

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования и
молодежной политики администрации
городского округа г. Бор



J С.В. Казмирова
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ детского сада
№ 22 «Колокольчик»

от 14.01.2020 г. № 2-о

от «04» 12 2023 г. № 60-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 22 «Колокольчик»
на 2020 -2024 г.г.
(в новой редакции)

городской округ г. Бор
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

Паспорт	3
Введение	8
РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННО_ АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
1.1. Достижения ДОУ за период 2014-2019 гг.	12
1.2. Характеристика ДОУ	13
1.3. Материально-финансовые условия и образовательная инфраструктура	13
1.4. Условия обеспечения качества образовательного процесса	15
1.5. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ	16
1.6. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	19
РАЗДЕЛ II ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОУ	
2.1. Основные идеи инновационного развития	21
2.2. Цели и задачи Программы	21
2.3. Концептуальный проект развития ДОУ	22
2.4. Актуальные ценности ДОУ	25
РАЗДЕЛ III СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Этапы реализации Программы	26
3.2. Подпрограмма «Точка роста: от инженерии к творческому развитию»	26
3.3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»	29
3.4. Подпрограмма «Здоровый ребенок»	31
3.5. Подпрограмма «Педагог будущего»	32
3.6. Подпрограмма «Цифровое ДОУ»	34
РАЗДЕЛ IV ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
РАЗДЕЛ V ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	39
РАЗДЕЛ VI СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	40
РАЗДЕЛ VII МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	41

**ПАСПОРТ
Программы развития**

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колокольчик» г.о.г. Бор Нижегородской области Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 22 «Колокольчик» (далее по тексту ДОУ)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы развития МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик» - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28. - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование» , утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области» от 30.04.2014 № 301 - Программа развития в г.о.г.Бор от 10.11.2016г.№ 5284 и Постановление администрации г.о.г.Бор от 04.02.2019,№ 532 «О внесении изменений в муниципальную программу: Развитие образования в г.о.г Бор» - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г). - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г); - Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей до

	<p>2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик»</p> <p>-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик»</p>
Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор Нижегородской области
Разработчики программы	Творческая группа ДОУ
Руководитель программы	Заведующий ДОУ
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля ДОУ в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. - Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. - Создание в ДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. - Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. - Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
Основная цель Программы	Создание в ДОУ единой образовательной среды, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное развитие дошкольника с учетом ФГОС ДО.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. - Обеспечение интегрированного введение в познавательную-исследовательскую деятельность воспитанников современных технологий, способствующих развитию основ инженерного мышления и детского технического творчества. -Осуществление специально подборной развивающей предметно-пространственной среды, открывающей новые возможности для обогащения каждого участника образовательных отношений. - Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям (законным представителям). - Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. -Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности. -Предоставление спектра услуг дополнительного и платного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запросов родителей.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020- 2024.</p> <p>1 этап: 2020г. – <u>Организационно- аналитический</u> <u>Подготовительный этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и оценка состояния приоритетов и разработка содержания Программы -Мониторинг состояния здоровья и посещаемости детей -Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем и определение путей их решения. -Создание творческих групп по подпрограммам -Разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы <p>2этап: 2021-2023гг - <u>Практико- реализационный.</u> <u>Формирующий</u></p> <p>Реализация программы. Этап активных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий реализации Программы - Корректировка подпрограмм -Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. <p>3 этап: 2024 <u>Аналитически-информационный</u> <u>Рефлексивный</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающих

	<p>доступность и новое качество образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - План действий на выявление проблем и трудностей. -Итоговый мониторинг выполнения программы
Исполнители Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование бюджета; - дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг). - спонсорская помощь, благотворительность.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественный уровень образования детей; - уровень оснащенной основной образовательной деятельности оборудованием с использованием ИОТ; - уровень оснащенной в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; - создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; - рост степени информированности населения о состоянии деятельности ДОУ; - установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; - создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; - уровень обновления и пополнения предметно-пространственной среды территорий ДОУ спортивным оборудованием. - рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; - обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО различного уровня и направленности; - аттестация кадров на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); =результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня; - увеличение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; - внедрение новых образовательных технологий; - увеличение численности педагогов, реализующих долгосрочные проекты; - активное участие родителей в проектной деятельности ДОУ; - привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;

	<p>удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности родителей, посещающих сайт ДОУ; - охват детей дополнительным образованием; - выравнивание стартовых возможностей дошкольников; - обучение педагогических работников ДОУ (100%) на курсах повышения квалификации по ФОП ДО и по ФАП ДО – 2023 год.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация ДОУ, сотрудники и родители(законные представители), управление образования и молодежной политики администрации г.о.г.Бор Нижегородской области</p>

Введение.

Программа развития (далее Программа) является управленческим документом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Документы федерального уровня: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 годы» и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» заложили новое направление в развитии российского образования, целью которого является создание механизма устойчивого развития данной системы, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития- детского сада № 22 «Колокольчик» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития на основе проектного управления, закреплена в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред.от 17.07.2019) «О разработке реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Президент РФ В.В. Путин на заседании Совета по науке и образованию (2014г.) отметил, что «лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу. Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

В условиях технологической революции высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества.

