

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада
№ 22 «Колокольчик»
(протокол от 27.03. 2025г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ детского сада
№ 22 «Колокольчик»
от 01.04.2025г. № 16-о

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 22 «Колокольчик»
за 2024

г.о.г.Бор
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО.....	8
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУАЮЩИХСЯ.....	12
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	16
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	19
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1.7 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙБАЗЫ.....	24
1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
<u>2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</u>	28

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Общая характеристика Учреждения :

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22
"Колокольчик"

Наименование детского сада	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колокольчик».	
Сокращенное наименование	МАДОУ детский сад № 22 «Колокольчик»	
Адрес детского сада (фактический и юридический), телефон	606443, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, ул. Новая, д 20	
Электронная почта: e-mail	kolokolchik-bor@yandex.ru	
Официальный сайт детского сада	http://www.kolokol4ik-bor.ucoz.net .	
Форма обучения	дневная очная	
Нормативный срок обучения	5 лет (с 1.6 до 7 лет)	
Язык обучения	русский	
Режим работы детского сада	Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в Учреждении- 12 часов, с 6.00 до 12.00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.	
Группы детского сада	6 групп – всего воспитанников	102
	группа раннего возраста с 1.5 до 3 лет	16
	младшая с 3-4 лет	18
	средняя с 4-5 лет –	18
	старшая с 5-6 лет	17
	подготовительная с 6-7 лет –	26
	группа с детьми РАС	7
Плановая наполняемость групп	Проектная мощность Учреждения 120 человек, фактическая - 102	
Заведующий	Мочалова Ирина Федоровна	

Год ввода в эксплуатацию Учреждения	1978 год
--	----------

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №22 «Колокольчик» (Учреждение) проведено на основании приказа заведующего от 01 марта 2025 г. № 15-о «О проведении самообследования по итогам 2024 года», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1218 «О внесении изменений в Порядок поведения самообследования образовательными организациями, утвержденный приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 .

Цель проведения самообследования: определение эффективности и качества образовательной деятельности Учреждения за 2024 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития Учреждения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, ФОП ДО

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно- образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения: своевременное размещение отчета на сайт до 20 апреля 2025 года

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), в группе с детьми РАС на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) , федеральной адаптированной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО и АОП ДО были рассмотрены и согласованы на заседании педагогического совета 31.08.2024, протокол № 1. ОП ДО и АОП ДО были разработаны рабочей группой из числа педагогических работников. Также в содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ОП ДО и АОП ДО направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ОП ДО и АОП ДО состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО, АОП ДО оформлена с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Часть ОП ДО и АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основании Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. Программа по патриотическому воспитанию: «Моя малая родина», М.:2023.

Обучение воспитанников строится на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Согласно «Журнала регистрации заявлений родителей о приеме ребенка в Учреждение», в 2024 году будущих воспитанников поступило в количестве 31.

На каждого воспитанника оформлено личное дело, которое прошито и прошнуровано, храниться в отдельной папке каждой возрастной группы.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ОП ДО и в группе с детьми РАС на АОП ДО. По итогам контрольного периода освоение проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Учреждении функционируют 5 групп. Из них:

- группа раннего возраста - от 1,5 до 3 лет;
- вторая младшая группа - от 3 до 4 лет;
- средняя группа - от 4 до 5 лет
- старшая группа - от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - от 6 до 7 лет;

и 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра - от 5 до 7 лет на, где образовательная деятельность осуществляется на основании АОП ДО.

В 2024 году в Учреждение был 1 воспитанник из семьи участника СВО. Работу по сопровождению семьи организовали в соответствии с алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. В течении 2024 года был организован мониторинг актуального психического состояния ребенка.

ОП ДО и АОП ДО направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Работа с детьми РАС.

В 2024 году обучение воспитанников проходило в группе с детьми РАС на основе АОП ДО, разработанными в соответствии с ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоение проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Можно отметить положительный результат педагогов и специалистов с детьми РАС. Благодаря систематической и целенаправленной работе дети с РАС чувствуют себя комфортно, уютно в Учреждении, участвуют в общих физкультурных и музыкальных занятиях. Родители воспитанников группы с РАС, при проведении анкетирования, высоко оценили работу педагогов в этой группе.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения было выполнение задач годового плана:

В первом полугодие 2024 года с 01.01.2024г по 01.08.2024 и с 1.09.2024г по 31.12.2024г. реализовывались задачи:

