

Содержание	ОО «Социально-коммуникативное» (номера страниц)	ОО «Познавательное развитие» (номера страниц)	ОО «Речевое развитие» (номера страниц)	ОО «Худож-эстетическое» (номера страниц)
История и современность, в котором ты живешь	62	67	73	78
История возникновения города . Символика Нижнего Новгорода	63	68	73	79
Знаменитые люди города Нижнего 63		68	74	79



Новгорода А.С. Пушкин. В.В Чкалов				
Промышленность Нижегородская края (г.Семенов, Городец)	64	69	74	79
Архитектура прошлого и настоящего	64	70	75	80
История защиты Отечества.	64	70	75	80
8 марта- Международный женский день	65	71	76	80
Нижегородские промыслы. Матрешки, Хохлома, Городец	65	71	76	81
Музеи и заповедные места родного города	65	71	76	81
Памятники ВОВ в городе . Празднование День Победы	66	72	77	82

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы				
Повышающие познавательную активность	Направленные на повышение эмоциональной активности	Способствующие установлению связей между различными видами деятельности	Обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)	ТРИЗ
Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; моделирования и конструирования; вопросов; повторения; решение логических задач; экспериментирование и	Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные моменты, элементы новизны, юмор и шутки	Прием предложения и обучение способу установления связи между видами деятельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать настоящую	Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение	Проб и ошибок; противоречий; морфологического анализа; фокальных объектов; мозгового штурма; синектики; контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор ресурсы



ОПЫТЫ			рассматривать предметы и явления в движении: прошлое. Настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предложения, загадки.	веполь; моделирование
-------	--	--	--	-----------------------

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;
- повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;
- информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;
- выявлять и распространить положительный опыт патриотического воспитания в семье;
- мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

В Реализация части Программы формируемой участниками образовательных отношений зависит от индивидуальных психофизических особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его особых образовательных потребностей.



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;



- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 12) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РПС.



РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.



Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной програм

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей

УЧИТЫВАЕТ

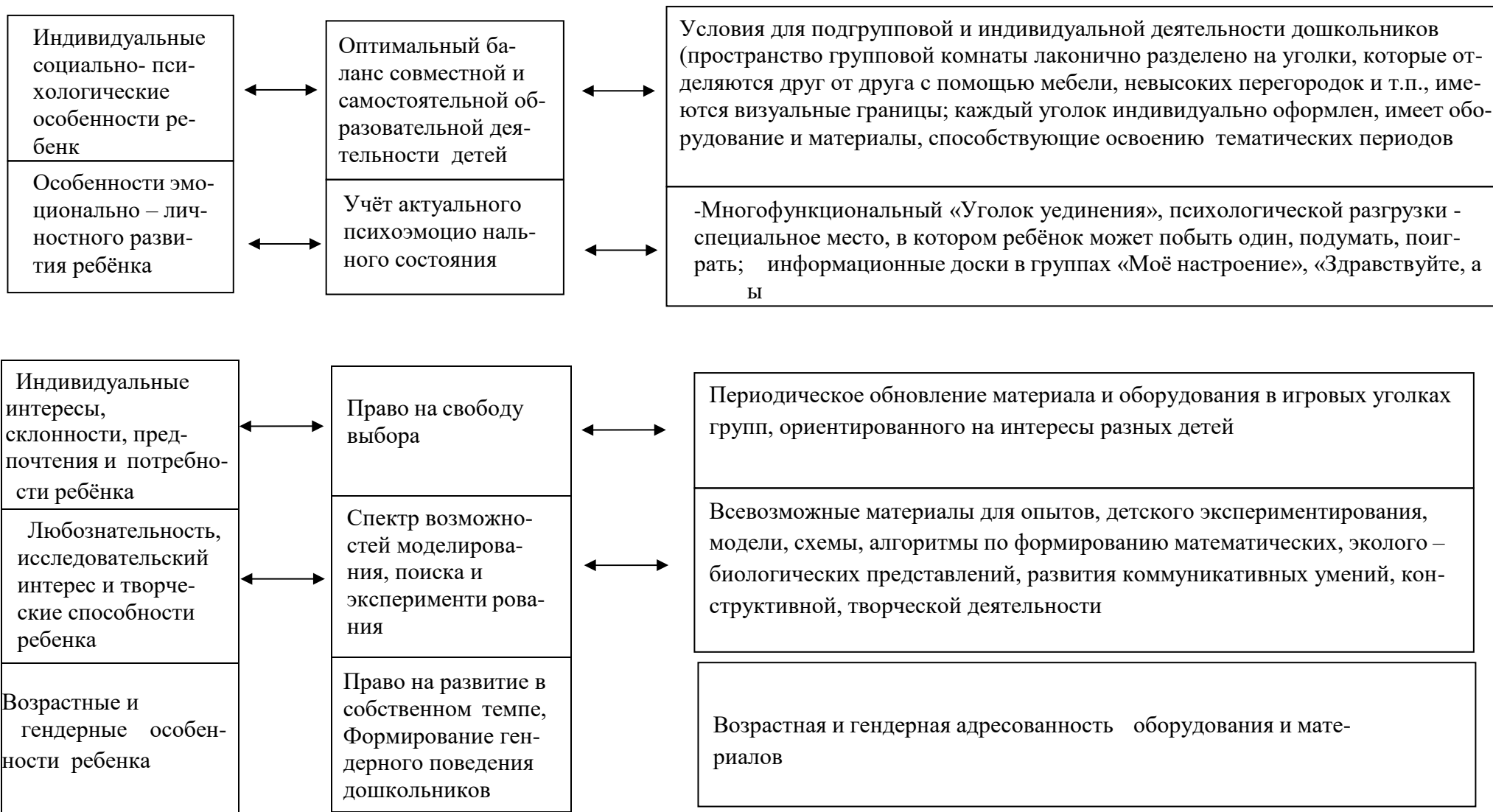


ОБЕСПЕЧИВАЕТ



ПРЕДПОЛАГАЕТ





3.3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.



В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:



- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО функционируют:

- ❖ Групповые помещения – 6 (1 группа для детей с РАС)
- ❖ Кабинет психолого- педагогической разгрузки-1



- ❖ Кабинет учителя – логопеда-1
- ❖ Кабинет учителя- дефектолога-1
- ❖ Спортивный зал – 1.
- ❖ Музыкальный зал – 1
- ❖ Методический кабинет – 1.
- ❖ Медицинский блок –1
- ❖ Спортивная площадка – 1.
- ❖ Мультистудия
- ❖ Комната русской избы.
- ❖ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями СанПин-

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с РАС и детьми-инвалидами

В ДОО созданы условия для развития детей по всем Образовательным областям.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

-Физкультурный зал, где представлено в полном объеме разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

- На территории ДОО имеется оборудованная спортивная площадка.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Условия для познавательного развития детей



- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.
- По ознакомлению с русским бытом – Комната: « Русская изба».
- В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне; в холле – аквариум.
- На территории ДОО имеются участки для выращивания овощных культур.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- Имеются образцы предметов народного быта.
- Имеется оборудование по STEM- образованию:
 - * Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
 - * Образовательный модуль «LEGO-конструирование»
 - * Образовательный модуль «Математическое развитие»
 - * Образовательный модуль «Робототехника»
 - * Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»
- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры, мнемотаблицы, хрестоматии для чтения, тетради по обучению детей грамоте. и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей:

- Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал,



ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

-Условия для театрализованной деятельности:

-Разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. - В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности:

-музыкальный зал оборудованный пианино, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, музыкальными инструментами, детскими костюмами для танцев и праздников.
-имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы центры для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др. В группах имеются игрушки, ширмы оформленные по профессиям для обыгрывания сюжетов и т. д. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Особое внимание уделяется оформлению центров по патриотическому воспитанию, где находится материал в соответствии с возрастом детей и программным содержанием.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с детьми-инвалидами.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания ДОО установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.



- Съезды с тротуаров на территории ДОО
- Тактильная дорожка в коридорах ДОО

Наличие в ДОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В ДОО функционируют 2 логопедических кабинета /учителя – логопеда и логопеда- дефектолога/ с мебелью, логопедическими столами для занятий с детьми, дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками, интерактивной панелью Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

В физкультурном зале имеются шведские лестницы, приставные доски для лазанья, скамейки , бревна для ходьбы, различные тоннели, полоса препятствий корригирующие дорожки, , массажные мячи, массажные коврики для ног , «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. В физкультурном зале в достаточном количестве имеется атрибутика для организации спортивных упражнений и игр (различные мячи, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки, ленты и т.п.)

В музыкальном зале имеется интерактивная панель, свето- музыка, музыкальный центр, фортепьяно, набор детских народных инструментов, металлофоны, барабаны, бубны. Имеются различные виды игрушек для обыгрывания песен, выделена сцена для индивидуального выступления детей, различная атрибутика к праздничному оформлению музыкального зала

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.