Так в нашем государстве на самом высоком уровне прозвучал призыв к модернизации подходов к системе образования, к поиску инновационных решений и использованию в практике образовательных организаций успешных программ по развитию интеллектуального, инженерного, технического мышления подрастающего поколения. И он не случаен, ведь если в развитых странах существует множество региональных и национальных проектов по привлечению детей к научно-техническому

творчеству, то в нашей стране с исчезновением системы кружков юных техников, моделеров и конструкторов детское техническое творчество пришло в упадок.

В настоящее время наблюдается возрождение системы технического творчества дошкольников и младших школьников с учетом требований времени. В частности, разработана парциальная модульная образовательная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.).

Расшифровка аббревиатуры STE(A)M следующая:

S – science: естественные науки;
T – technology: технология;
E – engineering: инженерное искусство;
A – art: искусство, творчество;
M – mathematics: математика

Целью данной и подобных программ является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Несомненно, что их реализация требует нужного технического оснащения дошкольного учреждения, а также возможность применения интерактивных технологий. Однако не всегда искусственно созданная современная предметно-пространственная среда в рамках традиционной системы обучения может привести к желаемым результатам. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, основанной на применении междисциплинарного и прикладного подхода, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Приоритетной задачей ДООУ является инновационный поиск современных востребованных в обществе технологий образования дошкольника, учитывающих потенциальные возможности коллектива, способности детей и ожидания родителей. Поэтому создание Программы, реализация которой обеспечит взаимопроникновение различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий в основное и дополнительное образование воспитанников в ДООУ в условиях сотрудничества с семьей и другими социальными партнерами является необходимым инструментом управления инновационным развитием ДООУ.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДООУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИОТ для более наглядной демонстрации преимуществ здорового образа жизни.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально – чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа носит инновационный характер и направлена на развитие ДООУ, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение

государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННО –АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1.1. Достижения ДОУ за период 2014-2019 гг.

Программа развития ДОУ на 2014-2019 гг выполнена в полном объеме.

За этот период в ДОУ произошли следующие изменения:

- = 90 % педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «воспитатель»);
- = 90 % педагогов имеют квалификационную категорию (первую и высшую);
- = 100% педагогов постоянно повышают свой профессиональный уровень через прохождение квалификационных курсов 1 раз в три года;
- = Обновлена развивающая предметно-пространственная среда, построена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.
- = Отмечена динамика сохранения и здоровья детей.
- = Совершенствуется познавательная, речевая, социально- коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- = В основном, организация педагогического процесса отличается гибкостью , ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- = Содержание воспитательно- образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей воспитанников ДОУ) , обеспечивает развитие детей за счет реализуемых в ДОУ программ.
- = Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.
- = Укрепилась материально-техническая база ДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета, лестничных пролетов. Приобретено дополнительное интерактивное оборудование для групповых, детская мебель, игрушки, дидактические пособия, мягкий инвентарь и канцтовары.

С 30 января 2019 года ДОУ было включено в инновационную деятельность по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего возраста и присвоен статус « Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В течении 2014-2019 гг, коллектив ДОУ принимал активное участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Исследовательским центром «НОВИ» По итогам независимой оценки ДОУ получил достаточно высокий балл -99.2 .

- Открытость и доступность ДОУ- 98.2
- Комфортные условия предоставления услуг- 99.0
- Доступность услуг для инвалидов- 100.0
- Доброжелательность и вежливость работников-99,2
- Удовлетворенность оказываемыми услугами- 99.6

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДООУ.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.

- = неготовность некоторых педагогов (20%) организовывать образовательный процесс с использованием интерактивных методов;
- = несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- = в составе педагогического коллектива нет молодых педагогов, возрастной ценз педагогов составляет в основном за 40 лет;

1.2. Характеристика ДООУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колокольчик». Сокращенное наименование: МБДООУ детский сад № 22 «Колокольчик»

Юридический и фактический адрес: 606443 Россия, Нижегородская область, г. Бор, , ул Новая ,д20,тл .8 (83159)6-30-13, тел/факс 8 (83159)6-1833

Адрес сайта: <http://www.kolokol4ik-bor.ucoz.net>.

Учредитель: Администрация городского округа город Бор Нижегородской области.
Отдельные полномочия Учредителя, главный распорядитель бюджетных средств: Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области

Дата постройки ДООУ- 1978 год. Проектная и фактическая мощность – 120детей.
Общая численность детей на 01.01.2020 г. – 123 ребёнок.

В учреждении функционирует шесть групп:

1. Группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)
2. Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)
3. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)
4. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)
5. Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)
6. Группа для детей с расстройством аутистического спектра (дети от 4 до 7 лет)

Режим работы организации и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом Учреждения и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы ДООУ – 12 часов . (с 6.00 . до 18.00).
- суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

1.3. Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура

Дата постройки ДООУ- 1978 год. Общая площадь- 2018.9 кв. метра. К зданию относится земельный участок.

ДООУ расположено в двухэтажном здании, групповых помещений -5.

В ДООУ созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДООУ соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

ДООУ имеет хорошие материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Здание типовое, двухэтажное; имеется горячее и холодное

водоснабжение, вентиляция; в рабочем состоянии освещение, отопление и канализация. Участки групп оборудованы верандами, инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Групповые оборудованы: раздевальными, игровыми и спальными помещениями, буфетными комнатами.

В ДОУ оборудованы помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зимний сад;
- комната роботехники;
- детская телестудия и мультстудия «Взгляд»;
- русская изба. (по реализации ЧФУОО по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева , М.Д. Маханева)

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с воспитателем. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к территории: Территория участка ограждена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено игровое оборудование – малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование безопасное, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Сотрудники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой,

тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

1.4. Условия обеспечения качества образовательного процесса.