Годовые задачи	Реализация задач
1. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы наследия большой и малой Родины.	Созданы условия по патриотическому воспитанию детей в ДОУ – оформлены стенды: «Моя малая Родина город Бор», «Любимый Нижегородский край», «Наша Родина-Россия», «Нижегородские промыслы» 2. Проведен педагогический совет на тему: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО 3. Впервые проведен в ДОУ физкультурно-спортивный конкурс «Зарница» с участием юноармейцев г.о.г Бор 4. Воспитанники стали активными участниками марша «Звездный десант». 5. Воспитатели Константинова Г.А. обобщила опыт работы на тему: «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русским народным бытом» и защитили свой опыт на высокий бал прохождения аттестации на высшую категорию
2. Содействовать повышению качества и обновлению образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО	1. В течении 2024 года проходили ФОПовские чтения. изучение Федеральной образовательной программы и внедрение ее в практику воспитателя ДОО -(6 семинаров) 2. Обогащение РППС в соответствии с ОП ДО и АОП ДО., мониторинг РПСС (май 2024 и октябрь 2024) 3. Проведен Педсовет на тему: «Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФОП

	ДО». Цель: Развивать у детей умение организовывать образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФОП ДО п.24. План педсовета: =Справка по итогам тематического контроля: «Организация образовательной деятельности с детьми на занятиях и в режимных моментах»- Щеголихина Т.М. = Из опыта работы: « Совместная деятельность с детьми в утренние и вечернее, как одна из форм образовательной деятельности с детьми»- Константинова Г.А. = Презентации РППС ,способствующей образовательной деятельности детей вне занятий- отчет всех педагогов.- все группы. Подготовительная работа: -Взаимопосещение открытых образовательных мероприятий «Занятие- это занимательное дело»- педагоги всех групп -Вебинар: « Как занятие сделать занимательным делом»- Щеголихина Т.М. -День открытых дверей для родителей «Как мы занимаемся с детьми» 4. Все педагоги обучились на квалификационных курсах по внедрению ФОП ДО. 5.Семинар - Новые задачи и содержание в ОП ДО для каждого возраста.
--	---

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- ✓ развитие основ нравственной культуры;
- ✓ формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- ✓ формирование основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование основ социокультурных ценностей;
- ✓ формирование основ межэтнического взаимодействия;
- ✓ формирование основ информационной культуры;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

В Учреждении разработан календарный план воспитательной работы в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и дополнен другими мероприятиями согласно РПВ включенной в ОП ДО и АОП ДО, с учетом регионального компонента по ключевым направлениям воспитания. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО и АОП ДО, а также возрастными, физиологическими и психоэмоциональными особенностями воспитанников.

С сентября 2024 года на здании Учреждения постоянно вывешивался Государственный флаг России. На торжественных мероприятиях, посвященных ВОВ , Зарницах была

организована церемония внесения флага и исполнения гимна. Дети старшего возраста знают слова гимна и припевают его с вниманием и проникновенностью.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной связи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В Учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по физкультурно-оздоровительному направлению. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 34 человек.

Дополнительные образовательные услуги проводятся во вторую половину дня, и не затрагивают основные режимные моменты детей в Учреждении.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется не достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2024 году составил 45 процентов. Это на 15 процентов меньше, чем в 2023 году. Учреждение планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по обучению детей ментальной арифметике и логопедической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, составленными в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, реализуемыми программами.

Вывод.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Образовательный процесс строится на основе образовательных программ, принятых в Учреждении. Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися образовательных программ.

Перспективы: В 2025 организовать обучение по ПОУ: "Ментальная арифметика", так как воспитатели (2) обучились по данной программе, программу составили и могут проводить обучение по данной программе.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный Совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-

стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и родителей. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением.

Взаимодействие всех органов самоуправления в Учреждении строится на принципах открытости, демократичности и регулируется нормативно-правовой базой:

- Положением об общем собрании;
- Положением о педагогическом совете;
- Положение о наблюдательный совете.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, Общее собрание Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании Учреждения, Положением о Педагогическом совете.

В 2024 году было 43 заседания Наблюдательного совета:

1	01.01.2024	Утверждение ПФХД на 2024 г.
2	17.01.2024	Внесение изменений в ПФХД
3	19.01.2024	Согласование годовой бухгалтерской отчетности за 2023 г.
4	25.01.2024	Внесение изменений в ПФХД
5	14.02.2024	Внесение изменений в ПФХД
6	16.02.2024	Внесение изменений в ПФХД
7	27.02.2024	Внесение изменений в ПФХД
8	28.02.2024	Внесение изменений в ПФХД
9	01.03.2024	Отчет о результатах деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2023 г.