В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Созданы условия для обеспечения подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В каждой группе имеется ноутбук и телевизор. У каждого специалиста есть ноутбук. В методическом кабинете 3 ноутбука и 3 принтера, МФУ- лазерное. Имеются интерактивные передвижные панели в музыкальном зале в логопедическом кабинете. Также имеется интерактивный пол, песочница- 2шт. В группах есть переносные проектора и экраны- 2 шт.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд. <p>Изобразительная деятельность и конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. <p>Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола.
<p>Огород, цветник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). <p>Элементарный бытовой труд в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментирования, опытов и других видов познавательно-исследовательской деятельности



3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Перечень <i>художественной литературы:</i> ФООП -33.1	Перечень <i>музыкальных произведений:</i> ФООП- 33.2	Перечень произведений <i>Изобразительного искусства</i> ФООП -33.3
От 1 года до 2 лет 33.1.1			
От 1.6м.до 2 лет	-	33.2.3	
От 2 до 3 лет 33.1.2		33.2.4	33.3.1
От 3 до 4 лет 33.1.3		33.2.5	33.3.1
От 4 до 5 лет 33.1.4		33.2.6	33.3.3
От 5 до 6 лет 33.1.5		33.2.7	33.3.4
От 6 до 7 лет 33.1.6		33.2.8	33.3.5.

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.



Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.



Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)



Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

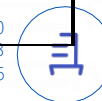
Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

№ п/п	Учебно-методические и наглядные пособия	Количество
1 В	ликая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 210x250 мм)	1 шт
2 В	ликая наука. Русские ученые XX века (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 портретов 210x250 мм)	1 шт
3 В	ликая победа. Герои войны (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами на обороте 210x250 мм)	1 шт
4 В	ликий космос. Знаменитые космонавты (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами на обороте 210x250 мм)	1 шт
5 Р	ссия – родина моя. Державные символы России	1 шт
6 Р	ссия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)	1 шт
7 Р	ссия – родина моя. Народные промыслы России	1 шт
8 Р	ссия – родина моя. Народы России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок)	1 шт



9 Д	монстрационные картинки СУПЕР Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220, познавательное и речевое развитие	1 шт
10 Д	монстрационные картинки СУПЕР Виды спорта (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87 познавательное и речевое развитие	1 шт
11 Д	монстрационные картинки СУПЕР Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
12 Д	монстрационные картинки СУПЕР Зимние виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
13 Д	монстрационные картинки СУПЕР Зимние виды спорта (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
14 Д	монстрационные картинки СУПЕР Изобретения (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
15 Д	монстрационные картинки СУПЕР Изобретения (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
16 Д	монстрационные картинки СУПЕР Народные промыслы (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
17 Д	монстрационные картинки СУПЕР Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
18 Д	монстрационные картинки СУПЕР Наш город (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
19 Д	монстрационные картинки Небесные тела (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
20 Д	монстрационные картинки СУПЕР Профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
21 Д	монстрационные картинки СУПЕР Профессии (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
22 Д	монстрационные картинки СУПЕР Семья (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт



23	Д	монстрационные картинки СУПЕР Тело человека (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
24	Д	монстрационные картинки СУПЕР Школьные принадлежности (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
25	Д	монстрационные картинки СУПЕР Электроприборы (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
26	Д	монстрационные картинки СУПЕР Явления природы (16 раздаточных карточек с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 63x87	1 шт
27	Д	монстрационные картинки СУПЕР Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173x220	1 шт
28	Г	во рушки от Танюшки. Учим грамоту. Алфавит. 32 раздаточных карточка с текстом 63x87	1 шт
29	К	мплект карточек. Русский алфавит с названиями букв, цифры и математические знаки (учебно-игровой комплект 48 шт)	1 шт
30	Н	абор карточек с рисунками. Эмоции. Обучающие карточки для детей 4-7 лет (Мартыненко С.М., Танцюра С.Ю.)	1 шт
31	Т	рудные звуки. Пословицы и поговорки (комплект карточек 32 шт)	1 шт
32	Т	рудные звуки. Считалки. Дразнилки. Заклички. (комплект карточек 32 шт)	1 шт
33	З	вуковые шапочки. Подвижные логопедические игры со звуками р ь,, л,ль, (Азова Е.А., Чернова О.О.)	1 шт
34	Б	седы по картинкам. Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет (16 рисунков с текстом на обороте)	1 шт
35	Б	седы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и иг7ры с детьми 3-7 лет (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)	1 шт
36	Б	седы по картинкам. Посмотри и расскажи. Папка 1. Шишка, Спасли ежа (8 картинок, 32 карточки) формат А4 ФГОС Посмотри и расскажи 1 (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)	1 шт
37	Б	седы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 лет. Часть 2. (16 рисунков формата А4) – Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е.	1 шт
38	Б	седы с ребенком. Защитники Отечества (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт



39 Б	седы с ребенком. Космос в нашей жизни (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
40 Б	седы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5) 1 шт	
41 Б	седы с ребенком. Негосударственные символы России (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
42 Б	седы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
43 Б	седы с ребенком. Профессии (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
44 Б	седы с ребенком. Россия (комплект для познавательных игр с детьми, 12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
45 Б	седы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
46 Б	седы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)	1 шт
47 Д	монстр рационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к ООП ДОО 1 шт	
48	Демонстрационные картины А3. Зимующие и перелетные птицы. Методический материал к ООП ДОО 1 шт	1 шт
49 Д	монстр рационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к ООП ДОО 1 шт	
50	Демонстрационные картины А3. Времена года. Методический материал к ООП ДОО	1 шт
51	Демонстрационные картины А3. Детям о космосе. Методический материал к ООП ДОО 1 шт	
52	Демонстрационные картины А3. Животные юга. Методический материал к ООП ДОО 1 шт	
53 Д	монстрационные картины А3. Морские обитатели. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок + этик. с текстом)	1 шт
54 Д	монстр рационные картины А3. Части суток. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок)	1 шт
56 Д	монстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок)	1 шт
57 М	. Об разовательные проекты в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт
58 М	. Социальные акции в детском сад у. Картотека воспитателя	1 шт
59 М	. Тематические п рогулки в детском саду. Картотека воспитателя	1 шт

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ.



Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование их должностей должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,



утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. РЕЖИМ ДНЯ, РАСПОРЯДОК, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между



теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В ДОО- 12 часовое пребывание детей и организовано 4 – х разовое питание (1,2 завтрак, обед, полдник), организован «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОО соблюдены все требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня



Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет 10 мин от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	ут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет 20 мин от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут от 6 до 7 лет 90 мин	ут 30 минут 40 минут при организации 1 занятия после дневного сна ут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет 3 часа в день	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты 1 час в день	
Утренний подъем, не ранее	все возрасты 7 ч 00 мин	ут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Содержание	Время
	От 1.6 м- до 2 лет От 2-х до 3



Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры.	6.00.-8.00	6.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике , гимнастика, игры	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.15	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40	9.30-9.40
	9.50-10.00	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке прогулка	10.20-11.40	10.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.40-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.10-17.00	16.10-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.10-16.20	16.10-16.20
	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00
Теплый период года		
Прием детей на улице , осмотр, игры.	6.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к утренней гимнастике , гимнастика, игры	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке прогулка возвращение с прогулки	9.00-11.40	9.00-11.40
Второй завтрак	10.10-10.30	10.10-10.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30	11.40-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.10	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование(игры, предметная деятельность и другое)	16.10-18.00	16.10-18.00
Уход детей домой	до 18.00	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38

Страница 272 из 296



Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05- 10.20	10.15-10.25	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.40	10.20-11.50	10.25-12.00	11.00-12.20
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
Уход домой	до 18.00 до 18.00	до 18.00 до 18.00		
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00



самостоятельная деятельность детей			
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
- В ДОО 3-занятия по физической культуре в старших группах на открытом воздухе, а также «Дни здоровья» тоже организуются на свежем воздухе в соответствии по совокупности показателей метеорологических условий(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и развлечениях .

Режим двигательной активности

Формы работы Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей
---------------------------	--

Передан через Диджодок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38
Страница 274 из 296



		1.6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (8-10 мин)	3 раза в неделю (15 мин)	3 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
	на улице	-	-	-	1 раз в неделю (25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно не менее 10 мин.	Ежедневно 10	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (-12 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	2 раза в месяц (20 мин)	2 раза в месяц (30-40 мин)	2 раза в месяц (40 мин)
	физкультурный праздник	-	2 раза в год (до 60 мин)	2 раза в год (до 60 мин)	2 раза в год (до 60 мин)	2 раза в год (до 60 мин)
	День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно



--	--	--	--	--	--

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 6.00 до 18.00

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

зима: 01.01- 0.8.01

лето: 01.06- 31.08.