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов.

Педагогический состав ДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития

Количество руководящих и педагогических работников в ДОУ

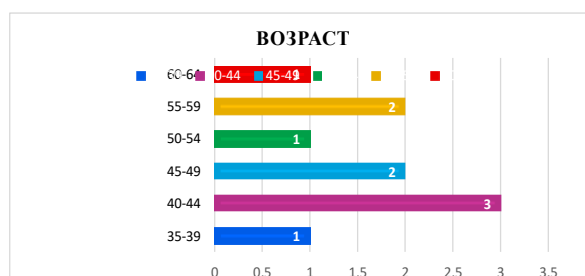
Административный и педагогический состав	на 01.2020 год
Всего	13
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	8

В настоящее время ДОУ 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 10 педагогов, из них 8 воспитателей, музыкальный руководитель-1; старший воспитатель-1, инструктор по физической культуре-1

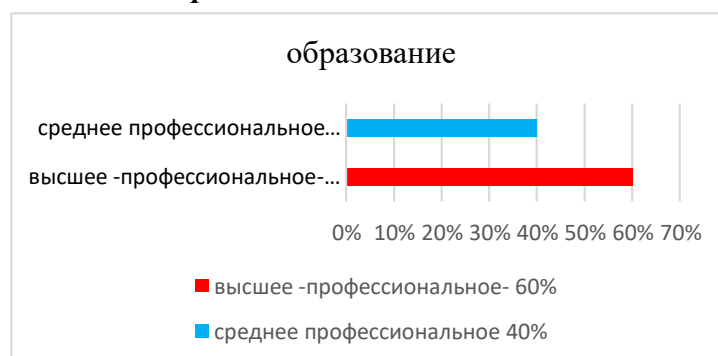
Педагогический коллектив в ДОУ стабильный, давно работающий в ДОУ и поэтому преобладают педагоги в возрасте, кому за 40 лет- 90%, которые имеют и достаточный опыт и знания.

Распределение педагогов по возрасту:

Всех больше педагогов старше от 40 до 44 лет, так как с открытия детского сада: с 1978 года, многие работают и по сегодняшний день, которым уже за 50 лет – 4 ч (36%).



Распределение педагогов по образованию:



Таким образом, количество педагогов с профессиональным образованием составляет педагогов –(100 %).

На сегодняшний день 90% педагогов имеют квалификационную категорию, 5 педагогов имеют высшую и 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию,

нет категорию у инструктора по физической культуре, который пришел вновь и не имеет достаточного стажа на присвоении квалификационной категории.

Сведения о курсовой подготовке работников ДОУ:

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары, консультации, в последнее время предоставлена возможность педагогам обучаться на вебинарах. Так педагоги ДОУ имели возможность, кроме курсов по STEM-образованию, обучаться и на специальных вебинарах. На 01.01.2020 все педагоги ДОУ (90 %) прошли квалификационные курсы.

Таким образом, анализ кадрового состава ДОУ дает основание заключить, что педагогический коллектив обладает достаточной профессиональной компетенцией для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, готовность к инновационной деятельности. Намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию педагогов.

1.5. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Все пребывание ребенка в ДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденной ООП ДО, которая разработана на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3 изд., испр.- М.: Мохзаика-Синтез, 2014. В части программы формируемой участниками образовательных отношений реализуется на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. СПб: ООО Изд. «Детство- Пресс» 2015 г.

В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность (ООД), соблюдаются режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. ООД проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в ДОУ обеспечивается взаимодействием всех специалистов и воспитателей.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основании мониторинга и индивидуального развития детей и проводится в соответствии с «Положением об оценке индивидуального развития детей» и на основании «Положения о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности»

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования и определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.
Задачи:

- определить уровень освоения детьми ООП ДО;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- проанализировать уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- проанализировать организацию питания детей в Учреждении;
- анализ выполнения работы Учреждения по Программе развития.

Мониторинг проводится дважды в год, в начале и в конце.

В ДОУ разработаны *индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной деятельности на основании документов:*

-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-ООП ДОУ

В карте отмечается на какой стадии ребенок усвоил планируемые задачи, навыки каждой образовательной области (сформированы, в стадии становления формирования, не сформированы). Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе педагогической диагностики, которая осуществляется методом наблюдения.

Педагоги оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу ООП ДО. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать внимание при планировании воспитательно- образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ организуются платные образовательные услуги. ПОУ проводятся во второй половине дня, специалистами

Анализ участия воспитанников Учреждения в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:

- мероприятия речевой направленности (конкурсы);
- мероприятия социально- коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры, акции);
- мероприятия художественно-эстетической направленности (конкурсы, выставки);
- мероприятия спортивной (физкультурно- оздоровительной) направленности (соревнования, спартакиады, турнирные игры по мини-футболу)

Кроме того, в ДОУ выявляются и поддерживаются талантливые дети. Результатом их креативной деятельности является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Ежемесячно организуется мониторинг заболеваемости по группам и всего ДОУ в сравнении показателями муниципального мониторинга.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводится закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Сравнительный мониторинг заболеваемости количества дней на одного ребенка за три года;

	2017	2018	2019
по ДООУ	14	17	6
по городу	12	16	12

В отчетном году заболеваемость снизилась почти в 3 раза, а по сравнению с показателями по городу ниже в 2 раза.

Анализ индивидуальных особенностей развития воспитанников ДООУ позволяет так же сделать ряд следующих выводов:

= выделяется существенное увеличение количества воспитанников с ослабленной группой физического развития, что предполагает специфические особенности в организации физкультурно-оздоровительной и общеобразовательной работе в ДООУ;

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

-Изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ.

-Предоставление родителям полной информации о ДООУ через официальный сайт ДООУ (организационные документы (Устав), программы ДООУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации, методические рекомендации от специалистов и др.).

Содержание работы с родителями реализуются через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, семейные клубы, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей, группы в вайбере.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы ДООУ, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб ДООУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов ДООУ, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

ДОУ сотрудничает с организациями и предприятиями г.о.г.Бор по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

Анализ работы ДОУ с социумом показал, что ДОУ не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДОУ в планомерном режиме

1.6. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths – сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities – возможности

Threats – угрозы

Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> - ДОУ успешно реализует ФГОС ДО (разработана и реализуется ОП ДОО, РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, педагогические работники имеют достаточные компетенции и обладают необходимыми компетентностями для создания психолого-педагогических условий развития ребенка в ДОО и построения целостного образовательного процесса); - В ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников (по нескольким направлениям); - Коллектив ДОУ обладает высоким инновационным потенциалом, который эффективно применяется в работе районных методических объединений; - Налажено социальное партнерство - ДОУ тесно взаимодействует с семьей по проблемам развития ребенка. - ДОУ было включено в инновационную деятельность по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего возраста и присвоен статус « Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных услуг; - необходимость реализации Программы обуславливает систематическое повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников, что предоставляет возможность дальнейшей модернизации содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ; -возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования; - обучение 40 % педагогов на курсах по STEM-образованию; - приобретение оборудования для экспериментальной деятельности детей с живой и неживой природой комплекса: «Наураша» по STEM-образованию;

<p>«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».</p> <p>-Многие педагоги освоили ИОТ, оформляют документацию в электронном виде, создают мультимедийные презентации.</p> <p>-Содержательная материально – техническая база (зимний сад) для реализации программы по экспериментальной деятельности с живой и неживой природой.</p>	
слабые стороны	угрозы
<p>-Недостаточность использования современных образовательных технологий направленных на всестороннее развитие дошкольников</p> <p>-Недостаточно тесная связь в преемственности дошкольного и начального образования;</p> <p>- Недостаточно приобретено методических пособий и оборудования для реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего возраста и присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».;</p> <p>- недостаточно оборудования по ИОТ (компьютеров, ноутбуков, интерактивных досок)</p>	<p>- Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах физического и психического развития детей.</p> <p>-Отсутствие сертифицированных авторских программ дополнительного образования детей</p> <p>-Большие интеллектуальные и энергетические затраты;</p> <p>-увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий;</p> <p>-Невозможность реализации программы инновационной площадки;</p>

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Основные идеи инновационного развития

Ключевой проектной идеей, заложенной в Программу развития ДООУ, является создание единого информационного образовательного пространства дошкольного учреждения и социума, актуализирующего развитие интеллектуальных способностей и предпосылок технического творчества воспитанников в условиях инновационной развивающейся образовательной среды через вовлечение детей в практическую исследовательскую и проектную деятельность при реализации основного и дополнительного образования.

Инновационная развивающая образовательная среда будет создана за счет:

-включения средств и методов STEM-образования в реализацию основной образовательной программы (ее регионального компонента – реализация образовательных модулей «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие») и системы дополнительного образования: кружки «Умники и умницы» (реализация образовательного модуля «Мультстудия»); «Инженерика» (реализация образовательных модулей «LEGO-конструирование» и «Робототехника»);

-обогащения развивающей предметно-пространственной среды, непосредственно включающей детей в познавательно-исследовательскую деятельность по изучению окружающего мира, овладение основами технического творчества;

-организации вариативной системы обучения педагогов STEM-технологиям (конструирования, программирования, робототехнических мультимедийных устройств).

Обязательной составляющей инновационной развивающей образовательной среды будет являться совместная проектная и продуктивная деятельность взрослых и детей: конкурсная, соревновательная, фестивальная.

2.2. Цели и задачи Программы

Основная цель программы:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Основные задачи программы:

- 1.Создание оптимальных условий, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3.Предоставление спектра услуг дополнительного и платного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом желания детей и запросов родителей.
- 4.Организация продуктивного (в том числе сетевого) общения детей друг с другом, детей со взрослыми, между взрослыми , между педагогом и родителями воспитанников, в процессе подготовки и реализации вариативных проектов.
- 5.Обеспечение интегрированного введение в познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников современных технологий: экспериментирования, LEGO-

конструирования, роботехники, мультистудии, способствующих развитию основ инженерного мышления и детского технического творчества.

6. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.)

8. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

9. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении STEM-технологий, постановки и решения проектных и исследовательских задач, применении междисциплинарного и прикладного подхода, моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

11. Осуществление специально подборной развивающей предметно-пространственной среды, открывающей новые возможности для обогащения каждого участника образовательных отношений.

12. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

13. Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений.

14. Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям (законным представителям).

15. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

16. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

17. Достижение детьми на этапе завершения ДООУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

18. Организовать обучение и воспитание дошкольника с ОВЗ как гражданина Российской Федерации. Формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами

2.3. Концептуальный проект развития ДООУ

В основе концепции развития дошкольного образовательного учреждения лежит понимание ДООУ как сложной, открытой социально-педагогической системы. Это обуславливает выдвигание следующих концептуальных положений:

1. Понимание ДООУ как целостной системы, представляющей часть системы образования более высокого уровня: муниципальной, региональной, федеральной, а вместе они составляют непрерывную образовательную систему. Это обуславливает сотрудничество Учреждения с другими учреждениями образования в реализации STEM-технологий.

2. Ориентир ДООУ на современную социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие в ней позитивные процессы.

3. Результатом развития ДООУ является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. ДООУ должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Деятельность Учреждения строится **на принципах:**

- равенства позиций в образовательном процессе, опоры на личный опыт и индивидуальные потребности, поддержки и развития творческого потенциала воспитанника.

- **положениях современных теорий педагогического менеджмента**, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

Маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение ДОУ как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

Необходима максимальная информатизация образовательного процесса, как актуальное и необходимое условие повышения его качества. Построение образовательного процесса учитывает интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Деятельность ДОУ по реализации Программы предусматривает максимально широкий спектр коммуникаций педагогов с родительской общественностью.

Ресурсное обеспечение Программы (научно – методическое, материально – техническое, информационное, кадровое, финансовое) является условием эффективности ее реализации.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов;
- совершенствовании функций и форм управления;
- качестве образовательного процесса с включением STEM-технологий;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны.

При построении концепции развития ДОУ, учитывалось одно из направлений развития современного образования – социокультурная модернизация, дающая установку на **конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.**

В основе данной концепции лежит теория детоцентризма, провозглашающая мысль о, что в центре любых государственных решений и политических программ должна находиться *идея детства*. Отсюда особый статус дошкольного уровня образования, так как именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка и основы познавательного развития. ФГОС ДО (пп. 1.4. и 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности.

Эти задачи *преемственны с задачами начального общего образования*, Стандарт которого обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на **развитие личности ребёнка во всем его многообразии**: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Непростые задачи, поставленные современным миром перед системой образования, связаны с развитием умений ребенка жить в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. *Задачи развития умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию* лежат в основе STE(A)M-образования.

Принцип системности определяет рассмотрение ДООУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой

STE(A)M-подход дает детям возможность *изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное*. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность формирует навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Программа развития Учреждения обладает определенной степенью новизны: через комплексное использование ранее известных (детского экспериментирования, LEGO-конструирования) и современных методик (робототехники, мультимедиа-студии) в содержании основного и дополнительного образования воспитанников с учетом интеграции образовательных областей и модулей появляется возможность создания инновационной образовательной среды для развития основ инженерного мышления и технического творчества дошкольников.

Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности

Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых

обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив Учреждения должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

2.4. Актуальные ценности ДООУ

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
4. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития ДООУ.
5. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
6. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели ДООУ, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель ДООУ.

Миссия ДООУ

1. **По отношению к коллективу ДООУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
2. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

РАЗДЕЛ III
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ

3.1. Этапы реализации Программы

1-этап <i>Организационно-аналитический</i> Подготовительный этап	2020	-Анализ и оценка состояния приоритетов и разработка содержания Программы -Мониторинг состояния здоровья и посещаемости детей -Осознание всеми участниками образовательного процесса проблем и определение путей их решения. -Создание творческих групп по подпрограммам -Разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы
2-ой этап <i>Практико-реализационный</i> Формирующий	2020-2023	- Реализация программы. Этап активных действий. - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий реализации Программы - Корректировка подпрограмм -Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
3-й этап <i>Аналитически-информационный</i> Рефлексивный	2024	-Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающих доступность и новое качество образования. - План действий на выявление проблем и трудностей. -Итоговый мониторинг выполнения программы

3.2. Подпрограмма «Точка роста: от инженерии к творческому развитию»

С 30 января 2019 года ДОУ было включено в инновационную деятельность по апробации и внедрению программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего возраста и присвоен статус «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Ключевой идеей, заложенной в подпрограмму, является создание единого информационного образовательного пространства дошкольного учреждения и социума, актуализирующего развитие интеллектуальных способностей и предпосылок технического творчества воспитанников в условиях инновационной развивающей образовательной среды через вовлечение детей в практическую исследовательскую и проектную деятельность.

Инновационная развивающая образовательная среда будет создана за счет:

= включения средств и методов STEM-образование в реализацию основной образовательной программы (ее регионального компонента- реализация образовательных модулей; «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультистудия», «LEGO –конструирование» и «Робототехника».

Обязательной составляющей инновационной развивающей образовательной среды будет являться совместная проектная и продуктивная деятельность взрослых и детей: конкурсная, соревновательная, фестивальная.

Цель: Обеспечить интегрированное введение в познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников современных технологий: экспериментирования, LEGO-конструирования, робототехники, мультистудии, способствующих развитию основ инженерного мышления и детского технического творчества.

Задачи:

- 1.Создание системы поддержки и развития интеллектуальных способностей и основ технического творчества воспитанников в условиях инновационной развивающей образовательной среды.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении STEM-технологий, постановки и решения проектных и исследовательских задач, применение междисциплинарного и прикладного подхода, моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.
- 3.Содействие развитию творческой активности педагогических работников, повышение профессионального статуса STEM-педагога.
- 4.Осуществление специального подбора развивающей предметно- пространственной среды, открывающей новые возможности для обогащения каждого участника образовательных отношений.
5. Содействие организации продуктивного (в том числе сетевого) общения детей друг с другом, со взрослыми в процессе подготовки и реализации проектов.

Стратегический план реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках ,формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание инновационной площадки по проблеме внедрения STE(A)M-технологий в образовательную практику ДОУ.	декабрь 2019г.	Без финансирования	Заведующий
2	Организация деятельности творческой группы педагогов-участников инновационного процесса по интеграции STE(A)M-технологий в образовательную деятельность Учреждения, анализа и обобщения полученных результатов нововведений	январь 2020	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Приобретение программ, методических пособий по STEM-образованию (пополнение мульти-студии, дидактические пособия Ф.Фрёбеля, пособия по	2020-2021гг	Бюджетное финансирование	Заведующий

	экспериментированию с живой и неживой природой.)			
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, через вебинары, практикумы, квалификационные курсы .	2020-2023	Бюджетное и внебюджетное финансирования	Старший воспитатель
5	Оценка (самооценка) профессиональной компетентности педагогов (по разработанной карте профессиональной компетентности) Мониторинг умений совместной деятельности педагога с детьми	октябрь, апрель 2020-2024гг	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Методическое сопровождение реализации Программы, семинары, вебинары, консультирование по направлениям: - STE(A)M – образование детей дошкольного возраста -Развитие умений совместной деятельности педагога с детьми -Реализация образовательных модулей «Естественные науки», «Мультимедиа», «LEGO-конструирование» и «Робототехника»	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Без финансирования	Творческая группа
7	Расширение спектра профессиональных возможностей педагогов в участии в различных проектах, связанным со STEM-образованием	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Без финансирования	Творческая группа
8	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, района, области. Посещение открытых мероприятий. Участие в РМО.	2020-2021 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Без финансирования	Творческая группа
9	Оснащение групп и кабинетов играми и пособиями по реализации STEM-технологий	2020-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий
10	Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта по содержанию реализуемой подпрограммы: «Точка роста: от инженерии к творческому развитию»	2021-2022 2022-2023	Без финансирования	Творческая группа
11	Разработка индивидуальных профессиональных портфолио педагогов (в том числе электронных) период реализации Программы	2021-2022 2022-2023	Без финансирования	Творческая группа
12	Участие воспитанников в конкурсах, связанных с реализацией LEGO-конструирования и элементами робототехники	2020-2021 2021-2022 2022-2023	Без финансирования	Творческая группа
13	Популяризация лучших авторских методических разработок практических занятий по STEM-образованию детей.	2021-2024	Без финансирования	Творческая группа
14	Обучение педагогов на курсах по STEM-образованию до 80%	2020-2024	Без финансирования	Творческая группа

Ожидаемые результаты:

- = внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ;
- = сформировано программно-методическое обеспечение по включению STEM-технологий в образовательный процесс;
- = 70% участников творческой группы владеют всеми вариантами использования STEM-оборудования в образовательном процессе;
- = педагогический коллектив ДОУ применяет элементы STEM-образования в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- = 70 % педагогических работников своевременно обучены на курсах по STEM-образованию через вебинары;
- = участие в детских и профессиональных конкурсах, в форумах по STEM-образованию.

3.3. Подпрограмма: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проблема: снижение воспитательного потенциала семьи. Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"

Цель: Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет.

Задачи:

- 1..Выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет.
- 2.Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.
- 3.Повышение воспитательного потенциала семьи.
- 4.Организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, в том числе через информационные ресурсы;
- 5.Повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;
- 6.Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
8. Информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
8. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи

Стратегический план реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках ,формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение запросов родителей (законных представителей)	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Сохранение и увеличение контингента воспитанников в возрасте до 3-х лет	2020-2024	Без финансирования	Заведующий
3	Составление и анализ социального паспорта семей воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Выявление и сопровождение семей воспитанников находящихся в социально-опасном положении	2020-2024	Без финансирования	Педагог-психолог
5	Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия (семинары, диспуты, круглые столы , тренинги,	2020-2024	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Педагоги
6	Организация работы «Школы молодой семьи» для родителей воспитанников группы детей раннего возраста	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Постоянное обновление материала на сайте ДОУ «Для вас, родители!»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Проведение цикла практико-ориентированных мероприятий «День семьи»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Оказание оперативной консультативной помощи по заявке родителей.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель Педагог-психолог
10	Организация сотрудничества семьи и ДОУ в вопросах воспитания и обучения детей на основе единых требований	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты и оценка результативности:

- = создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- =реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации;
- =создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- =повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи;
- =удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

3.4. Подпрограмма « Здоровый ребенок»

Цель: Совершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для полноценного развития детей в ДОУ.
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса (воспитанники ДОУ, родители воспитанников, педагоги)
3. Развитие физического и эмоционального благополучия детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ.
4. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
5. Организация повышения квалификации педагогов в области здоровьесбережения.
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.
7. Обновление и пополнение спортивным инвентарем физкультурного, тренажерного зала и физкультурно-оздоровительных центров в группах.

Стратегический план реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация мониторинга здоровья Воспитанников.	Ежемесячно	Без финансирования	Старший воспитатель
	Обновление программы ДОУ по здоровьесбережению	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Проведение ежегодного сравнительного мониторинга здоровья с показателями по городу	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Привлечение родителей в укреплении здоровья детей через совместные проекты по здоровьесбережению детей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Создание медиатеки по здоровьесбережению и видам спорта	2021	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Полное оснащение РППС ДОУ в группах и на участках по физическому развитию детей	2023	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6	Участие и победа в спортивном фестивале «Мальшиада»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Участие и победа воспитанников ДОУ в муниципальном спортивном конкурсе «Футболенок»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Привлечение социальных партнёров к здоровьесберегающей деятельности ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Организация совместных праздников с родителями «Папа, мама и я спортивная семья»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Участие родителей воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах по спортивной	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

	направленности			
11	Создание на сайте ДОУ странички «Здоровейка»	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Работа платных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
13	.			

Ожидаемые результаты и оценка результативности:

- = положительная динамика состояния физического здоровья воспитанников;
- = стойкая тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ДОУ;
- = приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- = рост личностных и спортивных достижений воспитанников;
- = повышение у воспитанников ДОУ интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- = 80% детей охвачены ПОУ спортивно-оздоровительной направленности;
- = РППС полностью оснащена физкультурно-оздоровительным оборудованием;
- = повышение профессионального уровня педагогов в области здоровьесбережения;
- = трансляция передового опыта педагогов в вопросах здоровьесбережения детей на разном уровне и в интернет-сообществах;
- = укрепление детско-родительских отношений.

3.5. Подпрограмма «Педагог будущего»

В настоящий период – период реформирования дошкольного образования выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность и принятие решений- все это характеристики современного успешного педагога. И одним из главных необходимых качеств педагога сегодня является умение учиться.

Цель: Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетенции в контексте подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального стандарта «педагог».
2. Разработка и реализация системы непрерывного образования педагогов в ДОУ.
3. Повышение имиджа ДОУ через достижения педагогов и воспитанников.

Стратегический план реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Составления графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Организация сбора информации по	2020-2024	Без	Старший

	динамике развития профессионального роста педагогов		финансирования	воспитатель
4	Прохождение аттестации всех педагогических работников на высшую и первую категории.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций в связи с созданием инновационной площадки	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Организация обучения педагогов на квалификационных курсах в соответствии с планом графикам	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Организация повышения профессионализма педагогов через самостоятельное обучение на вебинарах.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Создание условий для профессионального творческого и личностного роста педагогов: наставничество, семинары, РМО, конференции	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и областных конкурсах, семинарах, фестивалях.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
10	Создание творческих групп по STEM-образованию и по внедрению ИКТ технологий в образовательный процесс	2020г.	Без финансирования	Старший воспитатель
11	Активное участие в работе творческих групп по STEM-образованию и «Цифровое ДОУ»	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов, программ саморазвития.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
13	Увеличение воспитанников ДОУ участвующих в различных конкурсах.	2020-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
14	Активное использование в работе с детьми проектного метода и развивающих технологий			
14	Публикация передового, инновационного, нетрадиционного опыта педагогов в интернет-сообществах и педагогических изданиях.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)			

Ожидаемые результаты:

= 85% воспитателей владеют проектировочными, исполнительскими, коммуникативными, рефлексивными способностями на высоком уровне;
= диссеминация инновационного педагогического опыта по реализуемой Программе развития;

- =выступления в различных формах методической работы ДОУ, на РМО, курсах повышения квалификации;
- =100 % педагогов работают по грамотно, самостоятельно составленным рабочим программам образовательного процесса;
- = разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- = повысилось качество реализации Программы ДОУ;
- =увеличена доля педагогов до 85% , участвующих в профессиональных конкурсах;

3.6. Подпрограмма «Цифровое ДОУ»

Внедрение информационно-образовательных технологий (ИРТ) в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного эффективного дошкольного образовательного учреждения. Организация образовательного процесса на основе использования ИОТ позволяет на более высоком уровне решать задачи Программы ДОУ, интенсифицировать все уровни образовательного процесса, готовить пользователей к применению современных информационных технологий.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задачи:

- = внедрение ИОТ в образовательный процесс;
- = повышение компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ;
- =создание необходимых методических и дидактических материалов (информационный банк) для проведения развивающих занятий;
- = создание условий для использования новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио и др.;
- =обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей посредством использования ИОТ;
- =организация сетевого общения детей друг с другом, детей со взрослыми, между взрослыми, между педагогом и родителями воспитанников через различные формы ИОТ: группа в вайбере, сайт ДОУ, программа ZOOM.
- = разработка авторских презентации по методикам и педагогическим технологиям;
- = оснащение ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ.
- = соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям.

Стратегический план реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Этапы и сроки выполнения	Сведения об источниках ,формах, механизмах, привлечение трудовых, материальных ресурсов для реализации подпрограммы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование творческой группы по разработке и реализации подпрограммы «Цифровое ДОУ»	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Разработка методических	2020-2021	Без финансирования	Старший

	рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях			воспитатель
4	Обучение педагогов технологии работы с сервисами Google (Gmail)	2021	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Повышение квалификации педагогов области ИКТ на внешних курсах	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, медиатеки, необходимых для образовательной деятельности, привлечение к этому детей и их родителей.	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Оснащение ДОУ аппаратным оснащением ИОТ: -приобретение 3 –х интерактивных досок; -интерактивного пола; -телевизора с kinet-датчиком	2020-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
10	Овладение педагогами ИКТ технологиями, технологиями дистанционного обучения	2020-2022г.	Без финансирования	Старший воспитатель
11	Разработка и создание личных сайтов педагогов	2020-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Создание педагогами каждой возрастной группы общение с родителями воспитанников через группы в вайбере.	2020-2021	Без финансирования	Старший воспитатель
13	Создание группы педагогов по обмену информации на вайбере	2020г.	Без финансирования	Старший воспитатель
14	Внедрение новых образовательных технологий проектной деятельности .	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
15	Обновление официального сайта ДОУ. Создание странички «Виртуальный детский сад»	2020г	Без финансирования	Старший воспитатель. Педагоги
16	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети интернет	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
17	Организация электронного документооборота в ДОУ	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
18	Организация образовательного процесса с детьми через активное использование ИКТ – технологий.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
19	Разработка педагогами индивидуальных электронных профессиональных портфолио	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
20	Проведение семинаров и вебинаров с педагогами ДОУ через программу ZOOM	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
21	Соответствие сайта ДОУ современным требованиям	2021-2024	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- = Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
- = Создана творческая группа педагогов «Цифровое ДОУ».
- = Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- = Повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- = Сформирована база методических, дидактических материалов, медиотека, необходимых для образовательной деятельности.
- = Улучшено качество предоставления образовательных услуг.
- = Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность
- = 100% педагогов владеют предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, применяют средства интерактивного обучения в работе с детьми;
- = публикация опыта работы педагогов ДОУ и размещение информации на официальном сайте ДОУ, личных сайтах педагогов и др;
- = 80% педагогов создали свои личные сайты.

РАЗДЕЛ IV
ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В
ДИНАМИКЕ 2020-2024

Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Ед. измерения	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2020	2021	2022	2023	2024
Качественный уровень образования детей:						
Доля воспитанников, освоивших ОПП ДО	%	89	91	94	100	100
Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	65	70	75	80	85
Доля воспитанников, участвующих в конкурсах , в форумах по STEM-образованию	%	5	10	25	50	70
Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием спортивно-оздоровительной направленности	%	25	30	40	50	60
Доля воспитанников участвующих в конкурсах спортивно-оздоровительной направленности	%	15	25	30	35	40
Доля воспитанников участвующих в конкурсах по различным образовательным областям в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских , международных)	%	20	30	45	55	70
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	76	78	80	82	85
Доля численности воспитанников, охваченных дополнительным образовательным образованием и платными образовательными услугами в ДОУ	%	40	45	50	55	60
Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием:						
Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов) Количество человек на 1 компьютер (ноутбук)	Ед.	4	3	2	2	2
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС, возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	75	80	85	90	100
Создание единой внутренней и внешней информационной сети. Подключение к высокоскоростным сетям , доля охваченных помещений к интернету.	%	50	70	80	100	100
Доля оснащения физкультурно-спортивным оборудованием физкультурных и групповых площадок на участке, спортивного зала физкультурных зон	%	65	75	85	90	100
Доля оснащённости программами и методическими пособиями по STEM- образованию (пополнение мультстудию, пособиями по экспериментированию, дидактическими пособиями Ф.Фребеля, LEGO-конструирования, робототехника	%	40	50	60	75	90
Доля оснащённости ДОУ аппаратным обеспечением ИОТ	%	70	75	80	85	95
Доля педагогов обучивших работе в технологии Google-облако	%	50	80	90	95	100

Доля педагогов имеющих свои личные сайты	%	50	60	70	75	80
Повышение профессиональной компетенции педагогов						
Доля педагогов прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории на 1 категорию	%	30	20	20	10	10
Доля педагогов прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории на 1 высшую категорию	%	70	80	80	90	90
Доля педагогов обученных на курсах по STEM-образованию детей	%	40	50	60	70	70
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	90	100	100	100	100
Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов	%	5	5	10	20	30
Доля педагогов, представивших опыт своей работы на РМО	%	20	40	50	60	80
Доля педагогов, представивших опыт своей работы на форумах, профессиональных изданиях всероссийских и международных уровней	%	20	50	60	80	90
Доля педагогов, создающих авторские методические разработки по STEM- образованию детей	%	20	30	40	50	60
Доля педагогов владеющих проектировочными, исполнительскими, коммуникативными, рефлексивными способностями	%	50	65	75	80	85
Доля педагогов участвующих в профессиональных конкурсах на разном уровне (муниципальном, региональном, всероссийском, международном)	%	50	65	75	80	85
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерства и сотрудничество.						
Удельный вес родителей (семей) принимающих активное участие в образовательном процессе в, мероприятиях ДОУ	%	20	25	30	35	40
Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	40	45	60	70	80
Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством образовательных услуг	%	95	95	95	100	100
Доля родителей вовлеченных в групповые формы работы ДОУ	%	35	40	40	45	50
Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов.	%	30	35	40	45	50
Доля родителей, получивших своевременную консультативную помощь	%	95	100	100	100	100

РАЗДЕЛ V

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Районный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Субвенции	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Районный бюджет	<ul style="list-style-type: none">✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;✓ выполнение муниципального задания
2. Субвенции	<ul style="list-style-type: none">✓ работа по улучшению материально-технической базы;✓ финансирование инновационных проектов;

РАЗДЕЛ VI

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования администрации Борского муниципального района;
- Администрация ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ.

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей; итоговые занятия; беседы. Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

Раздел VII

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у ДОУ был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по пяти приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее подпрограммы. Под руководством заведующего были разработаны подпрограммы.. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные центры), через проведение открытых мероприятий.