10	05.03.2024	Внесение изменений в ПФХД
11	12.03.2024	Внесение изменений в ПФХД
12	04.04.2024	Внесение изменений в ПФХД
13	27.04.2024	Внесение изменений в ПФХД
14	13.05.2024	Внесение изменений в ПФХД
15	16.05.2024	Внесение изменений в ПФХД
16	04.06.2024	Внесение изменений в ПФХД
17	06.06.2024	Внесение изменений в ПФХД
18	03.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
19	05.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
20	08.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
21	12.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
22	17.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
23	22.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
24	25.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
25	30.07.2024	Внесение изменений в ПФХД
26	26.08.2024	Внесение изменений в ПФХД
27	30.08.2024	Внесение изменений в ПФХД
28	20.09.2024	Внесение изменений в ПФХД
29	24.09.2024	Внесение изменений в ПФХД
30	09.10.2024	Внесение изменений в ПФХД
31	11.10.2024	Внесение изменений в ПФХД
32	16.10.2024	Внесение изменений в ПФХД
33	25.10.2024	Внесение изменений в ПФХД
34	11.11.2024	Внесение изменений в ПФХД
35	13.11.2024	Внесение изменений в ПФХД
36	15.11.2024	Внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ,

		услуг для нужд МАДОУ детский сад № 22 "Колокольчик"
37	26.11.2024	Внесение изменений в ПФХД
38	29.11.2024	Внесение изменений в ПФХД
39	10.12.2024	Внесение изменений в ПФХД
40	13.12.2024	Внесение изменений в ПФХД
41	19.12.2024	Внесение изменений в ПФХД
42	24.12.2024	Внесение изменений в ПФХД
43	28.12.2024	Внесение изменений в ПФХД

В 2024 году было проведено 4 педагогических совета:

- = Тематический педсовет: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО»- (25.03.24)
- = Итоговый педсовет: Подведение итогов воспитательно- образовательной работы Учреждения за 2023- 2024 учебный год. (30.05.2024)
- = Установочный педсовет: «Организация воспитательно- образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году».(28.08.2024)
- = Тематический педсовет: «Организация образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФОП ДО»- (22.12.2024)

Тематические Педагогические советы по реализации годовых задач способствовали уточнению и закреплению знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды.. На Педагогическом совете так же обсуждались результаты летней оздоровительной работы, план на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности, режим дня и двигательной активности.

Работа с родителями воспитанников Учреждения.

В 2024 году Учреждение реализовывало мероприятия **в рамках Года семьи**. За основу брали планы Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-Тг и своего региона, на основании которых был составлен свой план. Данный план эффективно реализовывался в течении 2024 года.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

- Родители принимали активное участие в спортивном конкурсе « Малышиада»
- Приняли активное участие в зимней и летней Зарнице
- 23 февраля было проведено в виде спортивного праздника совместно детей с папами.
- В каждой группе и мамы и папы организовали провели мастер- классы «Народные умельцы» - по изготовлению кормушек, лэпбуков, поделок и игрушек.

В 2024 году родители воспитанников принимали активное участие в выставках, акциях и конкурсах. с удовольствием принимали участие в выставках: «Что нам осень принесла?», «Мастерская деда Мороза», в акции «Съедобные кормушки», « Сирень победы», Фотовыставка к Дню матери « Моя любимая мама», в областном конкурсе «Выбери меня», в рамках акции «Человек для елки друг».

Для налаживания партнерских взаимоотношений и развития активной позиции родителей в воспитании детей был разработан план, который включал в себя разнообразные формы работы. Педагоги постоянно обновляют советы родителям по интересующим вопросам, на стендах или на сайте. Очень актуальная тема о мерах безопасности, о предотвращении дорожно- транспортных происшествий, о правилах безопасного поведения в быту и в природе.

С 2024 года Учреждение ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности Учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Одним из важнейших условий эффективного управления в Учреждении является деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, а также деятельность, направленная на адаптацию Учреждения к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Управленческие функции регулирование и контроль проходили через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно, работа осуществляется в соответствии с планами. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- занятие – занимательное дело, организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Формы работы с детьми, представленные в Программах выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей. качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя

содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах организации воспитанников.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО и АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

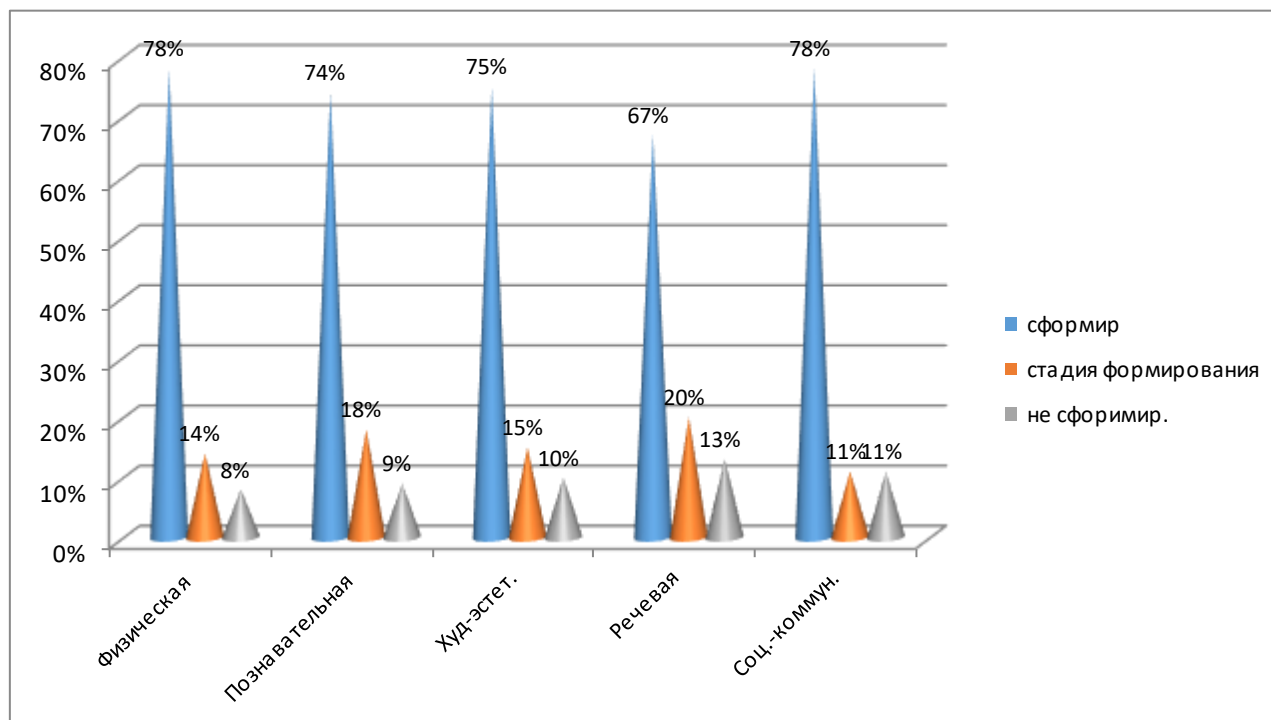
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования – был проведен педагогический мониторинг по пяти образовательным областям.

Педагогический мониторинг детского развития проходил с целью самоанализа эффективности образовательной деятельности, индивидуализации образования. Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки индивидуального развития ребёнка.

Анализ педагогического мониторинга показал, что у детей наблюдается положительная динамика в познавательном и личностном развитии

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:



Анализ педагогического мониторинга показал, что у детей наблюдается положительная динамика в физическом и личностном развитии. Самый высокий результат в физическом развитии детей - с 2024 года в Учреждении стал работать очень грамотный инструктор физического воспитания, у которого большой опыт работы; она уделяет большое внимание индивидуальному физическому развитию детей, занимаясь с ними дополнительно и прививая любовь к физическим упражнениям. У детей Учреждения самым любимым занятием стало – это физкультурные занятия и спортивные развлечения.

По результатам данных мониторинга видно, что освоение воспитанниками ОП ДО Учреждения находится на стабильно высоком уровне.

Проделанная работа достигнута благодаря постоянному совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, реализации программы в формах специфических для воспитанников дошкольного возраста (игра, познавательная, исследовательская деятельность, творческая активность), позволяющих развивать ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей, сотрудничеству с семьей, качественному планированию.

В 2024 г. большая часть воспитанников полностью освоила основную образовательную программу дошкольного образования. Педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах организации воспитанников.

Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году закончили обучение в Учреждении 24 воспитанника. Из них поступили на обучение в МАОУ «Школа № 17» - 16 человек, лицей - 3 человек, МАОУ СОШ №10 - 6 человек, МАОУ СОШ № 8 – 2 человека, МАОУ СОШ № 4 – 2 человека

Учителя начальных классов школ, в которые поступили наши выпускники, отмечают, что у них достаточно сформирована учебно - познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная и речевая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать,

у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук.

Выпускники Учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Для дошкольников, которые испытывали трудности в освоении ОП ДО, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). Согласно ИОМ воспитатели проводили индивидуальную работу по пробелам в знаниях, личностному и познавательному развитию воспитанников с учетом их возможностей и склонностей.

Так же проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы методы и формы работы на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть и др.

Результативность участия в конкурсах

Воспитанники Учреждения участвовали во всех конкурсах по реализации программы «Развитие системы поддержки талантливых детей» городского округа город Бор и за некоторые из них, получали призовые места. А также принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности. Больше всего наград получили в мероприятиях познавательной и художественно- эстетической направленности.

Количество воспитанников, участвующих в конкурсах. (в основном старший и подготовительный возраст)

На уровне Учреждения – 55 % (конкурс чтецов, спортивные состязания, творческие, художественно-эстетической направленности). На муниципальном уровне-19% , участвующие в муниципальных конкурсах по программе «Развитие системы поддержки талантливых детей» имеют победы и сертификаты участников.

В конкурсе рисунков «Мамочка мой ангел» от Борского Благочиния принимали участие 7 детей.

- 1.Конкурс детских рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»- Каравайченко Михаил- 3 место
- 2.Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» –0
3. Конкурс « Отряд ЮИД в действии»- 0
4. Соревнование по мини-футболу-0
5. Конкурс отрядов юнармейцев дошкольной возрастной группы в конкурсе и рисунков на асфальте в рамках общегородской акции «Звездный призыв»- 3 место
- 6.VII Международный фестиваль авторской детской мультипликации « Я творю мир»- 0
7. Всероссийский конкурс творческих работ детей дошкольного возраста « Детям о победе»-0
8. Муниципальный этап Регионального Конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников и младших школьников- «Я- исследователь»- Муханов Артем- 1 место
9. Муниципальный конкурс чтецов: « Моя семья, моя Россия»- 0
10. Фестиваль детского театрально- художественного творчества «Театральная жемчужина 2023»- в номинации « Лучшая сценография»- Диплом
11. Муниципальный спортивный фестиваль «Малышиада»- 0
12. III Областной конкурс частушек, припевок и шуточных песен. «Не в бровь, а в глаз» -**3 место**
- 13.Муниципальный конкурс исполнительского мастерства: « Пусть всегда будет солнце» в номинации « Солист» –Галимова Гульхайо- **3 место**
14. Краевая олимпиада – 0

15. АНО.Всероссийский педагогический конкурс, в номинации: « Волшебная кисть», Руководитель – Астафьева Т.И., Мужикин Артем- **1 место.**

16. Арт- талант . Международный конкурс изобразительного искусства и фотографии. Семья Арефьевых- **2 место.**

Вывод: Важно отметить, что практически у каждого ребёнка по всем направлениям развития (образовательным областям ОП ДО) отмечается положительная динамика относительно своего развития. Выпускники Учреждения востребованы, любое **образовательное** учреждение всегда охотно принимает наших выпускников, так как дети всегда приходят с необходимым багажом знаний для дальнейшего получения знаний.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентировалась образовательной программой и адаптированной образовательной программой, в которых определены учебные планы и календарные учебные графики. Воспитательно- образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. При решении образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка. В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии.

Организация учебного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено с учетом введения ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Продолжительность учебного года с сентября по май, и в конце декабря устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13.

Учебный процесс с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Учебный план предусматривает организацию детской деятельности по пяти образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие).

Продолжительность учебного года с сентября по май, и в конце декабря устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13.

Учебный процесс с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

В группе с детьми РАС образовательный процесс строится, в основном, индивидуально. Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог организуют образовательный процесс с каждым ребенком по индивидуальной траектории развития), а также воспитатели, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию организуют занятие с группой.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В организации образовательного процесса широко применяются социоигровые технологии, которые не только позволяют развивать коммуникативные способности детей, их познавательно-исследовательские навыки, но и способствуют сохранению психофизического здоровья детей, здоровье сберегающие, а также различные проблемные и поисковые ситуации.

Знания и навыки общения, приобретаемые детьми в ходе работы, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки.

При организации разных видов деятельности дошкольников, большое значение придается

созданию психологической комфортности детей, обеспечивающей их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха присутствуют в образовательном процессе Учреждения.

В основе модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе связанных между собой видов деятельности: на чтении художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, их совместных формах.

Продолжительность учебного года с сентября по май, и в конце декабря устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПин 2.4.1.3049-13.

Педагоги для активизации и мотивации детей при организации образовательного процесса используют различные развивающие технологии: проектную деятельность, познавательно- исследовательскую, роботехнику, моделирование, технологию ТРИЗ и др.

Вывод: Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Реализация ООП ДО Учреждения осуществлялась персоналом Учреждения в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечило оптимальные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Штатная численность сотрудников на 31.12.2025 г.- 39.215 (33 человек), из них: 1 –заведующий, **16 - педагогические работники** (1 учитель-логопед, 1 учитель –дефектолог, 11 воспитателей, 1старший воспитатель, 1- музыкальный руководитель, 1 - инструктор по физической культуре), 1 –заведующий хозяйством, 7 - младших воспитателей, 2- повара, 3- сторожа, 1-заместитель заведующего, 1 -машинист по стирке белья и ремонту спецодежды, 1- кастелянша, 1- работник по комплексному обслуживанию и ремонту здания. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

В МАДОУ детский сад № 22 «Колокольчик» работает 16 педагогов, из них:

- имеют высшее образование 11 педагогов (69 %);
- имеют квалификационную категорию 15 педагогов (100%), из них: высшая категория – 9 педагогов (60%), первая категория – 7 педагогов (44 %);
- прошли курсы повышения квалификации за период с 2022 г. по 2025 г. 15 педагогов (100%);
- 13 педагогов (87%) принимали участие в конкурсах в 2024 г.

Все педагоги имеют профессиональное образование. Высшее- 10 ч (67 % педагогов, среднее специальное-5 (33%)

**Уровень образования и квалификационная категория
педагогических работников**

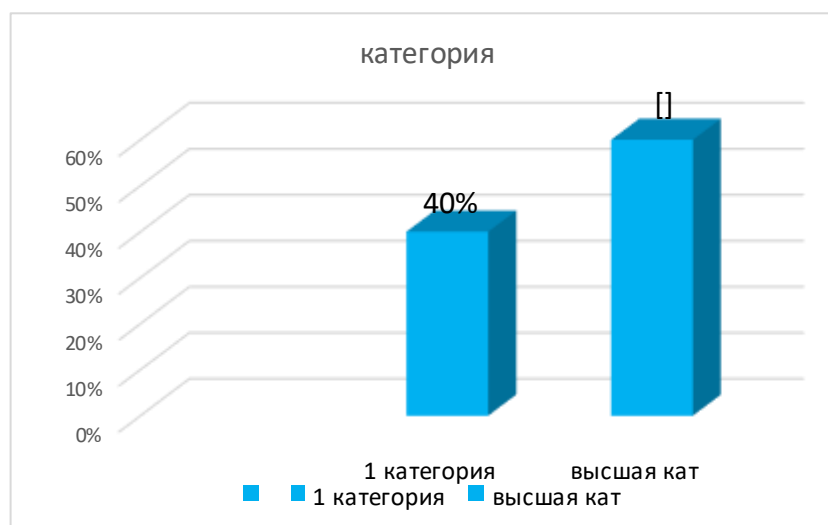
	ФИО	Должность	Образование		Категория	
			высш ее	среднее специальное	высшая	первая
1	Астафьева Т.И.	Воспитатель		+	+	
2	Власенко Е.В.	Воспитатель	+		+	
3	Горохова Н.А	Воспитатель	+		+	
4	Ембахова М.В.	Воспитатель	+		+	
5	Жирнова Г.А.	Инструктор по физ.культуре	+			+
6	Коновалова Л.Е.	Воспитатель	+			+
7	Константинова Г.А.	Воспитатель		+	+	
8	Ковшова Т.В.	Музыкальный руководитель		+	+	
9	Кудимова М.С.	Учитель- дефектолог	+			+
10	Коченкова Н.В.	Воспитатель		+	+	
11	Мирошниченко Ю.Ю.	Воспитатель	+		+	
12	Новикова О.В.	Учитель-логопед	+			+
13	Постернак В.В.	Воспитатель	+			+
14	Поздеева А.А.	Воспитатель		+		+
15	Усачева Е.В.	Воспитатель	+			+
16	Щеголихина Т.М.	Старший воспитатель	+		+	
	ИТОГО		11	5	9	7

Распределение по категориям:

На 01.01.2025 года все 100 % педагогов аттестованы на первую и высшую категории

1 категория-6 (40%) педагогов

Высшая категория- 9 (60%)



В 2024 году повысили свою квалификационную категорию 5 (46%) педагогов и 2 подтвердили имеющую категорию

Получили **первую категорию**: инструктор по физическому воспитанию, учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатель младшей группы.

Получили **высшую категорию**: музыкальный руководитель и 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Участие педагогов в инновационной деятельности.

Созданы две творческие группы педагогов по инновационной деятельности

На базе Учреждения открыты две инновационные площадки :

1.Инновационная площадка «Развитие компетенций в соответствии с программой kidskills и juniorskills средствами STEM-образования (проект STEM-skills)»

2.Инновационная площадка «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт тренинг для дошкольников».

По работе инновационных площадок составлены дорожные карты, проведен мониторинг реализации задач с детьми. 30% педагогов обучились на курсах по инновационной деятельности.

В 2024 году на базе Учреждения прошли районные методические объединения для педагогов и специалистов городского округа города Бор и района, где педагоги Учреждения поделились опытом своей работы по разным направлениям:

= РМО для воспитателей и специалистов: «Мы разные, но равные», приуроченное к международному дню распространения информации о проблеме аутизма».

= МАСТЕР - КЛАСС для педагогов г.о.г. Бор «Финансовая грамотность старших дошкольников».

= Семинар-практикум для педагогов г.о.г. Бор. «Детская журналистика, как средство формирования ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с использованием STEM».

Участие педагогов в конкурсах.

№	ФИО	Должность	Конкурс
1	Астафьева Т.И.	воспитатель	Всероссийский «Игротека 2024»
2	Астафьева Т.И.	воспитатель	АНО . Всероссийский педагогический конкурс . Номинация: «Оформление стендов, групп, кабинетов »- Стенд «Мамочка моя».
3	Власенко Е.В.	воспитатель	Международный «Славный День Победы»
4	Горохова Н.А.	воспитатель	Международный «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании ребёнка»
5	Константинова Г.А.	воспитатель	Всероссийский «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»
6	Кудимова М.С.	учитель-дефектолог	Межрегиональный «Новогодние украшения»; Всероссийский «Коррекционная педагогика»
7	Коченкова Н.В.	воспитатель	Всероссийский «Педагогическая шкатулка»
8	Ковшова Т.В.	музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс исполнителей народной музыки. Региональный «Лестница; ступеньки к красоте души»
9	Ковшова Т.В.	музыкальный руководитель	12 открытый муниципальный конкурс патриотической песни «Служу Отечеству» - ансамбль детского сада

10	Мирошниченко Ю.Ю.	воспитатель	Всероссийский «Лучший воспитатель ДОО»
11	Новикова О.В.	учитель-логопед	Всероссийский «Лучший специалист ДОО»
12	Постернак В.В.	воспитатель	Международный конкурс «Профессионализм педагога»
13	Поздеева А.А.	воспитатель	Международный «Успешные практики в образовании»
14	Усачева Е.В.	воспитатель	Всероссийский «Лучший воспитатель ДОО»
15	Щеголихина Т.М.	старший воспитатель	Всероссийский «Актуальные проблемы дошкольного образования»

Вывод. Педагогический коллектив Учреждения отличается высоким творческим потенциалом, постоянно находится в режиме саморазвития, активно участвует в различных мероприятиях, проводимых на различном уровне. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО и АОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду Учреждения. Уровень кадрового обеспечения способствует эффективному функционированию Учреждения. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

1.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- = систематизировать нормативные документы, методические материалы средства обучения;
- = повысить эффективность и качество учебных занятий;
- = сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно- методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации ОП ДО и АОП ДО по всем образовательным областям ФГОС ДО

В 2024 году значительно увеличилось количество наглядных пособий по патриотическому воспитанию детей- это и методические и дидактические и наглядные пособия. В Учреждение коридоры оформлены стендами : «Моя малая родина- город Бор»; « Мой любимый Нижегородский край», «Россия- родина моя», «Народные промыслы Нижегородского края». « Мы помним и гордимся»- фото участников родственников ВОВ и СВО.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП и АОП.

В течение года фонд библиотечно-информационных ресурсов пополнялся презентациями к занятиям, материалами методической работы, фотоархивом.

Оценка информационного обеспечения.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- число персональных компьютеров, ноутбуков -16
- число компьютеров, имеющих доступ к сетям- 16

Ноутбуки есть в каждой группе, 2 МФУ лазерных с черной краской, 1 МФУ лазерное цветное, 2 струйных цветных принтера, в трех группах имеются телевизоры для показа мультимедийных презентаций, один проектор в музыкальном зале, в группе с детьми РАС- интерактивная доска.

В 2024 году приобретена интерактивная передвижная доска в музыкальный зал, что способствует более качественному проведению музыкальных занятий, различных праздников, семинаров и педсоветов.

В Учреждении имеется выход в Интернет через Wi-Fi. Есть электронная почта, что даёт возможность вести электронный документооборот (осуществлять регистрацию и рассылку входящих, исходящих, внутренних документов, обеспечивать документационную подготовку совещаний, заседаний, деятельности делопроизводителя и т.п., планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты и т.п.).

В Учреждении имеется медиатека электронных образовательных ресурсов для работы с детьми.

На сайте Учреждения даны ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Применение ИКТ в практике :

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- кабинетов (сканирование, ксерокс, Интернет, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов РФ и зарубежья, подбор материалов для сайта учреждения;
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний;
- оформление буклетов, визитных карточек Учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;

- использование электронной почты;
- создание группы на электронной почте Учреждения - для рассылки на почту педагогов методических рекомендаций, планов работы на месяц, дистанционных консультаций.
- создание группы педагогов Учреждения «Колокольчик» на В для быстрого оповещения педагогов управленческих решений и объявлений.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, хотя необходимо продолжать пополнять электронную библиотеку образовательными ресурсами.

Применение ИКТ в практике :

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- кабинетов (сканирование, ксерокс, Интернет, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов РФ и зарубежья, подбор материалов для сайта учреждения;
- оформление групповой документации, отчётов на компьютере;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний;
- оформление буклетов, визитных карточек Учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование электронной почты.
- создание группы на электронной почте Учреждения -«Колокольчик» для рассылки на почту педагогов методических рекомендаций, планов работы на месяц, дистанционных консультаций.
- создание группы педагогов Учреждения —«Колокольчик» в Telegram, VK Мессенджер для быстрого оповещения педагогов управленческих решений и объявлений.

Вывод: Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения- 6;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- детская телестудия и мультстудия «Взгляд»;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя- логопеда;
- кабинет учителя- дефектолога;
- русская изба. (по реализации ЧФУОО) ;
- пищеблок;
- прачечная;

- кладовая для мягкого инвентаря;
- кабинет завхоза;
- кабинет заместителя заведующего;
- методический кабинет.

Материально-техническое состояние помещений и территории Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здание детского сада обеспечено круговым проездом, покрытие асфальтовое, подъезд к зданию свободный, что соответствует требованиям Госпожнадзора.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая по договору находится на обслуживании ООО «Радиосвязь». Телефонная связь работает круглосуточно, здание находится на круглосуточной охране, которую осуществляет охранное предприятие Вневедомственная охрана. Установлена кнопка тревожной сигнализации. Работает речевой оповещатель при чрезвычайных ситуациях, работают камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников Учреждения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций:

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;
- инструктаж сотрудников.

В 2024 году установлена новая система управления оповещения и управления эвакуации людей на объекте.

Имеется 10 огнетушителей. На первом этаже 6 пожарных выходов, на втором 4 выхода, 2 из них, оснащены пожарными лестницами, которые прошли испытания. Стены всех помещений покрыты водоэмульсионной краской. В Учреждении имеется холодная и горячая вода, подающаяся из центрального водопровода. Отопительная система находится в удовлетворительном состоянии.

РППС При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для музыкального зала была приобретена интерактивная панель, которая позволяет не только и проводить интересно праздники, но организовывать с родителями семинары, практикумы с использованием интерактивной панели. Так же по субвенциям были приобретены канцелярские товары для детей. Канцтоварами обеспечены все дети детского сада в полном объеме.

Был приобретен спортивный инвентарь для физкультурного зала и для организации летне-оздоровительной работы. Для организации закаливающих процедур с детьми во все группы были приобретены различные массажные коврики

Для организации с детьми театральной деятельности были приобретены различные театры, ширмы, детские костюмы и шапочки.

Вывод: Помещения детского сада соответствуют СанПин. Приобретенное оборудование позволяет улучшить качество условий пребывания ребенка в учреждении и реализовать образовательные программы (ОП ДО, АОП ДО). В дальнейшем планируем продолжать оснащение учреждения, приобрести оборудование для робототехники, построить метеостанцию. Приобрести игровое оборудование на участки.

1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями и АИС «Образование») и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в Учреждения начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников Учреждения, Педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей), их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- = выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- = изучения отношения родителей к работе Учреждения;
- = выявление сильных и слабых сторон работы Учреждения.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образование детей дошкольного возраста, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, режим пребывания ребенка в детском саду, питание (100 %)

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей (законных представителей), праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

ВЫВОДЫ:

Оценка качества дошкольного образования Учреждения как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- Разработанная и реализуемая в Учреждении ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям действующих нормативных документов,
- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты в освоении детьми содержания ОП ДО и АОП ДО Учреждения;
- в развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов за счет участия в муниципальных и региональных конкурсах;
- необходимо продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФООП ДО и ФАОП ДО .
- прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении;
- актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни Учреждения, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	102
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	102
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	102/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек (процент)	102/100
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ОНР)	Человек (процент)	7/7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		7/7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3	По присмотру и уходу		0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	Человек (процент)	16/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		11/69
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		5/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	16/100
1.8.1	Высшая		9/56
1.8.2.	Первая		7/44
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.9.1	До 5 лет		5/31
1.9.2	Свыше 30 лет		8/50
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4/25

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	18/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		18/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	16/102
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя (совместитель)		Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Да
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Да
1.15.6	Педагога-психолога		Нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника.	кв.м.	550,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		0
	Наличие в детском саду:	Да/нет	
2.3	физкультурного зала		Да
2.4	музыкального зала		Да
2.5	прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