Функционирование групп:

Всего функционирует: 6 групп

Из них: 5 групп общеразвивающей направленности

1 группа с детьми РАС

= Группа раннего возраста (1,5-3 года) с 7.00 до 17.30

= Группа с детьми РАС (5-7 лет)- с 7.00 до 17.30

= Младшая группа (3-4 года) 7.00 до 17.30

= Средняя группа (4-5 лет) 6.00 до 18.00

= Старшая группа (5-6 лет) 6.00 до 18.00

= Подготовительная групп (6-7лет) 6.00 до 18.00

Организация образовательного процесса

1 полугодие учебного года 17 недель				01.09. –31.12.				2 полугодие учебного года 19 недель				10.01.- 31.05.				01.06.– 31.08.											
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август					
нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни				
1	3	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	Летний оздоровительный период									
2	5	2	5	2	5	2	5	2	каникулы	2	5	2	4	2	5	2	4										
3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5										

Передан через Диадок 02.09.2024 15:51 GMT+03:00

5efcc62d-25d9-4ca0-a587-c1e3f6ba4f38

Страница 277 из 296



4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5								
5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	2							
4 недели 2 дня		4 недели 1 день		4 недели 1 день		4 недели 3 дня		3 недели 4 дня		3 недели 3 дня		4 недели		4 недели 1 день		3 недели 4 дня		4 недели 2 дня		4 недели 1 день		4 недели 3 дня			
количество учебных недель в 1 полугодии										количество учебных недель во 2 полугодии										13 недель					
Учебный год с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 года																									
Всего учебных недель в году – 36 недель																									

Структура образовательной деятельности

01.09.-31.12. образовательная деятельность	10.01.-31.05. образовательная деятельность	01.06. – 31.08. – летний оздоровитель- ный период	01.01.-09.01- зимние каникулы
---	---	--	-------------------------------

Мероприятия , проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДО с 13.09.2021 г. по 24.09.2021 г.	с 16.05 по 27.05.	2 недели (сентябрь)
		2 недели (май)

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ.

Задача ДОО наполнить ежедневную жизнь увлекательными и полезными делами, которые создают радость общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для традиционных событий эффективно использовать календарно- тематическое планирование образовательного процесса:

Календарно - тематический план

Месяц	Неделя	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-------	--------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------



Сентябрь 1 неделя	«Давайте познакомимся»	«Здравствуй, детский сад»	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	«Красота осени» «День знаний»	
2 неделя	«Вот и я» «Что нам осень принесла? Овощи»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Осень. Овощи и фрукты»	«Осень в лесу» «Сельскохозяйственные профессии»	
3 неделя	«Наша группа» «Что нам осень принесла? Фрукты»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Краски осени. Цветы»	«Грибы» «Праздник урожая»	
4 неделя	«Наши любимые игрушки»	«Осень золотая в гости к нам пришла»	«Осень в лесу. Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	«Осень в стихах и картинах»
Октябрь 1 неделя	«Осенние деньки» «Я – человек» «Я хочу быть здоровым»			«На зарядку становись»	«Мой родной город»
2 неделя	«Овощи на грядке» «Ты и я – друзья» «Наш детский сад» «Все профессии важны»				«Достопримечательности родного города»
3 неделя	«Фруктовая корзина»	«Край родной» «Сомной мои друзья»	«Наш город, село» «Москва – столица России»	«Россия – многонациональная страна»	«Дети разных стран – друзья»
4 неделя	«Дары леса» «Город, в котором я живу»				«Москва»
Ноябрь 1 неделя	«У бабушки в деревне»	«Улицы нашего города»	«Правила дорожного движения»	«Народные промыслы России»	«День народного единства»
2 неделя	«Животные рядом с нами»	«Дом, где я живу. Мебель»	«Мебель» «Золотая хохлома» «Они прославили Россию»		
3 неделя	«Кто с нами рядом живёт»	«Домашние животные»	«Как животные готовятся к зиме»	«Музеи моего города»	«Тело человека»
4 неделя	«В гостях у Петушка»	«Дикие животные» «Мамины помощники»		«Мама – лучший друг»	«День матери»
Декабрь 1 неделя	«Путешествие в лес» «Время весёлых игр» «Безопасность всегда и везде»			«Такой разный транспорт»	«Транспорт»
2 неделя	«В гости к лесным жителям»	«Хотим всё знать» «Профессии» «Новый год шагает по планете»			«Зимняя лаборатория»
3 неделя	«Мишуткины друзья»	«Скоро праздник» «К нам шагает Новый год!»		«Скоро будет праздник!»	«Новогодние хлопоты»
4 неделя	«Праздник ёлочки» «Новый год настаёт» «Здравствуй, Дед Мороз!»			«Волшебство Нового года»	«Новый год в разных странах»



Январь 1 неделя	«Зимние деньки» «Зима. Зимние забавы»	«Здравствуй, Зимушка-зима»	«Зимний лес» «Лес зимой»
2 неделя	«Зимние игры» «Звери зимой» «Зима в лесу»	«Зимние виды спорта»	«Зимующие птицы»
3 неделя	«Природа зимой» «Белоснежная зима» «Животные Севера» «Птицы зимой»	«Зимние олимпийские игры»	
4 неделя	«Учимся дружить»	«Уроки вежливости и этикета»	«Правила этикета» «Бело-голубая гжель»
Февраль 1 неделя	«Наш друг Грузовичок»	«Одежда» «Вода вокруг нас» «Арктика и Антарктика»	«Научные открытия»
2 неделя	«Обувь и одежда» «Военные профессии»	«Военная техника» «Рода войск» «Широкая Масленица»	
3 неделя	«Дружная семья» «Праздник пап» «Мы – защитники Отечества»	«День защитника отечества»	«Будем в армии служить»
4 неделя	«В гости к Федоре» «Бабушка родная» «Бабушка любимая моя»	«Руки бабушки и мамы»	«Декоративно-прикладное искусство»
Март 1 неделя	«Маму поздравляем» «Моя мама лучше всех»	«Мамин праздник» «Международный женский день»	«Женский день 8 Марта»
2 неделя	«У матрёшек в гостях»	«Матрёшкины посетелки»	«Дымковская игрушка»
3 неделя	«Природа весной» «Народные игрушки» «День Земли» «Береги планету» «Планета – наш общий дом»		
4 неделя	«Птицы прилетели» «Русские народные сказки»	«Театральная весна» «Театры нашего города»	«Давай пойдём в театр»
Апрель 1 неделя	«Весенние деньки» «Весна – красна» «Птицы – наши друзья»	«Неделя детской книги»	«Книжка неделя»
2 неделя	«Явления природы» «Птицы весной» «Цветущая весна» «Космос» «Покорители вселенной»		
3 неделя	«Ладушки-ладушки»	«Насекомые»	«Любимые книги»
4 неделя	«Добрая неделя» «Цветы»	«Праздник Пасхи» «Пасхальные чудеса» «Природа весной, насекомые»	«Весна, перелётные птицы»
Май 1 неделя	«Каша вкусная дымится»	«Подарки весны. День победы»	«День Победы» «Праздник 9 Мая!» «9 Мая – День Победы!»



2 неделя	«Кто что ест» «Волшебница – вода» «Времена года, закрепление»	«Игры и игрушки» «В мире музыки»
3 неделя	«Весёлые игрушки» «Мои любимые игрушки»	«Весенняя лаборатория» «Неделя славянской письменности» «Славянская культура и письменность»
4 неделя	«Разноцветная неделя»	«Хорошо у нас в саду, закрепление» «Время весёлых игр, повторение» «Повторение пройденного» «До свидания, детский сад!»
Июнь 1 неделя	«В гостях у Солнышка»	«Здравствуй, лето!» «Счастливое лето» «День защиты детей» «Лето красное пришло»
2 неделя	«Сказочная неделя» «Домашние животные, закрепление»	«Мы живём в России» «Моя Родина – Россия!» «Я горжусь Россией»
3 неделя	«Бабочка-красавица» «Дикие животные, закрепление»	«Деревья нашего края» «Деревья и кустарники» «В мире профессий»
4 неделя	«Вот какие наши игрушки»	«Посуда» «В мире насекомых» «Насекомые, закрепление» «Безопасное поведение в природе»
Июль 1 неделя	«Летние деньки» «Безопасность на дороге»	«День семьи» «Наша дружная семья» «День семьи, любви и верности»
2 неделя	«Игры с песком и водой»	«Витамины на столе» «Лес, луг, сад» «На лугу» «Удивительный мир животных»
3 неделя	«Почемучка» «Приглашаем вас в театр»	«Азбука здоровья» «Животные жарких стран» «Удивительный мир растений»
4 неделя	«Наши куклы» «Виды транспорта» «В речном царстве» «Морские обитатели»	«Удивительный мир морей»
Август 1 неделя	«Учимся играть» «Физкульт-привет» «Красный, жёлтый, зелёный»	«День Светофора» «Правила безопасного поведения»
2 неделя	«Мы умеем дружить» «Одежда, закрепление»	«Юные исследователи» «Неделя науки» «Спорт»
3 неделя	«Овощи и фрукты» «Овощи и фрукты» «Что растёт на огороде и в саду»	«Яблочный спас» «Яблочный спас» «День флага России» «День флага России»
4 неделя	«До свиданье, лето» «До свидание, лето» «До свидание, лето» «До свидание, лето» «До свидание, лето»	

Традиционное событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.



Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

=Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

=Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

=Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

=Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

=Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Младший дошкольный возраст

=Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».



- =Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй,осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
- = Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок»,«Волк и козлята»,«Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок);Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
- = Музыкально- литературные развлечения (читаем стихи под музыку)
- = Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Средний дошкольный возраст

- = Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.
- =Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».
- =Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.
- =Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».
- =Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Старший дошкольный возраст

- =Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).
- =Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».
- =Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценированные сказки, стихов и других литературных произведений.



=Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т.д. Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

=Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимняя лыжня», «Детская Олимпиада».

= Презентация детьми проектов «Хочу все знать»

= День Музея (Взаимопосещение и презентация детьми мини- музеев своих групп)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план в соответствии с ФОП ДО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.



Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;



27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений



В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса : групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки

В групповых наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

- 1. Центр двигательной активности** (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр)
- 2. Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.
- 3. Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города)
- 4. Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о малой родине.
- 5. Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание.
- 6. Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную по закреплению знаний о малой родине.
- 7. Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Особое внимание уделяется оформлению в группах патриотическому центру, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических центрах собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города : Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников « Вечного огня», площади памяти и т.п



В уголках природы и на участке дети закрепляют знания и растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✦ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- ✦ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- ✦ выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✦ выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.
- ✦ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая группа и все кабинеты оснащены



интерактивным оборудованием, которое позволяет выходить в сети интернет, проводить виртуальные экскурсии по улицам родного города.

В рекреациях ДОО стены оформлены стендами: « Мой любимый Нижегородский край», «Моя малая родина- город Бор» , « Мы помним и гордимся»- участники СВО , которые посещали ДОО или родители воспитанников.

Методический кабинет оснащен достаточным количеством пособий по патриотическому воспитанию детей. Кроме наглядных пособий сформирована электронная библиотека конспектов мероприятий, занятий и презентаций по ознакомлению детей с малой родиной.

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации части формируемой участниками образовательных отношений: Программы по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» используются следующие методические комплекты:

- ✦ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» , М.: 2023
- ✦ Е.П. Арнаутова , Т.А. Котова. Расскажем детям о победе , М.: 2015;
- ✦ Л.М. Добролюбова. «Сказ про то, как наш Бор зародился, и о первых поселениях его». Н.Н.: 2019
- ✦ И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. М.: ,2013
- ✦ А.Н.Морозова, О.В. Мельникова Музейная педагогика. М.: 2006;
- ✦ Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: 2021

Наглядно- дидактические пособия

№	Наименование	Содержание
1	Защитники отечества (беседы с ребенком) 12 карточек	с текстом и рекомендациями
2	Профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
3	Военные профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
4	Наш город	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
5	Герои войны	16 картинок с рассказом на обороте
6	Народные промыслы России	10 демонстрационных картинок -10 увлекательных бесед



7	Народные промыслы	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
8	Полхов – Майдан (орнаменты и изделия) Учебно- наглядное дидактическое пособие	ное дидактическое пособие
9	Городец (орнаменты и изделия) Учебно- наглядное дидактическое пособие	тическое пособие
10	Хохлома (орнамент и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие

Тематический план ознакомления с малой родиной.

Группа			
Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7)
1	2	3	4

Сентябрь

Моя улица, на которой находится мой дом и детский сад. Ближайшее окружение: улица Гастелло.	Название города- Нижний Новгород. У каждого человека есть имя, есть имя и у нашего города. Знание адресов своего детского сада	Город Нижегородской области – город Бор. в котором ты живешь), его особенности и достопримечательности	Город Нижегородской области – город Бор. (в котором ты живешь). История возникновения города Бор. Нижегородская ярмарка, ее историческое прошлое
---	--	--	--

Октябрь

Ближайшее окружение. Мой детский сад. Труд людей в детском саду	Особенности расположения города на слиянии двух рек: Волги и Оки. Символика города Бор - герб	Историческое название города, его прошлое. Историческое название двух частей города: верхняя- Нагорная, нижняя – Заречная. Основатель Нижнего Новгорода – князь Юрий (Георгий) Всеволодович	1. Нижегородский Кремль, сравнения башен Кремля (по форме, связь названия с функциональным назначением или расположением) Понятия « нижегородец» и «Малая родина» Символика Нижнего Новгорода: герб и флаг
---	---	---	---

Ноябрь

Понятие « город»: много людей , много улиц, много транспорта,	Город и село. Сравнение города и села (на основе алгоритма: улица, дома, транспорт, природа, труд людей)	Творчество писателя А.М. Горького, горьковские места в Нижнем Новгороде. Главные улицы, площади,	Знаменитые люди, прославившие наш край: А.С. Пушкин, его биография(детство) и творчество поэта (произведения, написанные в Болдино).
---	---	--	--



высотные дома. Мы живем в городе.		памятники, их связь с людьми, прославившими город.	В.П.Чкалов – легендарный летчик – испытатель, наш земляк. Его именем назван город в Нижегородской области - Чкаловск
-----------------------------------	--	--	--

Декабрь

Название транспорт средств (автобус, машина, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский.	Транспорт нашего города, классификация транспорта по среде передвижения (наземный, подземный, водный, воздушный). По назначению (пожарные машины, «скорая помощь», полиция, строительные машины и продуктовые и др.)	Промышленность района, в котором ты живешь. Предприятия и их продукция (информация, интересная и доступная для понимания дошкольников)	Промышленные города Нижегородской области: город Семенов славится своими художественными промыслами. Это старинный крупнейший центр художественной обработки дерев; Городец знаменит особым видом росписи и резьбы по дереву.
---	---	--	---

Январь

Мой дом. Дома бывают разные сельские (низкие), современные высотные в городе (многоэтажные)	Классификация зданий по назначению: жилые, общественные и производственные (детские сады, школы, больницы, магазины, театры и т.д.)	Современная архитектура нашего города –жилые городские комплексы (многоэтажные здания) детские сады, школы, поликлиники, стадионы, кинотеатры, торговые центры. История Нижегородского кремля.	Архитектура прошлого и настоящего. Храмовая архитектура (деревянные и каменные храмы). Архитектура современного города – городские многоэтажные здания. Таунхаусы, коттеджи (загородные особняки. Понимание практической и эстетической ценности архитектуры.
---	---	--	---

Февраль

Праздник – День защитника Отечества (мужской праздник). Папы и дедушки служили в армии, были солдатами	Защитники отчества- это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов.	День защитника Отечества. Российская армия на страже мира. Особенности службы солдат в мирное время. Профессия военных. История российского флага.	История защиты Отечества. Былинные герои – богатыри. Сравнение армий прошлого и современной. Символика Российской армии
---	---	--	---

Март

8 марта – мамин праздник. Нижегородский промыслы; русская матрешка- народная деревянная игрушка	8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы. Разные виды матрешек. Сравнение матрешек по внешнему виду	8 марта- Международный женский день. Нижегородские промыслы: Полхов – Майданская матрешка , городецкие узоры.	8 марта- Международный женский день. Страна матрешек. Сравнение всех видов нижегородских матрешек: Полхов- Майданская, Семеновская, Городецкая. Музей « Золотая хохлома»
---	--	---	--



Апрель

Природа на участке детского сада , около дома. Любимые места отдыха с родителями	Природа ближайшего окружения: Набережная , реки Волга, Везлома	Места отдыха нижегородцев. Приокский бульвар и набережная, волжский и окский откосы, парки. Водные просторы Нижегородская края	Заповедные места Нижнего Новгорода (Щелковский хутор, Стригинский бор) Музеи- это историч нашей культуры, память о прошлом нашего отчества.
--	--	--	---

Май

Название города, домашний адрес. Повторение темы «Город»	Достопримечательности города. Герб Нижнего города – олень с поднятой ногой.	Памятники героям ВОВ в городе и районе, в котором я живу) . Героизм воинов Нижегородского края в годы войны. Новый символ Дня Победы –георгиевская ленточка.	Памятники ВОВ в Нижнем Новгороде. Празднование Дня Победы: военный парад на Красной площади и парад в Нижнем Новгороде, шествие Бесмертного полка. Виды флагов : Знамя Победы, Штандарт Призидента РФ.
--	---	--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1.6. до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В группе с детьми РАС образование детей реализуется по Адаптированной программе для детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты), требования к условиям реализации Программы.



Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.2. Ссылка на федеральную программу.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г., регистрационный номер 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г., № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный номер № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2022 г., регистрационный номер № 718447)



Ссылка на ФОР ДО - https://kolokol4ik-bor.ucoz.net/js/22-23/kratkaia_prezentacija_fop_do.pdf

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой патриотического воспитания дошкольников: Программу по патриотическому воспитанию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Моя малая родина», М.:2023

Выбор направления для части программы, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия работников ДОО с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало)

Принципы работы с родителями:

- ✦ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;



- ✦ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- ✦ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✦ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✦ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

ДОО должен создавать возможности (*ФГОС ДО п. 3.2.8.*):

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	<ul style="list-style-type: none">МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 "КОЛОКОЛЬЧИК" Мочалова Ирина Федоровна, заведующий	<ul style="list-style-type: none">Не требуется для подписания	0099D3DF73FAE3CB4FE7FF6519E103BA93 с 22.08.2024 12:23 по 15.11.2025 12:23 GMT+03:00	02.09.2024 15:51 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа