

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 22 «Колокольчик»

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
№ 42-о от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы раннего возраста**

**Разработчики:**

воспитатель Коновалова Л.Е.

**г.о.г Бор**

**2023 г**



## СОДЕРЖАНИЕ

Названиераздела	стр
<b>Аннотация к рабочей программе</b>	<b>4</b>
<b>I.Целевойраздел</b>	<b>10</b>
1.1.Пояснительная записка	10
1.2.Цели и задачи реализации программы	10
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	12
1.4.Возрастные особенности детей 2-3лет	14
1.5.Целевые ориентиры	17
1.6.Система оценки результатов освоения программы	19
1.7.Социальный паспорт группы раннего возраста №2	27
1.8.Социальный паспорт семей воспитанников младшей группы	28
<b>II.Содержательныйраздел</b>	<b>30</b>
2.1.Содержание образования по образовательным областям	30
2.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	33
2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.4.Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	45
2.6.Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.7.Перечень методических пособий	57
2.8. Взаимодействие детского сада с семьей	62
2.9.Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	72
2.10.Учебный план на 2023-2024 учебный год	86
2.11 Расписание ООД	88
2.12.Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.13.Вариативная часть программы	90
2.14.Перспективный план работы с родителями	91
2.15.Региональный компонент	97
2.16.Примерное комплексно-тематическое планирование	101
<b>III.Организационныйраздел</b>	<b>102</b>
3.1.Организация режима пребывания детей	102



3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса	<b>103</b>
3.3. Технологическая карта ООД	<b>106</b>
3.4. Физкультурно – оздоровительная работа	<b>107</b>
3.5. Режим двигательной активности	<b>111</b>
3.6. Здоровье сберегающие технологии	<b>114</b>
3.7. Использование инновационных психолого – педагогических технологий	<b>115</b>
3.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	<b>119</b>
3.9. Список используемой литературы	<b>137</b>



## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

На основе ФОПДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Срок реализации Программы сентябрь 2023 – май 2024 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе ФОПДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации ребенка в МАДОУ детский сад № 22 «Колокольчик»

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает



возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей. Согласно договору об оказании услуг родителями (законными представителями) на обучение по программам в МАДОУ детский сад №22 «Колокольчик»

### **Цель, задачи, принципы**

**Цель:** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Цель Достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы**

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение(структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения и образовательных программ начального общего образования.

### **Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных



отношений

- 5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6)сотрудничество ДОО с семьей;
- 7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа детей 3-го года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно – эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- Целевой раздел;
- Содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой разделсодержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы.

В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования для детей 2 - 3 лет

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной,



изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования выстроена в соответствии ФОП ДО .

Обязательная часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ региона.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик» от 25.08.2023 Пр/ № \_\_  
Протоколом педагогического Совета № 8 от 25.08.2023 План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ДОО ( в новой редакции);
7. Образовательная программа ДОО.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность





детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для раннего возраста составлена на основе ФОПДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)) и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 2-3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа воспитателя реализует образовательную деятельность педагога и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ детский сад №22 «Колокольчик» (далее – Образовательная программа Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объема в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **1.3. Принципы и подходы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);





- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Образовательная программа «От рождения до школы», определяет следующие принципы организации образовательного процесса:

-принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.



-принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

В каждом возрасте ребенок переживает новые периоды психоэмоционального и физического развития. Зная особенности конкретного возраста, родители и воспитатели смогут более точно понять потребности своего чада, помочь ему освоить необходимые навыки, обеспечить для этого нужные условия.

Каждый ребенок уникален и развивается по-своему, но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Это – **возрастные особенности.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не



выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми



модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.5. Целевые ориентиры**

-у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

-ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

-ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

-ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;



- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### **1.6. Система оценки результатов освоения программы.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные*





маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

**При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.** Учет результатов освоения образовательных программ дошкольного образования в форме диагностики в соответствии с утвержденной Положением периодичностью – два раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

- вносить результаты диагностики в Карту развития ребенка;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода обучения ребенка в детском саду;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с диагностическими данными, зафиксированными в Карте развития ребенка, индивидуальным образовательным маршрутом ребенка, предоставлять им необходимые разъяснения и рекомендации;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком, с родителями (законными представителями);

- ежегодно представлять на педсовет отчет о результатах учета результатов



освоения образовательных программ дошкольного образования в виде аналитической справки.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.





10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения рабочей Программы**

<b>Мотивационные образовательные результаты</b>	
<b>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность;</li> <li>• Позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li> <li>• Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>
<b>Предметные образовательные результаты</b>	
<b>Знания, умения, навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими</li> </ul>



	<p>навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
<b>Универсальные образовательные результаты</b>	
<b>Когнитивные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность;</li> <li>• Развитие воображения;</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>
<b>Коммуникативные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>
<b>Регуляторные способности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</li> <li>• Прогнозирование;</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>



В своей работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение
- изучение индивидуальных особенностей ребенка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определенную шкалу значений.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

<p>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:</li> <li>• «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,</li> <li>• «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</li> </ul>
<p>Формы и методы педагогической диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Интервьюирование;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Анализ продуктов детской деятельности</li> <li>• Индивидуализация</li> </ul>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики</p>	<p>2 раза в год</p>
<p>Длительность проведения педагогической диагностики</p>	<p>2 недели</p>
<p>Сроки проведения педагогической диагностики</p>	<p>11.09.2023 г. – 22.09.2023 г. – 2 недели 13.05.2024 г. – 24.05.2024 г. – 2 недели</p> <p>Мониторинг индивидуального развития воспитанников проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Основная цель данного мониторинга является повышения эффективности педагогического воздействия, лежащего в основе дальнейшего планирования, отслеживания педагогами ДОУ качественных показателей своей</p>



педагогической деятельности, индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

### 1.7. Социальный паспорт группы раннего возраста №2

#### Контингент воспитанников группы раннего возраста №2

Комплектование группы на 01.09.2023 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
2-3 лет	20 чел.	11 чел.	9 чел.	25 чел.	20 чел.

#### Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	—	—
II	—	—
III	—	—

### 1.8. Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы

Списочный состав	20 чел.
Количество семей	—
<b>в том числе имеющих:</b>	
одного ребенка	
двух детей	—
трех детей	—
<b>Социальная структура семей:</b>	
полных семей	—
неполных семей	—
матери одиночки	
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
среднее образование	—
среднее специальное, техническое	
высшее образование	—
неоконченное высшее	—
<b>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</b>	



рабочие специальности	–
железная дорога	–
сфера торговли и общественного питания	
Полиция	–
МЧС	–
Медицина	
Образование	–
Бухгалтерия	–
частные предприниматели	
Безработные	–
Домохозяйки	–
Иное	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения
------------------------------------	---



	в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

### **Формирование первичных ценностных представлений**

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.





Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Нравственное воспитание.* Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

#### **Развитие коммуникативных способностей**

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству.* Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

*Формирование детско-взрослого сообщества.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

#### **Развитие регуляторных способностей**

*Освоение общепринятых правил и норм.* Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

*Развитие целенаправленности, саморегуляции.* Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

*Развитие игровой деятельности.* Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.



Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

*Развитие навыков самообслуживания.* Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

Приучать к опрятности.

*Приобщение к доступной трудовой деятельности.* Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

*Формирование основ безопасности.* Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**2.2.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;



- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

#### **Ознакомление с окружающим миром**

*Предметное окружение.* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

*Природное окружение. Экологическое воспитание.* Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.



Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

*Социальное окружение.* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**2.3.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Образовательные задачи – стр.58

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (2-3 года)	59

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Е.Дорофеевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021г



**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Группа раннего возраста (2-3 года)	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»,2018.	
	1. стр.30 2.стр.32 3.стр.34 4.стр.36 5. стр.38 6. стр.40 7. стр.42 8 стр.44 9. стр.46 10 стр.48 11 стр.50 12 стр.52 13. стр.54 14 стр.56 15 стр.58 16 стр.60 17 стр.62 18 стр.64	19 стр.66 20 стр.68 21 стр.70 22 стр.72 23 стр.74 24 стр.76 25 стр.78 26 стр.80 27 стр.82 28 стр.84 29 стр.86 30 стр.88 31 стр.90 32 стр.92 33 стр.94 34 стр.96 35 стр.98 36 стр.100
	С.Н.Николаева Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. - ИД «Цветной мир»,2018.	
	1. стр.6 2.стр.6 3.стр.9 4.стр.10 5. стр.13 6. стр.14 7. стр.15 8 стр.16 9. стр.17 10 стр.18 11 стр.21 13. стр.23 12 стр.27 14 стр.29 15 стр.30 16 стр.31 17 стр.32 18 стр.35	19 стр.36 20 стр.38 21 стр.39 22 стр.41 23 стр.42 24 стр.43 25 стр.44 26 стр.45 27 стр.47 28 стр.49 29 стр.51 30 стр.53 31 стр.54 32 стр.57 33 стр.58 34 стр.60 35 стр.61 36 стр.63

**2.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**



Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени,





изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («КисонькаМурысеня, куда пошла?»).

*Связная речь.* Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто

(что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

### **Список литературы для чтения детям**

#### *Сентябрь/ октябрь/ноябрь* **Русский фольклор**

*Повторение.* Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

*Песенки, потешки.* «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...».

*Сказки.* «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского

#### **Фольклор народов мира**

*Произведения.* «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

*Поэзия.* А. Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; в. Берестов. «Большая кукла»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик»; К. Чуковский.

«Федотка».

*Проза.* Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...».

*Произведения поэтов и писателей разных стран* С. Капутикян. «все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.





*Декабрь/январь/февраль Русский фольклор*

Песенки, потешки. «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».

Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.

**Фольклор народов мира**

Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского; «Ой ты заюшкапострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «игрушки»); Н. Берестов. «Котенок»; Н.

Пикулева. «надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Проза. Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу—».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

*Март/апрель/май*

**Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова. Фольклор народов мира  
Произведения.

«Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б.

Заходера. **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);

М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А.Введенский. «Мышка»; А. Плещеев.

«Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Путаница».

Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н.Павлова. «Земляничка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько

**2.4.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Образовательные задачи – стр. 61

Возрастная группа	Страницы
-------------------	----------



**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

Группа раннего возраста (2-3 года)	О.С. Ушакова Речевое развитие детей третьего года жизни. - ИД «Цветной мир»,2019.	
	1 стр.34	17 стр.51
	2 стр.35	18 стр.52
	3 стр.37	19 стр.54
	4 стр.38	20 стр.55
	5 стр.39	21 стр.57
	6 стр.40	22 стр.58
	7 стр.41	23 стр.60
	8 стр.42	24 стр.62
	9 стр.43	25 стр.63
	10 стр.44	26 стр.64
	11 стр.45	27 стр.65
	12 стр.46	28 стр.66
	13 стр.47	29 стр.67
	14 стр.48	30 стр.68
	15 стр.49	31 стр.70
	16 стр.50	32 стр.71

**2.5.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественнотворческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.



Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами:

глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.



Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **Музыкальный репертуар**

#### **Слушание**

*Произведения.* «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. н.

Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличевой.

#### **Пение**

*Произведения.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз.



М. Красева, сл. М. Клоковой; «вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл.

н. Френкель; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обраб. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. в. Татарнинова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

### **Музыкально-ритмические движения**

*Произведения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. и. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. и. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обраб. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обраб.

Е. Тиличеевой.

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

*Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

*Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обраб. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).



### Перечень театрализованных развлечений

*Театрализованные представления.* Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

*Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**2.5.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой, парциальная программа «Ладушки»

Образовательные задачи – стр. 64

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (2-3 года)	64

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.		
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2019.		
	Сентябрь - адаптационный период		
	Рисование	Лепка	Аппликация





1 стр.18	17 стр.55	1 стр.20	1 стр.25
2 стр.19	18 стр.57	2 стр.21	2 стр.26
3 стр.22	19 стр.59	3 стр.23	3 стр.32
4 стр.27	20 стр.60	4 стр.24	4 стр.37
5 стр.29	21 стр.63	5 стр.27	5 стр.44
6 стр.30	22 стр.65	6 стр.28	6 стр.47
7 стр.31	23 стр.68	7 стр.36	7 стр.49
8 стр.33	24 стр.69	8 стр.38	8 стр.52
9 стр.34	25 стр.70	9 стр.40	9 стр.58
10 стр.35	26 стр.72	10 стр.45	10 стр.61
11 стр.39	27 стр.73	11 стр.48	11 стр.62
12 стр.41	28 стр.75	12 стр.50	12 стр.67
13 стр.42	29 стр.77	13 стр.53	13 стр.71
14 стр.43	30 стр.78	14 стр.54	14 стр.76
15 стр.46	31 стр.79	15 стр.56	15 стр.78
16 стр.51	32 стр.81		

#### Музыкальная деятельность

Группа раннего возраста (2-3 года)	<p>1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» // Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2022г</p> <p>2. Ладушки. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2015</p> <p>3. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ». Москва. 2018.</p> <p>4.Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» Планирование и репертуар музыкальных занятий. «Ясельки» 2-3 года, 2017 г.;</p>
------------------------------------	--

## 2.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

### Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.



При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

#### **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

##### **Основные движения**

*Ходьба.* Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

*Бег.* Бег, подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.





*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### **Общеразвивающие упражнения**

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны, отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*

Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки, выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

*С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

*С ползанием.* «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

*С подпрыгиванием.* «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

*На ориентировку в пространстве.* «Где звенит?», «Найди флажок».

*Движение под музыку и пение.* «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.

Образовательные задачи – стр. 69

Возрастная группа	Страницы
Группа раннего возраста (1-3 года)	70

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**



Группараннеговозраста (2-3 года)	<p><b>1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)</b> Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста</p> <p><b>2.Подвижные игры и игровые упражнения</b> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. Э.Я. Степаненкова М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p><b>3. Формирование здорового образа жизни</b> И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет ,2010 г. Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие,2020.</p>
----------------------------------	---

### 2.7. Перечень методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p>



Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных</p>



	<p>занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Дополнительное	<p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3</p>



	<p>лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
--	---

## 2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

### Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

### Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по</li> </ul>



уровня психолого-педагогической компетентности	определению социального статуса и микроклимата семьи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• семейный театр;</li> </ul>

#### Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.

Образовательные области направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
Социально-коммуникативно-развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>• Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>• Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами)</li> </ul>





	<p>(сетками)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>• Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</li> <li>• Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>• Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка.</li> <li>• Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье, д/с.</li> <li>• Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</li> <li>• Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребенком, не допускающего грубости.</li> <li>• Побуждать родителей помогать устанавливать</li> </ul>



	<p>взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка.</li> <li>• Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> <li>• Привлекать к сотрудничеству с д/с.</li> <li>• Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>• Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>• Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>• Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>• Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>• Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и</li> </ul>



	<p>детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие.</p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка.</li> <li>• Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>• Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</li> <li>• Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей.</li> </ul>
<p>Речевое развитие.</p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>• Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.</li> <li>• Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> <li>• Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>• Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие.	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>• Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>• Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</li> <li>• Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка.</li> <li>• Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>• Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>• Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной</li> </ul>



	<p>деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li> <li>• Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком.</li> <li>• Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.</li> <li>• Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li> </ul>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>• Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</li> <li>• Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка.</li> <li>• Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребенка.</li> <li>• Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</li> <li>• Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.</li> </ul>
--	--

**2.9. Описание форм, методов и средства реализации программы  
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средств реализации Программы
<b>Формирование социальных представлений, умений и навыков</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные;</li> <li>• Дежурство (не более 20 минут);</li> <li>• Коллективный труд;</li> <li>• Совместные действия;</li> <li>• Наблюдение</li> </ul>	<p><b>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>• Решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>• Приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>• Беседы на этические темы;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>• Просмотр телепередач, видеофильмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>• Собственная трудовая деятельность;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Музыка;</li> <li>• Изобразительное искусство.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>• Придумывание сказок.</li> </ul>	
	<p><b>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>• Показ действий;</li> <li>• Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение;</li> <li>• Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>• Разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>• Создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<p>Проблемные ситуации;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</p> <p>Изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>Индивидуальные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнения;</li> <li>• Моделирование ситуаций;</li> <li>• Повторения;</li> <li>• Экспериментирование и опыты;</li> <li>• Беседы, разбор ситуаций;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций;</li> <li>• Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>• Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты ближайшего окружения;</li> <li>• Предметы рукотворного мира;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>• Продуктивная деятельность;</li> <li>• Труд;</li> <li>• Наблюдение;</li> <li>• Мультимедийные презентации;</li> <li>• Плакаты, наглядный материал.</li> </ul>
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>		
<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Мультимедийные</li> </ul>



<p>Досу́ги, праздни́ки; Посиделки; Поэ́тические встречи; Сюжетно-роле́вые игры; Прое́ктная деятельность; Чтение, бесе́ды; Пробле́мные ситуации; Экскурсии; Созда́ние коллекций; Дидактические игры; Конструирование; Продуктивная деятельность; Викторина; Разучивание стихотворений; Изготовле́ние поделок; Выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин; Рассматривание объектов; Слушание музыки; Инсценирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, песен;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>• Познание действительности, углубления знаний;</li> <li>• Беседы, разбор ситуаций;</li> <li>• Просмотр телепередач, видеофильмов;</li> <li>• Придумывание сказок;</li> <li>• Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>• Юмор и шутка;</li> <li>• Создание поделок своими руками;</li> <li>• Разучивание стихотворений;</li> <li>• Народные игры.</li> </ul>	<p>презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты, иллюстрации</li> <li>• наглядный материал;</li> <li>• Музыка;</li> <li>• Предметно-практическая деятельность;</li> <li>• Культура и искусство.</li> </ul>
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>		
<p>Народные игры; Хороводные игры; Игры с правилами; Сюжетно-роле́вые игры; Строительно-конструктивные; Режиссерские игры; Театральные игры; Игры-драматизации; Развивающие игры; Экспериментирование; Подвижные игры; Спортивные развлечения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;</li> <li>• Слушание музыки, песен;</li> <li>• Непосредственная помощь воспитателя;</li> <li>• Объяснения, пояснения, указания,</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов.</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>• Словесная инструкция;</li> <li>• Повторение движений без изменения и с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Музыка.</li> </ul>



Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	изменениями; • Проведение ситуаций в игровой форме; • Проведение ситуаций в соревновательной форме.	
--	---	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Коллекционирование; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин, демонстрация фильмов; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.	Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.
<b>Развитие когнитивных способностей</b>		
Совместные проекты; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального содержания; Экскурсии; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Рисование на социальные темы; Театрализованные игры, Труд;	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации,	Флаг, герб Калужской области и г. Кирова; Портреты писателей и художников; Семейные альбомы; Художественная литература; Глобус; Познавательное – справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства



<p>Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.</p>	<p>придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>(литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		
<p>Проекты; Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная деятельность; Моделирование.</p>	<p>Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях); Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому</p>	<p>Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.</p>



	осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить ее, внести вклад в ее разрешение); Исследовательские (ребенок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	
--	--	--

**Конструктивно – модельная деятельность**

Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование образцов педагога;</li> <li>• Наглядный;</li> <li>• Словесный;</li> <li>• Практический</li> </ul>	Различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); Природный и бросовый материал.
--	--	---

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Формирование словаря</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок _____	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал
<b>Звуковая культура речи</b>		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры _____	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература



<b>Связная речь</b>		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр _____	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности;	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей;
<b>Грамматический строй речи</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; _____

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Приобщение к искусству</b>		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического	Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа;





<p>декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставкидетских работ.</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;</p>	<p>Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству;</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>		
<p>ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением,</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание</p>	<p>Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>



ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	
--	---	--

### Театрализованные игры

Игровая деятельность; Чтение художественных произведений.	Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация; Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов	Разные виды театров.
--	--	----------------------

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Физическая культура</b>		
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Двигательная разминка</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> </ul> <b>Физкультурные занятия</b> <b>Самостоятельные занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul> <b>Физкультурно-массовые занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Физкультурный досуг</li> </ul>	<b>Наглядно-зрительные</b> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, <b>Наглядно-слуховые</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка, песни</li> </ul> <b>Тактильно-мышечные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственная помощь воспитателя</li> </ul> <b>Словесный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> </ul> <b>Практический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические факторы</li> <li>• Физические упражнения,</li> <li>• пляски, танцы.</li> <li>• Различные виды детско-взрослой деятельности</li> </ul>
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> </ul>	Различные виды детской деятельности



<p><b>работа ДОУ и семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</li> </ul>		
---	--	--

**Формы проведения организованной образовательной деятельности**

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность (ОД) – труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки.	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных



		посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10	Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
11	Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.

## 2.10. Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (Организация образовательной деятельности-занятий (соответствует ФОП))

Образовательная область	Возрастная группа	Группа раннего возраста №2		
		2-3 года		
		<i>Количество занятий</i> (неделя, месяц, год)		
	Организованная образовательная деятельность (ООД)	н	м	г
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.75	3	27
	Игры с дидактическим материалом сенсорные эталоны	-	-	-
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики рук	-	-	-
	Математические представления Игры со строительным материалом	-	-	-
	Ознакомление с миром природы	0.25	1	9
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Речевое развитие	(формирование словаря, звуковой культуры)	-	-



	речи, грамматический строй, с вняная речь			
	Развитие речи Обучение элементам грамоты	-	-	-
Художественно- эстетическое разв итие	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Аппликация	-	-	-
	Музыка	2	8	72
Физическое разв итие	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на п рогулке		-	-
<b>Итого (количество ООД)</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
<b>время ООД/объем учебной нагрузки в неделю</b>			<b>10/100 (1ч.40мин)</b>	
<b>Длительность ООД</b>	<i>10 мин.</i>			

## 2.11 Расписание ООД

Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объем образовательной нагрузки
<b>Понедельник</b>	<b>8:45 – 8:55</b>	<b>1. Физическое развитие</b>	1. Физическая культура	20 минут
	<b>09:05 – 09:15</b>	<b>2. Познавательное развитие</b>	2. Окружающий мир социальной действительности 1-2 неделя, мир природы 2-4 неделя	
<b>Вторник</b>	<b>9:00 – 9:10</b>	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыка	20 минут



	09:20 09:30	2.Речевое развитие	2.Развитие речи	
Среда	8:45 – 8:55	1. Физическое развитие	1.Физическая культура	20 минут
	09:05 – 09:15	2.Художественно-эстетическое развитие	2.Лепка	
Четверг	9:00 - 9.10	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Рисование	20 минут
	9.20-9.30	2.Познавательное развитие	2.ФЭМП/Экспериментирование и моделирование предметов 1и2 неделя; .3-4 неделя	
Пятница	09:00 – 09:10	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка	20 минут
	09:20 – 09:30	2.Речевое развитие	2.Развиее речи, чтение х/л чередуются	
Итого объем недельной образовательной нагрузки				<b>1 час ,40 минут – 10 занятий в неделю</b>

**Чтение художественной литературы –ежедневно.**

**Конструктивно- модельная деятельность- четверг каждой недели**

### **2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;



использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **«Познавательное развитие»**

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.13. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

Реализация образовательных областей осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

**В раннем возрасте в основе реализации ОП ФОП ДО в основной части :**

Обязательная часть разработана на основе:

**-ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.– 6-е изд., доп. и испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022

- Образовательная программа дошкольного образования «ТЕРЕМОК» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кирилловой, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 160 с. (2-е дополненное издание).





Вариативные формы реализации Программы с детьми раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) в соответствии с пособием Карпухиной Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) 2017 г.

#### 2.14. Перспективный план работы с родителями. (в течение года могут быть внесены изменения)

##### 2.14.Взаимодействие детского сада с семьей Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (области, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ежедневно	Проведение индивидуальных бесед с родителями
Еженедельно	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей
Ежемесячно	Заседания родительского комитета
Каждый квартал	Проведение родительских собраний
В течение года	Общение через группу в WatsApp
В течение года	Посещение семей, проведение рейдов «Жизнь воспитанника в семье»
Сентябрь	Выборы родительского комитета
По необходимости	Звонки родителям
По необходимости	Анкетирование родителей
По необходимости	Встреча родителей с администрацией детского сада

Форма взаимодействия	Тема
	Сентябрь



Наглядная информация в родительский уголок	Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания НОД, режима дня, обязанности родителей, задачи воспитания и обучения.
Беседы с родителями	"Первый раз... в детский сад"
День открытых дверей	"Знакомьтесь, это наш детский сад"
Фотовыставка	"Как я провел лето"
Информация в родительский уголок	"Адаптация детей. Я иду в детский сад"
Родительское собрание в форме круглого стола	"Задачи воспитания и обучения на учебный год"
Консультация	"Как приучить ребёнка к горшку"
Консультация психолога	"Возрастные особенности детей 1-2-го года жизни"
Памятка для родителей	"Что должно быть в ящичке"
Акция	"Сбор макулатуры"
Консультация	"Здоровая пища"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
<b>Октябрь</b>	
Беседа	"Скажите «нет» простуде"
Консультация	"Роль семьи в воспитании детей!"
Беседа	"Одежда детей осенью"
Консультация	"Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей"
Детско-родительская встреча	"Играем пальчиками"
Памятка для родителей	Комплекс пальчиковых игр "Играем дома"
Информация в родительский уголок	"Режим дня и его значение"
Семинар-практикум	"Чем занять ребёнка, если надоели игрушки"
Памятка	"Игры с прищепками"
Папка – передвижка	"Сенсорное развитие детей"
Совместная выставка поделок из природного материала	"Осень золотая"
Консультация	"Если ребёнок кусается"
Информация в родительский уголок	"Совместный труд ребенка и взрослого"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация	"Безопасность в Вашем доме"
<b>Ноябрь</b>	
Памятка для родителей	"Значение развития мелкой моторики"



Информация в родительский уголок	"Секретный мир детей. Общение"
Консультация	"Осторожно – грипп!"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация	"Какие сказки читать детям"
Консультация	"Роль игры в семье"
Родительское собрание в форме деловой игры	"Игрушки и антиигрушки"
Беседа	"Одежда детей зимой"
Консультация	"Семейные ценности и традиции"
Конкурс	"Мы - дружная семья"
Развлечение	"День семьи"
<b>Декабрь</b>	
Консультация	"Прогулки и их значение"
Информация в родительский уголок	«Потешки ,заклички для детей ,мои первые стихи»
Акция	"Поможем птицам"
Мастер-класс	Организация активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период "Зимние забавы"
Консультация	"Почему дети ломают игрушки"
Совместное коллективное творческое дело	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала
Создание минимuzeя	"Любимая игрушка"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Выставка совместных рисунков и поделок	"Новогоднее чудо"
Детско-родительский праздник	"Новый год"
Консультация	"Как с пользой провести выходной день с ребёнком"
<b>Январь</b>	
Консультация	"Что должен знать ребенок 2-3 лет"
Информация в родительский уголок	"Здоровый образ жизни семьи"
Семейный проект	"Пульс здоровой семьи"
Памятка	"Закаляйся, если хочешь быть здоров"
Спортивный семейный досуг	"Мой весёлый звонкий мяч"
Консультация	"Что и как читаем дома?"
Выставка совместных рисунков и поделок	"Чудесные превращения"
Театрализованная постановка знакомых сказок родителей совместно с детьми.	



Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Семинар-практикум	"Самые важные игры"
<b>Февраль</b>	

Информация в родительский уголок	"Бережём здоровье детей вместе!"
Мастер-класс	"Нестандартное физкультурное оборудование"
Фотовыставка	"Лучше папы друга нет"
Консультация	"Влияние сказки на создание положительного микроклимата в семье"
Спортивный семейный досуг	"Суперпапа, суперЯ"
Информация в родительский уголок	"Телевизор и ребёнок"
Родительское собрание	"В царстве капризов и упрямства (кризис 3-х лет)"
Памятка для родителей	"Капризы и упрямство"
Консультация	"Ребёнок и гаджеты"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Спортивно-развлекательный семейный досуг	"Широкая Масленица"

### **Март**

Выставка совместных рисунков и поделок	"Весна пришла!"
Фотовыставка	"Я и мамочка моя"
Совместное коллективное творческое дело	Изготовление папки-передвижки "Что умеют наши дети"
Развлечение	"Праздник Весны"
Консультация	"Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)"
Оформление тематического информационного стенда	"Правила безопасности"
Педагогическая гостиная	"Родитель - это звучит гордо"
Памятка для родителей	"Искусство быть родителем"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация логопеда	"Особенности развития речи ребенка"

### **Апрель**

Информация в родительский уголок	"Воспитание ребенка начинается в семье"
Развлечение	"День юмора и смеха"
Акция	"В защиту природы"



Совместное коллективное творческое дело	"Самодельные игрушки"
Беседа	"Одежда детей весной"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Детско-родительская мастерская	"За семейным столом (роспись пасхальных яиц)"
<b>Май</b>	
Акция	"Мы помним, мы гордимся"
Организация выставки ко Дню Победы	"Бессмертный полк"
Беседа	"Ваш ребёнок"
Вечер вопросов и ответов	На основе "Родительской почты" с приглашением специалистов детского сада
Консультация	"Активный отдых, это как?!"
Спортивный семейный досуг	"Мама, папа, я - спортивная семья"
Консультация	"Режим дня. Для чего мы спим?"
Памятка для родителей	"Игры на природе!"
Фотовыставка	"Вместе весело расти"
Родительское собрание	"Успехи нашей группы за год!"
Информация в родительский уголок	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.
<b>Июнь</b>	
Консультация	"Как провести отпуск вместе с ребёнком"
Выставка-презентация	"Наши успехи!"
Детско-родительский праздник	"Здравствуй, Лето"
Домашнее задание родителям на лето	Сбор природного и бросового материала

## **2.15. Региональный компонент .**

**Региональный компонент реализуется в ОП МАДОУ**

**Часть образовательных программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

### **«С чистым сердцем»**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление



к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

### **Перспективное планирование работы по региональному компоненту**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Форма проведения</b>
Сентябрь	«Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Беседа, анкетирование.
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.	Дидактическая игра.
	«Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование.
Октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Виртуальная экскурсия.
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную.	Дидактическая игра.
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города.	Изобразительная деятельность.
	Вечер народных песен.	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальная гостиная».
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закреплять знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками местности.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города.	Дидактическая игра.
	«Русская изба» «Русская горница ,мини-музеи	Знакомить детей с историей строительства домов.	Создание мини-музея.



	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.	Творческое задание.
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры.
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Встреча со знаменитыми людьми района.
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора.	Конкурс пословиц и поговорок в мини-музее.
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
Январь	» «Кто живет в лесу?»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире	Экскурсия в мини-музей и районный музей Вечер загадок.
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края.	Акция.
	«Птицы нашего края»	Формирование знаний о птицах зимующие ,оседлые, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома.
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями).
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба.	Создание дидактической игры.
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий.	Дидактическая игра.
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Сюжетно – ролевая игра. Экскурсия в хлебный магазин.





	Вечер знакомства с фольклором и русским бытом .	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальный калейдоскоп».
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни.	Беседа.
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья.	Спортивные соревнования.
	ФОК «Красная горка»	Дать детям знания о спортивных комплексах города	Видео-экскурсия.
	«Самый ловкий ,смелый»	Закреплять знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
	«Русская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей.
	«Что лишнее?»	Закреплять знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра.
	Символика города	Формирование познавательного интереса к символике города и области.	Рисование с использованием мультимедийного проектора.
Апрель	Сделаем наш город чище День Земли	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями.
	«Моя Родина – мой край»	Обобщать знания о флоре и фауне края; Углублять представления о женском костюме, закреплять знание русских пословиц и поговорок.	Защита проекта.
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Формировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ,	Праздник Выставка рисунков.



		формировать представления о празднике День Победы.	
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия к мемориалу.
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми.	Диагностика.

## 2.16. Примерное комплексно – тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста

### Тематическое планирование педпроцесса на учебный год

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний
	05.09-09.09	Детский сад
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	26.09-30.10	Золотая осень
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	10.10-14.10	Кладовая леса: ягоды и грибы
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы
	24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель
	14.11-18.11	Посуда
	21.11-25.11	Моя семья. День матери
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты
Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима
	12.12-16.12	Зимние забавы
	19.12-23.12	Скоро Новый год
	26.12-30.12	Наступает Новый год
Январь	09.01-13.01	Животные леса
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы
	23.01-27.01	Как зимуют птицы
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт
	06.02-10.02	Познаю себя
	13.02-17.02	Кто нас защищает
	20.02-24.02	Устное народное творчество
	27.02-03.03	Мамин праздник
Март	06.03-10.03	Народные игрушки
	13.03-17.03	В гостях у сказки
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД



	27.03-31.03	Комнатные растения
<b>Апрель</b>	03.04-07.04	Полубуйся: весна наступила
	10.04-14.04	Космос
	17.04-21.04	Возвращение птиц
	24.04-28.04	Весенние первоцветы
<b>Май</b>	02.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Весенний сад и огород
	15.05-19.05	Насекомые
	22.05-26.05	Здравствуй, лето

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.(холодный период года)

Таблица.

*Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет*

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
<b>Дома:</b>	6.00-6.30
<b>В МАДОУ:</b> Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность,	6:30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
<b>Утренний круг</b>	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
<b>Вечерний круг</b>	16.00-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
<b>Рекомендовано дома:</b>	
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 18.00

\*В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололед и т.д.). На усмотрение администрации.

#### Организация режима пребывания детей в детском саду.(теплый период года)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-9.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00



Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00
<b>Дома: Ужин</b>	<b>18.30</b>

\*В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололед и т.д.). На усмотрение администрации.

### 3.2. Модель образовательной деятельности в соответствии с ФОП

Режимдня	Содержаниеработы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li> </ul>
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Режимдня	Содержаниеработы
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul> </li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;-</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> </ul> </li> <li>- работа с родителями (законными представителями).</li> </ul>

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

### 3.3. Технологическая карта ООД

**Тема:**

**Возрастная группа:**

**Форма организации:**

**Цель:**

**Задачи:**

**Обучающие:**

**Развивающие:**

**Воспитательные:**

**Средства:**

**Наглядные:**



Оборудование: .

Музыкальные (музыкальны записи):

Предварительная подготовка:

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Введение в проблемную ситуацию	Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение в ситуации	Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная - исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках... Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения.
Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая	
Рефлексия	Беседа Что мы делали? Чего мы сначала не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чем сегодня	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели



	расскажете дома маме и папе?		
--	------------------------------	--	--

### 3.4.Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ

#### Система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ детский сад №8 «Жемчужинка»

№	Мероприятия	Группа МА ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. МОНИТОРИНГ</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Всевозрастные группы.	2 раза в год (в сентябре и мае) Средние, старшие, подготовительные группы Ранний возраст Младшие группы в конце учебного года, в мае.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, врач-педиатр
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	ООД – занятие «Физическое развитие» и «Здоровье»	Все группы	3 раза в неделю в зале 2 раза в зале и на воздухе 1 раз	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
3.	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальные
4.	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6.	Гимнастика последнего дня	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	Воспитатели групп





9.	Физкультурные досуги	Все, кроме 1 младшей группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
10.	Физкультурные праздники	Все, кроме 1 младшей группы	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
11.	День здоровья	Все группы, кроме 1 младшей	2 раза в год	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,
12.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
13.	Динамические паузы	Все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

### **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Кварцевание групп и кабинетов	ежедневно	В течение года	Воспитатели
4.	Самомассаж	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	Гимнастика для глаз.	Все группы	В течение года	воспитатели
6.	Массаж стоп (в период проведения занятий в режиме динамических пауз)	Старший возраст	3 раза в неделю	воспитатели
7.	Профилактические посещения стоматологического кабинета	По назначению	По назначению	Медсестра
8.	Витаминизация третьего облюда.	Все группы	Ежедневно	Медицинская сестра

### **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**



1.	Физкультурные занятия босиком	Средние, старшие, подготовительные	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
2	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
3	Фитотерапия: фиточай витаминный (шиповник, лимон) Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра
4.	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Воспитатели, инструктор по физической культуре

#### V. ЗАКАЛИВАНИЕ

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физической культуре,
2.	Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	Все группы	После сна	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
	Игры с водой	Все группы	Время летних прогулок	Воспитатели

#### VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1.	Соки натуральные и фруктовые	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели
----	------------------------------	------------	-----------------	----------------------------------

#### 3.5. Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	



<b>Физкультурные занятия</b>	в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
	на улице	1 раз в неделю (25 мин)
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно не менее 10 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (3-5 мин)
<b>Активный отдых</b>	физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-40 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин)
	День здоровья	2 раза в год
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.6. Система закаливающих мероприятий

<b>Содержание</b>	<b>Возрастные группы</b>
	<b>Группа раннего возраста №2</b>



Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей	
<b>1. Воздушно температурный режим</b>	От +20 С До +18 С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
➤ Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). <i>допускается снижение температуры на 1-2 С</i>	
➤ Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин) <i>Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, снижение 2-3 С</i>	
➤ Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
➤ Перед возвращением детей с дневной прогулки	+20 С	
➤ Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проветривается в течении всего периода отсутствия детей в помещении	
<b>2. Воздушные ванны:</b>		
➤ Приём детей на воздухе	-18 С	
➤ Утренняя гимнастика	В холодное время года поводится в зале ( <i>одежда облегчённая</i> )	
➤ Физкультурные занятия круглогодично на воздухе	+ 18С	
	Одно занятие в зале ( <i>форма спортивная</i> )	
	В носках	Босиком
	+ 18С	+ 18С
➤ Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года	
	- 22 С	
➤ Свето-воздушные ванны	В неблагоприятных условия время сокращается на 30-40 мин. В тёплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +25 С, после предварительной воздушной ванны в течении 10-15 мин.	
➤ Хождение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 С до 25 С В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	
➤ Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении	
	+ 18 С	
➤ Физические упражнения	Ежедневно	
➤ После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градус ниже нормы	
➤ Гигиенические	Умывание, мытьё рук до	Умывание, обтирание шеи,



процедуры	локтя водой комнатной температуры	верхней части груди, предплечий прохладной водой
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребёнка и его эмоциональный настрой</p>		

**\*Закаливание детей раннего возраста по согласованию с родителями (законными представителями)**

**Формы работы с семьёй по оздоровлению детей**

1. Наглядный материал: стенды, выставки, рассказывающие о физическом воспитании в детском саду.
2. Дни открытых дверей: посещение родителями занятий по физической культуре.
3. Оборудование: приобретение вместе с родителями спортивного инвентаря.
4. Консультации: пожелания, советы родителям, отработка домашних заданий.
5. Проведение праздников: совместные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», физкультурные досуги.
6. Индивидуальный подход: беседа с родителями об индивидуальных особенностях детей и физическом развитии детей в детском саду и в семье.

**3.7 Инновационная деятельность**

Наш детский сад является инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» с мая 2022 года по теме «Мир ребенка: семья, детский сад, школа, социум». Современное дошкольное образование ставит перед собой цель: воспитание гармонично развитой личности ребенка. Для достижения этой цели детский сад должен представлять собой открытую социально-педагогическую систему, в которая способствует активному и содержательному межличностному и групповому общению как детей, так и взрослых. Само понятие “взаимодействие», которое мы так часто используем при определении сотрудничества с родительской аудиторией – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками педагогического процесса значимой для них проблемы или задачи.

Сегодня необходимость создания воспитательных пространств разного уровня очевидна, так как именно воспитательное пространство позволит максимально привлечь различные позитивные общественные силы к воспитанию подрастающего поколения, повысит их роль и ответственность в этом деле, выведет воспитание за рамки ДОО. При этом необходимо выстроить тесное взаимодействие с различными организациями, учреждениями, т.е. речь идёт о социальном партнёрстве детского сада как со школой, так и с социумом в целом. Такое социальное партнерство мы рассматриваем как взаимовыгодное сотрудничество, которое будет являться одним из путей повышения качества дошкольного образования.

Целью инновационной площадки является - создание единого воспитательно-образовательного пространства, включающего семью, детский сад, школу и социум, как равноправных партнеров. Для реализации, обозначенной цели, необходимо учитывать социальные запросы семьи, социума, педагогического коллектива дошкольной организации, т.к. необходимо понять, какие педагогические условия будут наиболее приемлемыми в процессе различных форм взаимодействия всех субъектов отношений. Применять различные варианты сотрудничества и взаимодействия с родителями воспитанников – традиционных, нетрадиционных, коллективных,



индивидуальных. Использовать современные форм коммуникации – оф-лайн и он-лайн.

В течение реализации инновационной площадки педагогическому коллективу детского сада необходимо будет выявить и определить потенциал родительского сообщества, проанализировать и показать возможности педагогического коллектива, т.е. воспитателей в реализации новых подходов к традиционным формам сотрудничества с родительской аудиторией, а также поиске и апробировании новых, выяснить и определить возможности партнеров социума.

**Задачи инновационной площадки:**

1. Охарактеризовать сущность, выявить тенденции использования традиционных форм и особенности развития новых форм взаимодействия семьи, детского сада, школы и социума.
2. Выявить и обосновать перспективные направления взаимодействия семьи, детского сада школы и социума в современных условиях.
3. Определить и реализовать на практике педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада, школы и социума.
4. Разработать методические рекомендации взаимодействия семьи, детского сада и представителей социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства.

**Проблемы, которые решаются в ходе реализации инновационной площадки:**

1. Адаптация ребенка дошкольного возраста в социуме: развитие самостоятельности, активности, уверенности, коммуникации, реализации собственного потенциала.
2. Недостаточные знания педагогов в области взаимодействия с родителями; неэффективное использование психолого-педагогических методов и приемов в работе с семьей.
3. Неоднозначное отношение части педагогов к проблеме взаимодействия с семьями воспитанников. Ведется поиск новых форм сотрудничества с родителями нового поколения.
4. Поиск нового образа детского сада, отвечающего запросам и вызовам времени, удовлетворяющего потребностям родителей и общества, способствующего проявлению индивидуальности каждого ребенка.
5. Сложности вовлечения семьи в воспитательный и образовательный процесс в ДОО.
6. Психологическая неготовность родителей и социального окружения ребенка к следующей ступени образования. – в начальной школе.
7. Трудности, проявляющиеся у родителей при выстраивании собственных стратегий воспитания и развития детей в условиях социальных реальностей, появления новых ценностных ориентаций.
8. Пассивность родителей по отношению к своему ребенку. Замена родительского внимания гаджетами, кружковой деятельностью, участием иных, менее значимыми взрослыми.

Какие бы трудности у нас не возникают при решении поставленных задач, мы совместно их благополучно преодолеваем.

**Направления деятельности инновационной площадки:**

- Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС ДО.
- Мир взрослых для мира детей в современном пространстве детского сада – территории успешной социализации.
- Оптимизация взаимоотношений детского сада с семьей и социумом в современных условиях.
- Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада



- Устойчивая и эффективная система партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития дошкольника
- Родительское просвещение, как актуальная форма работы по повышению компетентности основного участника образовательных отношений.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями. Взаимодействие ДООУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

**Цель:** Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

#### **Формы взаимодействия с родителями воспитанников:**

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Наглядно – информационные.

В течение учебного года наши родители принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада. Одним из таких мероприятий форма взаимодействия с родителями включение в годовой план работы детского сада мастер-классов с родителями (законными представителями) наших воспитанников

### **3.8 Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе**

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все что окружает ребенка формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.





Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной*
- 2) *трансформируемой*
- 3) *полифункциональной*
- 4) *доступной*
- 5) *безопасной*

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр, театральная студия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игрушки</li> <li>- Игрушки транспортные разного вида.</li> <li>- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.</li> <li>- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»).</li> <li>- Игрушки-животные.</li> <li>- Куклы</li> <li>- Набор посуды</li> <li>- Разные виды театра (настольный, пальчиковый, бибабо).</li> <li>- Маски.</li> <li>- Театральные атрибуты.</li> <li>- Фланелеграф.</li> <li>- Аксессуары сказочных персонажей.</li> <li>- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.</li> </ul>	



<p>Познавательное развитие</p>	<p>Лаборатория, математический центр, экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.).</li> <li>- Природные материалы (шишки, желуди скорлупа орехов и др.).</li> <li>- Лото, домино в картинках.</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.).</li> <li>- Мелкая геометрическая мозаика</li> <li>- Числовой ряд.</li> <li>- Двухполосные карточки для математического развития</li> <li>- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>- Наборы разрезных и парных картинок.</li> <li>- Полоски различной длины, ширины</li> <li>- Счетные палочки.</li> <li>- Пазлы.</li> <li>- Тетради в клетку</li> <li>- Циферблат часов</li> <li>- Магнитная доска</li> <li>- Комнатные растения</li> <li>- Иллюстрации с изображением признаков сезона.</li> <li>- Календарь природы.</li> <li>- Инвентарь для ухода за растениями.</li> <li>- Картинки с изображением цветов.</li> <li>- Иллюстрации с изображением животных</li> <li>- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> </ul> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр, литературная гостиная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические наглядные материалы;</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>- Книжные центры с</li> </ul>	



		<p>соответствующей возрасту литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> <li>- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте.</li> </ul>	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная гостиная, центры творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный конструктор.</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</li> </ul> <p>Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p>Материалы для изобразительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>- Кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>- Бумага для рисования.</li> <li>- Пластилин, доски для лепки.</li> <li>- Стеки разной формы.</li> <li>- Розетки для клея.</li> <li>- Большие клеенки для покрытия столов.</li> <li>- Мелки для рисования на асфальте.</li> <li>- Произведения народного искусства</li> <li>- Выставка работ детского творчества</li> <li>- Музыкальные игрушки (бубен, шумелки).</li> <li>- Набор шумовых коробочек.</li> </ul> <p>Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.</p>	



Физическое развитие	Двигательный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).</li> <li>- Оборудование для прыжков: обручи цветные, скакалка.</li> <li>- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров.</li> <li>- Атрибутика к подвижным играм.</li> <li>- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты.</li> </ul>	
---------------------	--------------------	--	--

Кегли.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста № 2**

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:



- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей старшего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- центрсюжетно-ролевыхигр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- центркниги;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивныйуголок;
- центрводы и песка;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**Перечень информационных ресурсов для реализации ОП МАДОУ детского сада №8 «Жемчужинка» группы раннего возраста №2**

<b>I. Инвариантная часть РПС</b>	
<b>I.I Раздевальная</b>	
<b>Содержание</b>	<b>Количество в шт.</b>
Зеркалотравмобезопасное	шт
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт
Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	-табель приема детей -табель стула детей -табель посещаемости детей группы
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	индивидуальный шкафчик



Система хранения и сушки вещей обучающихся	индивидуальный шкафчик
Стеллаж для хранения игр и оборудования	территория участка
Стенд информационный	шт
<b>I. II. Игровое пространство</b>	
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>	
Мягконабивные модули, комплект	1 шт
Доска магнитно-маркерная	1 шт
Система хранения конструкторов	2
Стеллаж для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	6
Стул, регулируемый по высоте	20 (по кол-ву детей в группе)
<b>Игры и игрушки</b>	
Автомобили (крупного размера)	4
Автомобили (среднего размера)	8
Адаптационный набор	20
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5
Бубен маленький	1
Бубен средний	1
Витрина / Лестница для работ по лепке	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	-1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	-1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	-1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска с ребристой поверхностью	-1





Доска-балансир с рельефной поверхностью	-1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	2
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	-1
Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	-1
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	-1
Игрушка-качалка	-1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
Изделия народных промыслов – комплект	матрешки
Каталка (соразмерная росту ребенка)	-1
Каталки – с палочкой или шнурком	1
Качалка - балансир сферической формы	-1
Книги детских писателей – комплект	1
Коврик массажный	1
Кольцеброс	1
Коляска прогулочная (среднегоразмера)	2
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Комплект для развития крупной моторики	1
Комплект мячей-массажеров	-1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1



Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	8
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	-1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	-1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	-1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка (среднего размера)	1
Лото с разной тематикой – комплект	1
Магнитная доска настенная	-1
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	-2
Массажный ролик	-2
Матрешки пятикукольная пятиместная	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	-1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	-6
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде (куб)	1
Мяч надувной	2
Мяч физиоролл	-1
Мяч футбольный	-1
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	-1



Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	-1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	-1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	-1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Наборкубиковсреднегоразмера	1
Наборкукольныхпостельныхпринадлежностей	1
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
Набормедицинскихпринадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набормягкихмодулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	-1
Наборпазлов – комплект	1
Наборпарикмахера	-1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	-1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор солдатиков (среднегоразмера)	-1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1



Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	-1
Наборы авторских игровых материалов	10
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	-1
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	-1
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
Неваляшки разных размеров – комплект	-1
Обруч (малого диаметра)	-6
Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1
Перчаточные куклы – комплект	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	1
Ракета (среднего размера)	-1
Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	-1
Руль игровой	-1
Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	-1
Скакалка детская	-3



Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	-4
Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	-4
Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	-1
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20
Тележка-ящик (крупная)	-2
Телефонигровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1
Юлаиливолчок	2
Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	-1
Бумага для рисования	по кол-ву детей в группе
Бумага разного цвета и формата	по кол-ву детей в группе
Доска для работы с пластилином	по кол-ву детей в группе
Карандаши цветные (6 цветов)	по кол-ву детей в группе
Кисточка № 10	по кол-ву детей в группе
Кисточка № 8	по кол-ву детей в группе
Кисточка щетинная	по кол-ву детей в группе
Клей	10
Краски гуашь	-
Краски пальчиковые	2
Пластилин, не липнущий к рукам	по кол-ву детей в группе
Поднос детский для раздаточных материалов	-
Стаканчики (баночки) пластмассовые	по кол-ву детей в группе
Точилка для карандашей	1



Фартукдетский	-
Воздушные шары	по кол-ву детей в группе
<b>I.III Рабочее место воспитателя</b>	
Интерактивная панель	-1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	-1
Кресло педагога	1
Многофункциональное устройство/принтер	-1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
<b>I.IV Спальня</b>	
Кровать	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе
<b>I.V Туалетная комната</b>	
Горшки	по кол-ву детей в группе
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе

### 3.9. Список используемой литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групп раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
2. Арнаутова Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психологопедагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет/ Е.П. Арнаутова. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2016.
3. Астафьева Н.С. Планирование деятельности с детьми по всем образовательным областям. - М.: Центр дополнительного образования "Восхождение", 2012.
4. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.



5. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. приобщение детей к художественноэстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2008.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. - М.: "Издательство СКРИПТОРИЙ 2003", 2015.
8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
10. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребёнок - педагог - родитель". - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012.
11. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет / О. В. Дыбина - «МОЗАИКАСИНТЕЗ», 2005.
12. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ Т.П. Елисеева; Под ред. М.М. Ярмолинской. - Мн.: Лексис, 2004.
13. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2011.
14. Кудрявцева Е.А., Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. -
15. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические
16. рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет / О. В. Дыбина. — М.:
17. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005.
18. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
19. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2020.
21. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020
23. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
25. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2012.
26. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2012.






27. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы "Теремок". - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2018.
28. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы/ авт.-сост. Л.Г. Киреева. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013.
29. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Полякова М.И. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008.
31. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
32. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
33. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014.
34. Социальное партнёрство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
35. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
36. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя: 	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 22 "КОЛОКОЛЬЧИК" Мочалова Ирина Федоровна, Заведующий	0097F171E9664ECF743C1373B6630EF148 с 27.09.2022 10:54 по 21.12.2023 10:54 GMT+03:00	10.09.2023 22:49 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа