Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колокольчик»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 42-о от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2-й младшей группы

Разработчики:

воспитатель – Астафьева Т.И.
воспитатель – Поздеева А.А.

г.о.г Бор
2023 г

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 1 из 148

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	10
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
1.4	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**16**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**16**
2.1	Задачи, содержание образования (обучения и воспитания) и методическое обеспечение по образовательным областям	16
2.2	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**	25
2.2.1	Задачи и содержание ОО « Социально- коммуникативное развитие»	25
2.2.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.2.3	Учебно- методическое обеспечение ОО «Социально- коммуникативное развитие»	25
2.3	**Образовательная область «Познавательное развитие»**	26
2.3.1	Задачи и содержание ОО «Познавательное развитие»	26
2.3.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.3.3	Учебно- методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»	27
2.4	**Образовательная область «Речевое развитие»**	28
2.4.1	Задачи и содержание ОО «Речевое развитие»	28
2.4.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	30
2.4.3	Учебно- методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»	30
2.5	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	31
2.5.1	Задачи и содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.5.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 2 из 148

2.5.3	Учебно- методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.6	**Образовательная область «Физическое развитие»**	36
2.6.1	Задачи и содержание ОО «Физическое развитие»	36
2.6.2	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	36
2.6.3	Учебно- методическое обеспечение ОО Физическое развитие	37
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	38
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
2.11	Иные характеристики Программы	58
2.13	**Рабочая программа воспитания**	68
2.14	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**68**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**69**
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	69
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	128
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	129
3.7	Особенности траадиционых событий	134
3.8	Календарный план воспитательной работы	137
3.9	Учебный план	138
3.10	Календарный учебный график	141
3.11	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**	**142**
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**165**

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 3 из 148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)
Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:
- на специфику региональных, социокультурных условий
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; со-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 4 из 148

здание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 5 из 148

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ детский сад № 22 расположен в Нижегородской области (далее по тексту ДОО) в городском жилом комплексе, вблизи ДОО отсутствуют промышленные предприятия, рядом с детским садом располагается многоэтажные дома, гимназия, начальная школа, детский сад.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 6 из 148

ДОО посещают дети от 1.5 м. до 7 лет. В ДОО функционируют 6 групп, из них 1 группы для детей раннего возраста с 1.6.м до 3 х лет, младшая, средняя, старшая , подготовительная и 1 группа для детей с РАС

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 7 из 148

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры к трем годам и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возрас-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 8 из 148

та по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте .

К четырем годам

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 9 из 148

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать про-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 10 из 148

стые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 11 из 148

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика в ДОО проводится два раза в год – последняя неделя сентября и последняя неделя мая.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на ос-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 12 из 148

нове малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ре-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 13 из 148

бёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика основывается на Положение «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колокольчик», в *данном Положение разработаны критерии определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:*

Сформировано.

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

В стадии формирования

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их,но для этого им нужна помощь.

Точка роста.

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с зада-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 14 из 148

нием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится ***мониторинг готовности*** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятсяс результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методический инструментарий :

1) Е.В. Доценко. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/, М.: :2020.
2) С детьми, выпускающими в школу использует: Л.Г. Парамонова, Л.М.Ильина , Н.Я.Головнева , Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе, М.: 2018
3) С детьми ТНР использует Н.В. Верещагину «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР», М.: 2021

1.4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части формируемой участниками образовательных отношений ДОО включило Программу Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. Программа по патриотическому воспитанию: « Моя малая родина», М.:2023, (далее по тексту Программа ЧФОО)

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 15 из 148

Пояснительная записка

Программа ЧФОО по патриотическому воспитанию дошкольников 3- 7 лет (на примере Нижегородская края) , разработана на основе Государственной программы « Патриотическое воспитание граждан РФ» в соответствии с ФГОС ДО.

Специфику Программы ЧФОО определяют следующие факторы.

1.Краеведческий подход к содержанию материала (Нижегородский край)

2.Систематизация материала на основе взаимосвязи трех компонентов (блоков): мир природы, социальный мир и предметный мир. Основополагающее значение имеет трудовая деятельность.

3. В Программе ЧФОО в основу планирования материала положен принцип концентричности, особенность которого – как линейное , так и спиралевидное усложнение содержание от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Программа ЧФОО направлена на реализацию ряда образовательных областей: социально- коммуникативной, познавательной, речевой , художественно- эстетической.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации вариативной части Программы ЧФОО, формируемой участниками образовательных отношений Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности 3-7 лет;
- создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 16 из 148

- обеспечивать преемственность решение задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

(Программа ЧФОО- стр. 6-8)

В Программе ЧФОО реализуется идея позитивной социализации и индивидуализации личности. Изучение проблемы потребовало определение методологии, на основе которой разработаны содержание и технология ознакомления детей с окружающим миром. Она базируется на следующих научных подходах:

- системно- деятельностный подход;
- диалектический подход;
- культурологический подход;
- этнопедагогический подход;
- антропологический подход

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с окружающим миром (в том числе и с родным краем) были положены следующие **принципы**: (Программа ЧФОО-стр.11-13)

*1)**энциклопедичности**,* обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности;

*2)**научности**,* ориентирует на достижения современной науки и практики;

*3)**целостного восприятия ландшафта*** как жизненного мира человека, реализует теоретико-методическую идею о единстве(холизме) человека и природных основ жизни и предполагает изучение ландшафтов во всем многообразии. Реализация данного принципа находит отражение не только в отборе содержания ознакомления детей с окружающим миром (природным и культурным ландшафтом), но и в возможности формирования у дошкольников простейших взаимосвязей, поскольку они представлены наглядно;

*4)**целостности образа мира**,* требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями. Один из путей реализации этого принципа – разработка интегрированных занятий;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 17 из 148

*5)**уникальности места;***
*6)**оптимального соотношения процессов развития и саморазвития**;*
*7) **взаимосвязи когнитивного и лингвистического развития детей**;*
*8**) интеграции знаний**;*
*9) **единства содержания и методов работы**;*
*10) **вариативности содержания образования**;*
*11)**динамики преемственности связей**;*
*12**) компетенции**,* основанной на овладении педагогами инновационными технологиями работы с детьми;
*13) **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса***

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе ЧФОО прописаны целевые ориентиры на тапе завершения дошкольного образования (Программа- стр. 13-15)

- ребенок овладевает культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- способен к творческому созданию культурных образцов в разных видах детской деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувствам собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет апатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 18 из 148

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний;
- обладает умением самостоятельно приобретать знания и способы деятельности;
- проявляет умение использовать имеющийся опыт и трансформировать его в новых условиях;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии;
- обладает умением самостоятельно устанавливать взаимосвязь и зависимость между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
- Проявляет устойчивый интерес к культурным ценностям.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемых участниками образовательных отношений, характеристики описаны в пункте:1.1.3. Обязательной части Программы.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части Программы, формируемые мой участниками образовательных отношений описаны в пункте: 1.3. Обязательной части Программы.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 19 из 148

В программе ЧФУОО разработана система оценки результатов освоения Программы: (программа – стр.18-22)

Уровни	Образовательная область « Социально- коммуникативное развитие»
Низкий	- ребенок испытывает трудности в социуме,связанные с неумением учитывать особенности другого человека (чувства, желания, эмоциональное настроение и т.д.); -самооценка ребенка неадекватна (завышена или занижена); -поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, не умеет позитивно разрешать конфликтные ситуации; -хотя ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась; - не проявляет патриотические чувства.
Средний	-в социуме ребенок стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный контроль, внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие; -ребенок оценивает себя на основе мнения других людей (чутко реагирует на оценку своих действий, не повторяет отрицательных поступков); - поведение и общение ребенка положительно направлены, умеет разрешать конфликты с помощью взрослого; - имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может вести себя неадекватно (скованно или, напротив, чрезмерно импульсивно); -не всегда проявляет патриотические чувства.
Высокий	-самооценка ребенка адекватна, стремится к самовыражению в разных видах деятельности; -правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь, нацелен на самостоятельность, что обеспечивает ему полноценную коммуникацию в социуме; - поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлены, умеет самостоятельно разрешать конфликты, договариваться, устанавливать новые контакты; -ребенок хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения, тактичен, охотно вступает в общение как в привычной, так и в новой ситуации; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
	Образовательная область « Познавательное развитие»
Низкий	-отсутствует или выражен эпизодический интерес к культурно-историческим событиям; -поверхностные знания и представления; -отсутствует понимание взаимосвязи природного и культурного ландшафта; Подражательный характер умений в разных видах деятельности.
Средний	- наличие интереса к культурным традициям региона, к познанию сути явлений; -умение с помощью взрослого устанавливать взаимосвязи и зависимости между особенностями природного ландшафта и

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 20 из 148

	культурой региона; -приобретение опыта на основе сотрудничества со взрослым в разных видах деятельности; -отсутствие творческого преобразования знания в результаты разных видов деятельности.
Высокий	-устойчивый интерес к культурным ценностям; - самостоятельное приобретение знаний и способов деятельности; -самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между природным ландшафтом и явлениями культурной жизни; - использование опыта и трансформации его в новых условиях; -инициативное, самостоятельное и творческое создание культурных образцов в разных видах детской деятельности.
	Образовательная область «Речевое развитие»
Низкий	- у ребенка отсутствует (или недостаточно сформированы) представления о литературных нормах и правилах родного языка, что затрудняет его общение с окружающими; - не сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; -имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, но привычка их выполнять не сложилась; - отсутствует или слабо выражен интерес к явлениям языка и речи, потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка, вследствие чего ребенок не владеет ими; -языковая картина мира не соответствует когнитивной (значительно уже), что проявляется в недостаточной речевой активности ребенка; -отсутствуют творческие проявления в речевой деятельности; -отсутствуют (или недостаточно сформированы) представления о национальных традициях, обычаях и реалиях страны, что затрудняет коммуникацию.
Средний	- у ребенка сформированы элементарные представления о явлениях языка и речи, о нормах и правилах родного языка, но иногда он допускает речевые ошибки в повседневном общении; - способность к элементарному осознанию явлений языка и речи сформирована недостаточно; -знает правила речевого этикета и выполняет их в привычных условиях (в новых ситуациях иногда не соблюдает); -проявляет интерес к явлениям языка и речи, но он носит ситуативный (неустойчивый) характер, отсутствует стойкая потребность в усвоении литературных норм и правил родного языка; - языковая картина мира соответствует когнитивной, что проявляется в стремлении активно отражать имеющийся опыт в речевой деятельности; -ребенок стремится творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в попытках словотворчества; -недостаточно сформированы представления об основных национальных традициях, обрядах и реалиях страны изучаемого языка, что иногда затрудняет коммуникацию.
Высокий	-ребенок владеет нормами и правилами родного языка, что позволяет ему свободно вступать в контакт и общаться с

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 21 из 148

	окружающими людьми; -сформирована способность к элементарному осознанию явлений языка и речи; -высокий интерес к познанию явлений языка и речи, что приводит к полноценному усвоению литературных норм и правил родного языка; -знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в любой ситуации; - языковая картина мира адекватна когнитивной, что проявляется в высокой степени речевой активности во всех сферах жизнедеятельности; -умеет творчески преобразовывать имеющийся опыт, что проявляется в высокой степени словотворчества; -имеет представления об основных традициях, обычаях и реалиях страны изучаемого языка, что позволяет осуществлять полноценную коммуникацию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

2.2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися в возрасте

от 3 лет до 4 лет

1**) в сфере социальных отношений:**

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 22 из 148

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Содержание образовательной деятельности : ФОП ДО- 18.4.2, стр.28

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 18.4.2, стр.26

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

***Содержание образовательной деятельности*:** ФОП ДО- 18.4.2, стр.26

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности : ФОП ДО- 18.4.2, стр.26

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 23 из 148

2.2.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.3.Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности: « Социально- коммуникативное развитие»

Возрастная группа		
от 3 до 4 лет	**Занятие, занимательное дело**	**Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности**
В сфере социальных отношений.	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015г	-Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М.: 2015г

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 24 из 148

		-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	-Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.:2015	-Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.:2015
В сфере трудового воспитания	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: 2015	-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет»- М.: 2015
В области формирования основ безопасного поведения.	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»., 2016; -Т.Ф.Саулина. .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М:- 2014.	-К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)»., 2016; - Т.Ф.Саулина. .Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)- М:- 2014.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие «

2,3.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися

от 3 лет до 4 лет:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 25 из 148

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО- 19.4.2, стр.45-46

1.Сенсорные эталоны и познавательные действия: ФОП ДО -19.4.2, стр.45

2. Математические представления: ФОП ДО -19.4.2, стр.45

3. Окружающий мир: ФОП ДО 19.4.2, стр.45

4. Природа: ФОП 19.4.2, стр.45

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3.3.Учебно- методическое обеспечение образовательной области : « Познавательное развитие»

от 3 до 4 – х лет	Занятие, занимательное дело	Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия	-О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2020; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014	-С.Н. Теплюк. Игры- занятия на прогулке с малышами. (2-4 года), М., 2016; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014
Математические представления	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МозаикаСинтез, 2019г
Окружающий мир	-О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и соци-	-К.Ю. Белая. Тематические прогулки в детском саду-М.:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 26 из 148

	альным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий -М.: 2020; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020	2014; -Т.А.Шорыгина - Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги- М.: 2020
Природа	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(3-4 лет) М, 2014; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016	-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(3-4 лет) М, 2014; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися

от 3 лет до 4 лет

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 27 из 148

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО-20.4.2, стр.59

1. Формирование словаря: ФОП ДО – 20.4.2, стр.59
2. Звуковая культура речи: ФОП ДО – 20.4.2, стр.59

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 28 из 148

3. Грамматический строй речи: ФОП ДО – 20.4.2, стр.59
4. Связная речь: ФОП ДО – 20.4.2, стр.60
5. Подготовка детей к обучению грамоте: ФОП ДО – 20.4.2., стр.60

2.4.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.3.Учебно -методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

Возраст детей		
от 3 лет до 4 лет	**Занятие, занимательное дело**	**Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности**
Формирование словаря	В.В. Гербрва. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017; -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;	-О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке- М.:, 2018. -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
Звуковая культура речи	-В.В. Гербрва. Развитие речи в детском саду. 3-4 года.- М.: 2017;	-В.В. Гербрва. Развитие речи в детском саду. 3-4 года.- М.: 2017;
Грамматический строй речи	-В.В. Гербрва . Развитие речи в детском саду. 3-4 года - М.: 2017; -О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М.:, 2018	-О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке - М.:, 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014
Связная речь	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017; О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018	-О.А.Шиян. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 -Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).М., 2014;
Подготовка детей к обучению грамоте	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 3-4 года- М.: 2017;	

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 29 из 148

6. Интерес к художественной литературе		-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: 2016.

2.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

2.5.1.Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися от 3 лет до 4 лет:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 30 из 148

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 31 из 148

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 32 из 148

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО: 21.4.2, стр.77

1. Приобщение к искусству: ФОП ДО – 21.4.2.1, стр.77
2. Изобразительная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.2, стр.78
3. Конструктивная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.3, стр.79
4. Музыкальная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.4, стр.80
5. Театрализованная деятельность: ФОП ДО – 21.4.2.5, стр.81
6. Культурно- досуговая деятельность: ФОП ДО– 21.4.2.6. стр.81

2.5.2.Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его ин-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 33 из 148

дивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5.3.Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа от 3 лет до 4 лет	**Занятие, занимательное дело**	**Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности**
Приобщение к искусству	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.	Т.С. Комарова. Народное искусство детям. М: 2016; Т.С.Комарова. Детское художественное творчество.(2-7 лет) –М.: 2017;
Изобразительная деятельность	-Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду», М.: 2022; -Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду», М.: 2022;	Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет)- М.: 2016.
Конструктивная деятельность:	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий - М.: 2022г.	- И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «умные пальчики. Конструировнаие в детском саду» 2018
Музыкальная деятельность	-М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016	-Т.С. Комарова. .Народное искусство детям. М: 2016.
Театрализованная деятельность	-	-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»,М.2016; -А.В. Щеткин . Театральная деятельность в детском саду . (3-4)
Культурно-досуговая деятельность	-	О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: 2022 -Радынова О.П., Панова Ю.В., Барышева Н..В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», издательство: Русское слово, 2021 -Т.Е Харченко КВЕСТ-ИГРЫ для дошкольников.(3-7 лет) СПр.: 2023

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 34 из 148

2.6. Образовательная область « Физическое развитие».

2.6.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с обучающимися

от 3 лет до 4 лет:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности: ФОП ДО – 22.4.2, стр.113

1.Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) стр.113

2.Подвижные игры- стр. 115

3. Спортивные упражнения – 115

4. Формирование основ здорового образа жизни – 115

5. Активный отдых – стр.116

2.6.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 35 из 148

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6.3. Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»

от 3 лет до 4 лет	**Занятие, занимательное дело**	**Образовательная деятельность в режимных моментах в совместной и самостоятельной деятельности**
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	- Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) М.: 2016; -С.Ю.Фёдорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий» (3-4 лет)М. «Мозаика синтез», 2020	--Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2014; -С.Н.Теплюк. « Игры-занятия на прогулке с малышами» М.:2016 -О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: Формирование двигательных способностей детей 3-7 лет Парциальная программа» М.: 2022;
Подвижные игры и игровые упражнения	- Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016.	-Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения .М.: 2014г
Спортивные упражнения		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет
Формирование основ здорового образа жизни	-К.Ю. Белая .Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2019	-Токаева Т.Э «Будь здоров дошкольник Программа физического развития детей 3-7лет» 2022

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 36 из 148

Активный отдых		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО *педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 37 из 148

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы *педагог может использовать следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 38 из 148

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы *педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 39 из 148

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы и методы работы с детьми по образовательным областям	
Младший дошкольный возраст	***Старший дошкольный возраст***
Социально- коммуникативное развитие	
✓ Игровое упражнение ✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Этические беседы ✓ Воспитывающие ситуации ✓ Наблюдение ✓ Рассматривание	✓ Индивидуальная игра ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Свободная игра ✓ Чтение ✓ Этические беседы ✓ Воспитывающие ситуации ✓ Наблюдение ✓ Педагогическая ситуация. ✓ Экскурсия ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 40 из 148

✓ Чтение ✓ Педагогическая ситуация ✓ Праздник ✓ Экскурсия ✓ Поручение ✓ Поощрение ✓ Соревнование ✓ Дежурство ✓ Утренний круг	✓ Праздник ✓ Совместные действия ✓ Рассматривание ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Экспериментирование ✓ Поручение и задание ✓ Поощрение ✓ Соревнование ✓ Дежурство ✓ Совместная деятельность взрослого идетей тематического характера ✓ Образовательное событие ✓ Утренний круг, Вечерний круг
Познавательное развитие	
✓ Рассматривание ✓ Наблюдение ✓ Игра-экспериментирование. ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Развивающая игра ✓ Экскурсия ✓ Ситуативный разговор ✓ Рассказ ✓ Интегративная деятельность ✓ Беседа ✓ Проблемная ситуация	✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Исследовательская деятельность. ✓ Конструирование ✓ Экспериментирование ✓ Развивающая игра ✓ Наблюдение ✓ Проблемная ситуация ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Интегративная деятельность ✓ Экскурсии ✓ Коллекционирование ✓ Моделирование ✓ Реализация проекта ✓ Игры с правилами ✓ Робототехника
Речевое развитие	
✓ Рассматривание ✓ Игровая ситуация ✓ Дидактическая игра ✓ Ситуация общения	✓ Чтение. ✓ Беседа ✓ Рассматривание ✓ Решение проблемных ситуаций.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 41 из 148

✓ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ✓ Интегративная деятельность ✓ Хороводная игра с пением ✓ Игра-драматизация ✓ Чтение ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Игра	✓ Разговор с детьми ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Создание коллекций ✓ Интегративная деятельность ✓ Обсуждение ✓ Рассказ ✓ Инсценированние ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Сочинение загадок ✓ Проблемная ситуация ✓ Использование различных видов театра
Художественно- эстетическое	
✓ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Изготовление украшений ✓ Слушание соответствующей возрастународной, классической, детской музыки ✓ Экспериментирование со звуками ✓ Музыкально-дидактическая игра ✓ Разучивание музыкальных игр и танце ✓ Совместное пение	✓ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов дляпознавательно- ✓ исследовательской деятельности. ✓ Создание макетов, коллекций и ихоформление ✓ Рассматривание эстетическипривлекательных предметов ✓ Игра ✓ Организация выставок ✓ Слушание соответствующей возрастународной, классической, детской музыки ✓ Музыкально - дидактическая игра ✓ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческогосодержания) ✓ Интегративная деятельность ✓ Совместное и индивидуальноемузыкальное исполнение ✓ Музыкальное упражнение ✓ Попевка, распевка ✓ Ритмическая гимнастика ✓ Танец ✓ Творческое задание ✓ Концерт - импровизация ✓ Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
✓ Игровая беседа с элементами движений	✓ Физкультурное занятие

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 42 из 148

✓ Игра ✓ Утренняя гимнастика ✓ Интегративная деятельность ✓ Упражнения ✓ Экспериментирование ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Проблемная ситуация	✓ Утренняя гимнастика ✓ Игра ✓ Беседа ✓ Рассказ ✓ Чтение ✓ Рассматривание ✓ Интегративная деятельность ✓ Контрольно-диагностическаядеятельность ✓ Спортивные и физкультурные досуги ✓ Спортивные состязания ✓ Совместная деятельность взрослого идетей тематического характера ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемная ситуация

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 43 из 148

3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 44 из 148

в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным*.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 45 из 148

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 46 из 148

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.16. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 47 из 148

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми

<table>
<tr><th colspan="2">Совместная игра</th></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td>❖ Сюжетно- ролевая
❖ Режиссёрская</td><td>❖ Игра- драматизация
❖ Строительно –конструированные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направления</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</td></tr>
<tr><th colspan="2">Ситуация общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта</th></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td>❖ Решение проблемы
❖ Оказание помощи</td><td>❖ Проявление заботы
❖ Обсуждение ситуации</td></tr>
</table>

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 48 из 148

❖ Задушевный разговор	
Направления	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
«Творческая мастерская»	
Формы	
❖ тематическая презентация ❖ изостудия «Радуга» ❖ «В гостях у народных умельцев» ❖ «Юные дизайнеры»	❖ Книжкины самоделки ❖ «Художественная галерея» ❖ «Путешествие по маршруту»
Направления	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
«Литературная гостиная»	
Формы	
❖ Театрализованные представления ❖ Моделирование	
Направления	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
❖ элементы технологии ТРИЗ, ❖ технология моделирования ❖ технология проектного обучения - «метод проектов»	❖ технология Воскобовича ❖ технология программирования ❖ технология «Развивающие игры Б.Никитина»
Направления	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.)	

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 49 из 148

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 50 из 148

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским во-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 51 из 148

просам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 52 из 148

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 53 из 148

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

***Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов**:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 54 из 148

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.10.5. *Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 55 из 148

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 56 из 148

для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.* Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей).* Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11.Инные характеристики Программы

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 57 из 148

В ДОО работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре., педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог.

Цель работы - раннее и своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Организация работы музыкального руководителя

Цель и задачи работы музыкального руководителя: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посильно проявить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Основные направления работы

-организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

– музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

-координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания

Так как в ДОО музыкальный зал совмещен с физкультурным, то прописываем оснащение совместно с физкультурным залом.

Оснащение музыкального зала

Оборудование музыкального зала

№	Оборудование музыкального зала	Кол-во
1	Фортепиано	1
2	Музыкальный центр	1
3	Проектор	1
4	Экран	1

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 58 из 148

5	Стулья детские «Хохлома»	33
6	Стол детский «Хохлома»	1
7	Шкаф для пособий	3
8	Письменный стол	1
9	Ширма	1
	Оборудование для музыкальных игр и музыкально-исполнительской деятельности	
	Музыкальные инструменты	
10	Металлофоны	20
11	Ксилофоны	3
12	Барабаны	6
13	Треугольники	5
14	Балалайки	3
15	Гитара	2
16	Трещотки	3
17	Маракасы	20
18	Колотушки	4
19	Погремушки	40
20	Бубенцы на руку на липучке	4
21	Колокольчики	10
22	Ложки	10
23	Дудочки	5
24	Молоточки	10
25	Бубны	7
26	Гусли	1
27	Тарелки металлические	2
28	Набор ДМИ (деревянный, русские народные)	1

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 59 из 148

	Атрибуты для танцев	
29	Шуршалки	8
30	Султанчики	20
31	Флажки цветные (триколор)	10
32	Снежинки на палочке	15
33	Листья осенние на палочке	30
34	Листья осенние (картон)	30
35	Снежинки (картон)	20
36	Цветы на веточках (пластмассовые)	20
37	Цветы на палочках	10
38	Рыбки на палочках	15
39	Веера	8
40	Ленты на кольце (4 цвета)	40
41	Платочки для танца органза	8
42	Платочки для игры	20
43	Варежковый театр для танца (зайчики и ёлочки)	20
44	Маски (животных)	25
45	Маски птиц	8
46	Маски овощей, грибов	15
47	Маски насекомых	4
48	Корона, кокошник, венок из цветов, венок из листьев.	
49	Кукольный театр: (кот, лиса, петух).	
50	Тазики (3) ведёрки, корзинки	
	Детские костюмы	
51	Военные костюмы для мальчиков	15
52	Военные костюмы для мальчиков (десант)	8

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 60 из 148

53	Костюмы Моряков (шапочка и гюйс)	10
54 55	Шапочки Грибов Шапочки гусей	12 2
56	Шапочки цветов (одуванчики)	4
57 58	Костюмы зверей: (лев, медведь, волк, обезьянки, лошадь, бычок, мышка, медведь белый) Ласточка, 2 пчелы, паук	По 1 шт.
59	Костюм «Двое из ларца»	2
60	Набор «Гуси лебеди», «Муха-Цокотуха»	1
61	Костюм «Рябинка»	1
62	Набор «Матрёшки» (4 цвета)	1
63	Поварята, маляры	4, 6
64	Костюм пирата	1
65	Платья для танца «Радуга»	7
66	шапочки (птичек)	5
67	Костюм «Гриб»	1
68	Костюм Петрушки	1
69	Юбки в горох, сарафаны в горох	8,4
70	Накидки и шляпки для Снеговиков	14
71	Накидки Богатырей, мушкетёры	5, 3
72	Костюмы солнечных зайчиков	4
73	Сарафаны русские народные	4
74	Рубахи русские народные (для мальчиков) (косоворотки)	4
75	Костюмы русские народные танцевальные для девочек	4
76	Жилетки зелёные	4
77	Жилетки цветные для мальчиков (радуга)	4
78	Юбки цветные	8

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 61 из 148

79	Юбки цветные (радуга)	8
80	Украшения для восточных красавиц	4
81	Трессы цветные	8
82	Костюм Красной шапочки (детский)	1
83	Костюмы русские народные «Красная хохлома» для девочек	8
84	Платья эстрадные голубые	8
	Взрослые костюмы	
85	Костюм Деда Мороза и посох	1
86	Костюм Снегурочки	1
87	Костюм Осени	1
88	Костюм Снеговика	1
89	Костюм Бабы-Яги	1
90	Костюм Кикиморы	1
91	Костюм Петрушки	
92	Костюм Зимы	1
93	Костюм Весны	
94	Костюм Волка	1
95	Костюм Медведя	1
96	Костюм Лисы	1
97	Костюм Черепахи Тортиллы	1
98	Костюм Феи	1
99	Костюм Лешего	1
100	Костюм Масленицы	1
101	Накидка «Солнышко»	
102	Сарафаны: Синий, красный	1
103	Юбки, штаны, рубашки	3

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 62 из 148

104	Набор платков	1
105	Парики, носы, бороды, усы, очки, ободки	1
106	Обувь для героев	
107	Пила, скрипка, скатерти, ткань (синяя, зелёная), щука, вёдра.	1
108	Мешки	2
109	Реквизит для игр.	1
110	Ель искусственная для зала	1
111	Гирлянды новогодние	15
112	Лазерные установки	6
	Наглядный материал.	
113	Мягкие игрушки (Петух, медведь, кот, лиса, заяц, лошадка, собака).	
114	Кукла	1
115	Дед мороз (игрушечный)	1
116	Волшебная палочка	1
117	Волшебная шкатулка	1
118	Набор: «Портреты композиторов»	1
119	Набор: «Музыкальные инструменты»	1
120	Нотный стан с изображением нот	1
121	Нотный стан для выкладывания нот	1
122	Мини- нотные станы с перемещающимися нотами	5
123	Иллюстрации к песням	
124	Набор для оформления зала к Новому году	1
125	Набор для оформления к 23 Февраля	1
126	Набор для оформления к 8 марта	
127	Набор для оформления к Масленице	
128	Набор для оформления к Выпускному и 1 сентября	
129	Наборы сезонного оформления (осень, зима, весна, лето)	

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 63 из 148

130	Занавес «Новогодняя сказка», «Зимний лес», занавес « 9 мая», занавес «Осень»	1
	Музыкальные дидактические игры	1
131	«Птица и птенчики»	1
132	«Курицы»	1
133	«Кто как идёт»	1
134	«Эхо»	1
135	«Весёлые дудочки»	1
136	«Кто скорее уложит кукол спать»	1
137	«Узнай песенку по двум звукам»	2
138	«Узнай свой инструмент»	1
139	«Громко-Тихо»	1
140	«Петушок, курочка, цыплёнок»	1
141	«Море»	1
142	«Весело – грустно»	1
143	«Вверх – вниз»	1
144	«Угадай, на чём играю?»	1
145	«Узнай звучание своего аккордеона»	1
146	«Чьи, детки?»	1
147	«Цирковые собачки»	1
148	«Музыкальные инструменты»	1
149	«Кто самый внимательный»	1
150	«Музыкальное настроение»	1
151	«Качели»	1
152	«Бубенчики»	2
153	«Настроение в музыке»	1
154	«Три танца»	1
155	Угадай-ка «Песня-танец-марш»	1
156	«Весёлые гармошки»	1
157	«Качели»	1

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 64 из 148

158	«Музыкальное лото»	1
159	«Труба»	1
160	«Ритмическое лото»	2
161	Сборник дидактических игр в электронном виде	10

Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников

Музыкальный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личная страничка на сайте ДОО.

Учебно- методическое обеспечение:

Буренина А.И. «Ритмическая мозайка» СП-б, 2015

-М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет). М.: 2016;

-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа», М.:2017;

-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М.:2017;

-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа», М.:2018;

-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная руппа», М.:2019;\

- Т.А.Минина Т.А., Заботина О.П. «Музыкальный театр в детском саду» - М.: 2016

-Т.С. Комарова. .Народное искусство детям. М: 2016.

<u>Организация работы инструктора по физической культуре</u>

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Основные направления работы

- Инструктор по физической культуре:
- -организация двигательной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 65 из 148

- – обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- – создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- -взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников.

Особенности взаимодействия

Инструктор по физической культуре осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет, подготавливает информационно-методические материалы для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 66 из 148

2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТПАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	
1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи воспитания	
1.3	Направления воспитания	
1.4	Целевые ориентиры воспитания	
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Уклад образовательной организации	
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.3	Общности образовательной организации	
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	
2.5.2	События образовательной организации	
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.6	Организация предметно-пространственной среды	
2.7	Социальное партнерство	
3	**Организационный раздел**	
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 67 из 148

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик» (Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа является обязательной частью образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образова-

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 68 из 148

тельных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

1.2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 69 из 148

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 70 из 148

других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 71 из 148

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 72 из 148

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности*:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№	Направление	Ценности	Целевые ориентиры

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 73 из 148

п/п	воспитания		
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	**Познавательное**	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	**Трудовое**	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 74 из 148

2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 75 из 148

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 76 из 148

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности , уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ детский сад № 22 «Колокольчик » – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 77 из 148

дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Педагоги ДОО активно участвуют в Инновационных площадках от STEM- образования.

Основным компонентом образа ДОО выступает внутренний и внешний имидж. Для внешнего имиджа характерно формирование внешнего вида ДОО, дизайна развивающей среды. Организация положительного внешнего вида (отремонтированное здание, своевременно расчищенные и оформленные участки, красивые цветники и клумбы, красочно оформленные веранды, наличие стенда объявлений и рекомендаций, как на участке, так и на улице, оформление холла , наличие навигации, удобное размещении информации для родителей (законных представителей), наличие оформленной доступной среды, насыщенность, эстетика , комфортность предметно- пространственной развивающей среды групповых.

Внутренний имидж организации характеризуется уровнем развития ребенка- мерой качества работы педагога и всей образовательной системой в целом. Также внутренний имидж ДОО- это восприятие и психологическое отношение к ДОО ее сотрудников, руководителя, составляющих внутреннюю среду учреждения.

Созданию имиджа ДОО способствует информирование общественности (социума) различного уровня о деятельности ДОО с помощью различных ресурсов (СМИ, в Телеграмм, Вконтакте, на сайте ДОО)

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1.6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, их них 1 группа с детьми РАС.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 78 из 148

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья детей .

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник

- без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле;

-сушит после прогулки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т.д.);

-заботится о прядке в групповой комнате, на участке убирают свою постель;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 79 из 148

- спускаясь по лестнице , держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила;
- прежде чем открыть дверь, стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает ее;
- участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы;
- помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца;
- принимает участие в уходе за растениями в уголке природы;
- во время прогулки проявляет инициативу , предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержки чистоты;
- обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости;
- называет знакомых взрослых по имени и отечеству и на «ВЫ», разговаривает тихо;
- обращаясь с просьбой, умеет подождать. Если взрослый занят;
- придерживается правил поведения и в отсутствии воспитателя;
- дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отваечает на свою ошибку, не перекладывая ее на других;
- делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно,умеет т признать, что неправ;
- слушает взрослых внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику;
- подает стул или уступает место вошедшему взрослому;
- поднимает и вежливо подает оброненный кем –то предмет;
- выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания , разговаривает не громко, соблюдает порядок и чистоту;
- пользуется словами вежливого обращения: « Разрешите пройти», « Разрешите спросить»

(***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности***)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 80 из 148

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

1).Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные отличительными особенностями нашего региона:

=Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОО является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствиис выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дняи план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2).Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко- географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

3).Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

-предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 81 из 148

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Этнический состав воспитанников группы: русские, есть беженцы из других республик, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 82 из 148

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 83 из 148

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 84 из 148

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 85 из 148

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 86 из 148

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 87 из 148

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 88 из 148

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 89 из 148

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 90 из 148

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 91 из 148

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 92 из 148

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 93 из 148

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 94 из 148

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 95 из 148

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)в процессе воспитательной работы.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 96 из 148

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, который участвует в управлении ДОО и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские круглые столы на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, на которых родители делятся и обучают различным практическим навыкам6 изготовление игрушек своими руками, приготовлениями полезных блюд для детей и т.п. ;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 97 из 148

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Младший дошкольный возраст

=Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень»,«Весна», «Лето».

=Тематические праздники и развлечения.«Здравствуй,осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, вогороде», «На птичьем дворе».

= Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок»,«Волки козлята»,«Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок);Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

= Музыкально- литературные развлечения (читаем стихи под музыку)

= Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 98 из 148

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

- свободную деятельность детей.

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 99 из 148

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- другое.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 100 из 148

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Направления воспитания	**Виды и формы сотрудничества**	**Ответственные**
1.Патриотическое направление воспитания	* родительское собрание; * акции; * проекты; * педагогические лектории; * родительские конференции; * праздники; * экскурсии.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
2.Духовно-нравственное направление воспитания	* родительское собрание; * акции; * проекты; * волонтерство; * развлечения; * экскурсии; * День Музея.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
3.Социальное направление воспитания	* родительское собрание; * проекты; * родительские конференции; * круглые столы; * экскурсии; * мастер- классы; * родительские клубы; * клуб выходного дня.	Старший воспитатель Воспитатели Педагог- психолог

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 101 из 148

4.Познавательное направление воспитания	* проекты; * круглые столы; * экскурсии; * День науки	Старший воспитатель Воспитатели Педагог- психолог Учитель- логопед
5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	* родительское собрание; * Дни здоровья * проекты; * спортивные конкурсы; * родительские конференции; * туризм.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания	* родительское собрание; * акции; * проекты; * круглые столы; * субботники; * экскурсии; * мастер- класс.	Старший воспитатель Воспитатели Педагог- психолог
7. Эстетическое направление воспитания	* проекты; * выставки; * мастер- класс; * круглые столы; * развлечения; * концерты; * мини- музеи.	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 102 из 148

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Реализация Программы осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

-учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

-иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группе для детей с РАС в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, учитель –логопед, учитель- дефектолог).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 103 из 148

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительновлияет на развитие ДОО

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 104 из 148

Методическое обеспечение программы:

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле
- Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет мае

Методическое обеспечение Программы воспитания ДОО

Направления воспитания	**Методическая литература**	**Методические пособия**
1.Патриотическое направление воспитания	= Белоусова Р.Ю. Перевезенцева В.М., Сикачев О.В. «Этих дней не смолкает слава». Парциальная программа по патриотическому воспитанию, 2022 = Шорыгина Т.А. – Беседы о праздниках России для детей 5-7 лет, 2023 =Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.2023 =Т.А. Шорыгина . Беседы о детях – героях ВОВ = Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе, 2022 = Федулова Ю.В. Рогожина О.А, Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество. Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников , 2023	= Великая победа. Герои войны (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. =Великая победа. Хроники войны (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. = Россия – родина моя. Державные символы России = Россия – родина моя. История России (10 демонстрационных карт А4 с беседами, 12 раздаточных картинок) = Демонстрационные картинки. Народы России (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрацион-

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 105 из 148

		ного материала 173х220 = Демонстрационные картинки Военные профессии (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220 =Беседы с ребенком. Люблю мое Отечество (12 картинок с текстом на обороте в папке А5 =Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методический материал к ООП ДОО (8 картинок
2.Духовно-нравственное направление воспитания	=Алябьева Е.А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5-8 лет- 2020 =Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях,- 2022 = Бекенева Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях- 2023	=МП. Социальные акции в детском саду. Картотека воспитателя
3.Социальное направление воспитания	= Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.- 2022 = Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе-2023 = Коломийчинко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.2022 = Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников- 2022 =Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет, 023 =Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях, 2021	=Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я идеальный гость. =Демонстрационные картинки. Мой послушный ребёнок. Я правильно веду себя за столом =Беседы с ребенком. Что плохо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5) =Беседы с ребенком. Что хорошо (12 картинок с текстом на обороте в папке А5)

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 106 из 148

4.Познавательное направление воспитания	=Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах Росси-.М.: 2018 =Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России.-2019 = Алябьева Е.А.«Сказки-подсказки. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена.» М.: 2020 =Арнаутова Е.П. Расскажем детям о победе.2023 =Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» М.: 2022;	=Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала. =Великая наука. Зарубежные ученые (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 портретов. =Великий космос. Знаменитые космонавты (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 16 демонстрационных картинок с беседами. =Демонстрационные картинки. Виды спорта (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220, познавательное и речевое развитие =Демонстрационные картинки Военная техника (16 демонстрационных картинок с текстом) - учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 173х220

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 107 из 148

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.13. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3- 4 года	
Образовательная область	***Основные задачи программы «Моя малая родина»***
ОО « Социально-коммуникативное»	-Развитие основ общения со взрослыми и сверстниками, эмоциональное развитие в общении с окружающими (отзывчивость, забота, помощь и др.) -Усвоение первоначальных ценностей, принятых в обществе: любовь и заботливое отношение к родным (матери, отцу, сестре, брату и др.). Соблюдение правил поведения дома и организованного поведения в

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 108 из 148

	детском саду. -Ознакомление с нормами и правилами, принятыми в обществе (дома, в детском саду, на улице, в общественном транспорте, в природе). -Формирование готовности детей к совместной деятельности, умения договариваться, соблюдать правила поведения в игре. -Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание уважительного отношения к труду собственному и других людей, к результатам их деятельности. -Развитие интереса, симпатии и положительного эмоционального отношения к российскому воину.
ОО « Познавательное развитие»	-Развитие познавательных интересов детей к окружающему и предметному миру, к жизни и труду людей. -Развитие любознательности; формирование познавательных действий, подведение к простейшим выводам. -Формирование первичных представлений о ближнем окружении: название улицы (где живет ребенок и где находится детский сад), детского сада, города, в котором они живут; о людях и их профессиях, праздниках. -Ознакомление с окружающим предметным миром: транспорт, дома на улицах города, игрушки (матрешки); умение выделять характерные, существенные признаки и свойства предметов. Формирование представлений о неживых и живых объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях этих объектов. -Ознакомление с природой ближайшего окружения, правилами поведения в ней (природе). Воспитание интереса к природе, желание беречь ее.
ОО « Речевое развитие»	**-**Расширение словарного запаса дошкольников, обогащение словаря простейшими понятиями (названия улиц, связанных с историческими именами великих людей; флаг бело-сине-красный), названиями достопримечательностей города. **-**Активация словарного запаса на основе представлений о ближайшем окружении. **-**Развитие связной речи, создание условий для общения со взрослыми и детьми, их вовлечением в разговор патриотической направленности (прогулки по улицам города, посещение достопримечательных мест, подготовка к праздникам и т.д).вовлечение детей в диалогическую речь при рассматривании картин, иллюстраций, обсуждение событий после прослушивания. -Составление элементарных высказываний детей из личного опыта на основе ознакомления с ближайшим окружением. -Воспитание интереса к чтению художественной литературы, желания слушать новые рассказы.
ОО « Художественно-эстетическое»	-Формирование первоначального интереса к эстетической стороне окружающего мира: миру природы, к произведениям искусства (литература, музыка, живопись), предметам народного-прикладного творчества. -Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия окружающего мира на примере нижегородских промыслов. -Приобщение детей к некоторым видам искусства (изобразительное искусство, музыка, художественная

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 109 из 148

	литература) через ознакомление с Нижегородским краем. Развитие детского интереса к продуктивной деятельности.

Содержание	ОО « Социально-коммуникативное» (номера страниц)	ОО « Познавательное развитие» (номера страниц)	ОО « Речевое развитие» (номера страниц)	ОО « Художэстетическое» (номера страниц)
Моя улица	24	27	29	31
Мой детский сад	24	27	29	32
Мой город	24	27	29	32
Транспорт на улицах города	25	27	30	32
Мой дом	25	27	30	32
Мой папа . Флаг России	25	28	30	32
Моя мама . Матрешка- игрушка	25	28	30	33
Природа на участке детского сада	26	28	31	33
Мое ближайшее окружение	26	28	31	33

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методы ознакомления детей с окружающей действительностью

Методы				
Повышающие познавательную активность	**Направленные на повышение эмоциональной активности**	**Способствующие установлению связей между различными видами деятельности**	**Обучения и развития творчества (Н.Н. Поддьяков)**	**ТРИЗ**
Элементарный и казуальный анализ (причинные связи); сравнение; моделирования	Игровые приемы, воображаемые ситуации, придумывание сказок, сюрпризные	Прием предложения и обучение способу установления связи между видами дея-	Эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятель-	Проб и ошибок; противоречий; морфологического анализа; фокальных объектов;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 110 из 148

и конструирования; вопросов; повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты	моменты, элементы новизны, юмор и шутки	тельности, перспективное планирование, потребность через другую деятельность обогащать настоящую	ности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении: прошлое. Настоящее и будущее), игры, шутки, юмор, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, вопросы детей, неясные знания, предложения, загадки.	мозгового штурма; синектики; контрольных вопросов; оператор РВС; системный оператор; ресурсы; веполь; моделирование

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания через взаимодействие с детским садом.

Задачи:

- изучать отношение родителей к вопросам патриотического воспитания дошкольников;

-повышать уровень педагогической компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания детей;

-информировать друг друга об актуальных задачах патриотического воспитания детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создавать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего воспитанию любви к своей малой родине;

-выявлять и распространить положительный опыт патриотического воспитания в семье;

-мотивировать и привлекать родителей к совместной деятельности ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 111 из 148

детей.

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

В Реализация части Программы формируемой участниками образовательных отношений зависит от индивидуальных психофизических особенностей развития каждого обучающегося с РАС, его особых образовательных потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), *так и традиционных* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 112 из 148

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

12) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

13) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 113 из 148

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы*, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде

1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 114 из 148

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 115 из 148

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 116 из 148

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 117 из 148

использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В ДОО функционируют:

- Групповые помещения – 6 (1 группа для детей с РАС)
- Кабинет психолога -1
- Комната Русской избы-1
- Мультистудия-1
- Кабинет учителя – логопеда-1
- Кабинет учителя- дефектолога-1
- Спортивный зал – 1.
- Музыкальный зал – 1
- Методический кабинет – 1.
- Медицинский блок –1
- Спортивная площадка – 1.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями СанПин- 6

В ДОО созданы условия для материально- технического оснащения ***дополнительных помещений:***

- Кабинет педагога- психолога-1
- Логопедический кабинет – 2
- Мультистудия -1
- Комната русской избы.
- Экологическая тропа на территории ДОО

ДОО находится в экологически благополучном районе среди жилых многоэтажных домов. Промышленных объектов вблизи ДОО нет. В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 118 из 148

ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с РАС и детьми-инвалидами

-Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

-Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборыдемонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

-В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

-Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

-Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование,изготовленное руками педагогов и родителей.

- На территории ДОО имеется оборудованная физкультурная площадка.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры , которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель", «Дракон». Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

Условия для познавательного развития детей

-Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

- По ознакомлению с русским бытом – Комната: « Русская изба».

-В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне; в холле –аквариум.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 119 из 148

- На территории ДОО имеются участки для выращивания овощныхкультур.
- В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
-Имеются образцы предметов народного быта.
- Имеется оборудование по STEM- образованию:

* Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»
* Образовательный модуль «LEGO-конструирование»
* Образовательный модуль «Математическое развитие»
* Образовательный модуль «Робототехника»
* Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

- Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты,алгоритмы, часы.

В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению,пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры, мнемотаблицы, хрестоматии для чтения, тетради по обучению детей грамоте. и т.д.

Условия для художественно - эстетического развития детей:

-Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочныекомпозиции).
-В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природныйматериал, разнообразные наборы конструкторов.
-Условия для театрализованной деятельности:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 120 из 148

-Разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты.
- В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

Условия для музыкальной деятельности:

-музыкальный зал оборудованный пианино, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием, музыкальными инструментами, детскими костюмами для танцев и праздников.

-имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница,парикмахерская, магазин и др.
В группах имеются игрушки, ширмы оформленные по профессиям для обыгрывания сюжетов и т. д.
В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Особое внимание уделяется оформлению центров по патриотическому воспитанию, где находится материал в соответствии с возрастом детей и программным содержанием.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с детьми-инвалидами.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.
- Съезды с тротуаров на территории ДОО

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 121 из 148

- Тактильная дорожка в коридорах ДОО

Наличие в ДОО условий доступности,позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В ДОО функционируют 2 логопедических кабинета /учителя – логопеда и логопеда- дефектолога/ с мебелью, логопедическими столами для занятий с детьми, дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками, интерактивной панелью Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога имеется переносной и стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

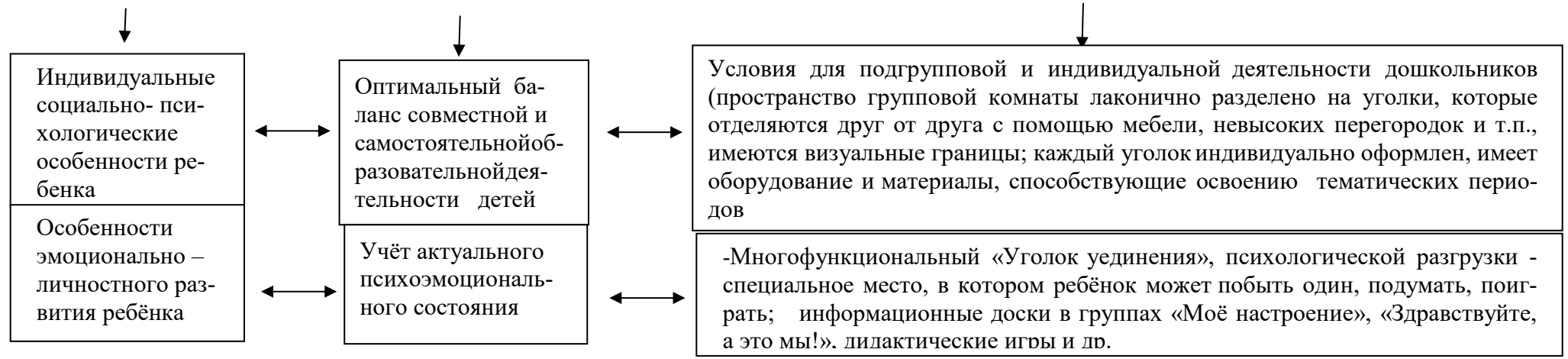
В физкультурном зале имеются шведские лестницы, приставные доски для лазанья, скамейки , бревна для ходьбы, различные тоннели, полоса препятствий корригирующие дорожки, , массажные мячи, массажные коврики для ног , «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. В физкультурном зале в достаточном количестве имеется атрибутика для организации спортивных упражнений и игр (различные мячи, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки, ленты и т.п.)

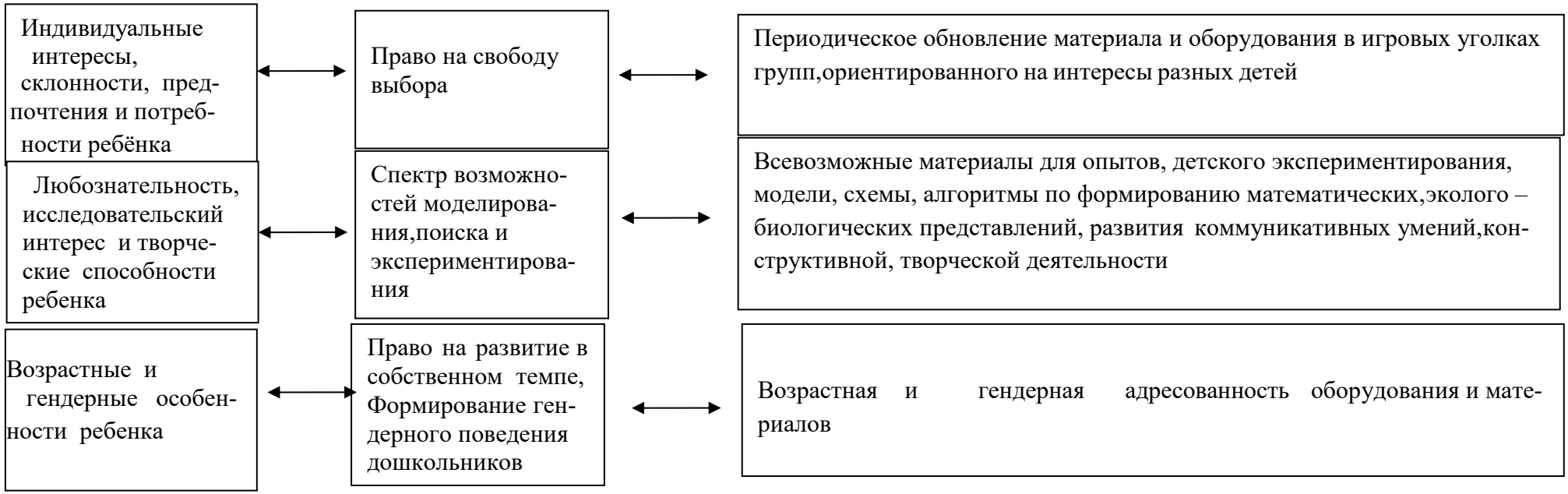
В музыкальном зале имеется интерактивная панель, свето- музыка, музыкальный центр, фортепьяно, набор детских народных инструментов, металлофоны, барабаны, бубны. Имеются различные виды игрушек для обыгрывания песен, выделена сцена для индивидуального выступления детей, различная атрибутика к праздничному оформлению музыкального зала

Развивающая предметно – пространственная среда,способствующая воспитанию и развитию детей

УЧИТЫВАЕТ	ОБЕСПЕЧИВАЕТ	ПРЕДПОЛАГАЕТ

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 122 из 148





Вид помещения	Оснащение

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 123 из 148

Функциональное использование	
Групповые комнаты: ▪ Образовательная деятельностьс детьми ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика после сна	-Детская мебель -Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, кварцевые лампы в спальных комнатах - Мультимедийная установка (экран, ноутбук, комьютер) - Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». -Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». -Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). -Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». -Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие. В этом центре располагается оборудования по STEM – образованию. -Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). - Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 124 из 148

	«Социально-коммуникативное развитие». -Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. -Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». -Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.- - -Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Спальное помещение: ▪ Дневной сон	▪ Спальная мебель
Помещения приёмныхв группах: ▪ Информационно- просветительская работас родителями	▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества ▪ Папки – передвижки с наглядным материаломпросветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещениядля родителей в форме брошюр
Игровые участки	▪ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности навоздухе ▪ Веранды ▪ Выносной материал

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Созданы условия для обеспечения подключения всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – ФОП

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 125 из 148

	Перечень ***художественной литературы***: ФОП -33.1	Перечень ***музыкальных произведений:*** ФОП- 33.2	Перечень произведений ***Изобразительного искусства*** ФОП -33.3
От 1 года до 2 лет	33.1.1		
От 1.6м.до 2 лет	-	33.2.3	
От 2 до 3 лет	33.1.2	33.2.4	33.3.1
От 3 до 4 лет	33.1.3	33.2.5	33.3.1
От 4 до 5 лет	33.1.4	33.2.6	33.3.3
От 5 до 6 лет	33.1.5	33.2.7	33.3.4
От 6 до 7 лет	33.1.6	33.2.8	33.3.5.

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 126 из 148

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 127 из 148

Наименование их должностей должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 128 из 148

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 129 из 148

В ДОО- 12 часовое пребывание детей и организованно 4 – х разовое питание (1,2 завтрак, обед, полдник),организован «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОО соблюдены все требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 130 из 148

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Содержание	3-4 года
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.40
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак [18]	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на про-	9.20-12.00

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 131 из 148

гулке, возвращение с прогулки	
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

- В ДОО 3 -занятия по физической культуре в старших группах на открытом воздухе, а также «Дни здоровья» тоже организуются на свежем воздухе в соответствии по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 132 из 148

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и развлечениях .

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план физкультурного досуга

Форма проведения	3-4 года
Физкультурные досуги (во второй половине дня на свежем воздухе)	1 в месяц 4 четверг месяца
Физкультурные праздники	2 раза в год сентябрь. январь
Дни здоровья	1 раз в квартал октябрь, декабрь, апрель, август
Туристические прогулки и экскурсии	-

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план в соответствии с ФОП.

Январь:

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 133 из 148

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 134 из 148

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 135 из 148

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.8. Учебный план

Образовательная область	Возрастная группа		**Младшая группа** 3-4 года			
	Занятия		***Количество занятий*** (неделя, месяц, год)			
			н	м	г	
Познавательное развитие			2,5	10	90	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности		0,25*	1	9	
	Приобщение к социокультурным ценностям *		1*	4	36	
	Ознакомление с миром природы		0,25	1	9	
	Формирование элементарных математических представлений		1	4	36	
Речевое развитие			1	4	36	
	Развитие речи		1	4	36	
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие			4,5	18	162	
	Рисование		1	4	36	
	Лепка		1*	4	36	
	Аппликация		0,5	2	18	
	Музыка		2	8	72	
Физическое развитие			2	8	72	
	Физическая культура в помещении		2	8	72	
	Физическая культура на прогулке			-	-	

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 136 из 148

Итого (количество занятий)		10	40	360	
время занятий / объем учебной нагрузки в неделю		15/150 (2ч.30мин)			
длительность занятий		*15 минут*			

= третье физкультурное занятие на прогулке в ***группе раннего возраста***, в младшей и средней группе не проводится. В учебный план вместо них добавлено: В группе раннего возраста 1 занятие по познавательному развитию (0.5 – приобщение к социокультурным ценностям, 0.25- ознакомление с миром природы, 0.25- развитие познавательно исследовательской деятельности);В ***младшей группе*** добавлено- 0.5 по лепка; по 0.25 по развитию познавательно исследовательской деятельности и 0.25 в месяц к приобщению к социокультурным ценностям 9 ООД по ознакомлению с правилами дорожного движения и основами безопасности; В ***средней группе*** 0.5- лепка и по познавательно-исследовательской 0.5 (по методике Н.Е. Веракса-0.25 и по методике Е.Е. Крашенинниковой , О.Л. Холодовой – 0.25)

= занятие по познавательному развитию в неделю в группе раннего возраста прибавлено за счет физкультурного ООД на прогулке, которое не проводится, так как нет соответствующих условий (физкультурной формы)

= третье физкультурное занятие на прогулке в младшей и средней группе не проводится, так как нет соответствующих условий, вместо них в сетку добавлено: в младшей группе добавлено :2 занятие по лепке, 1 по развитию познавательно исследовательской деятельности и 1 занятие в месяц прибавлено к приобщению к социокультурным ценностям, в средней группе 2 по познавательно-исследовательской и 2 по лепке.

3.9. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51); №273-ФЗ от 29.12.2012

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648«Санитарно-эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 137 из 148

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «ОБ утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Уставом МАДОУ детского сада № 22 «Колокольчик»

Начало учебного года: 01 сентября 2022 г

Окончание учебного года: 31 мая

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с 6.00 до 18.00

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

зима: 01.01- 07.01.

лето: 01.06- 31.08.

Функционирование групп:

Всего функционирует: 6 групп

Из них: 5 групп общеразвивающей направленности

1 группа с детьми РАС

- Группа раннего возраста (1,5-3 года) с 6.00 до 18.00
- Младшая группа (3-4 года) 6.00 до 18.00
- Средняя группа (4-5 лет) 6.00 до 18.00
- Старшая группа (5-6 лет) 6.00 до 18.00
- Подготовительная групп (6-7лет) 6.00 до 18.00

Режим дня:

Холодный период: 01.09. -31.05

Теплый период: 01.06.- 31.08.. – *летний оздоровительный период*

Организация образовательного процесса

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 138 из 148

1 полугодие учебного года 17 недель		01.09. –31.12.						**2 полугодие учебного года 19 недель**				10.01.- 31.05.						01.06.– 31.08.					
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август	
нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни	нед.	дни
1	3	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	Летний оздоровительный период					
2	5	2	5	2	5	2	5	2	каникулы	2	5	2	4	2	5	2	4						
3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	4						
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5						
5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	2						
4 недели 2 дня		4 недели 1 день		4 недели 1 день		4 недели 3 дня		3 недели 4 дня		3 недели 3 дня		4 недели		4 недели 1 день		3 недели 4 дня		4 недели 2 дня		4 недели 1день		4 недели 3 дня	
количество учебных недель в 1 полугодии								количество учебных недель во 2 полугодии										**13 недель**					
Учебный год с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 года																							
Всего учебных недель в году – 36 недель																							

Структура образовательной деятельности

01.09.-31.12. образовательная деятельность	10.01.-31.05. образовательная деятельность	01.06. – 31.08. – летний оздоровитель-ный период	01.01.-09.01- зимние каникулы

Мероприятия , проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Мониторинг освоения ООП ДО	с 13.09. по 24.09.	2 недели (сентябрь)
	с 16.05 по 27.05.	2 недели (май)

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 139 из 148

3.10. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОО создана необходимая среда для осуществления образовательного и воспитательного процесса по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса : групповые, музыкальный зал, методический кабинет, игровые площадки

В групповых наличие центров активности, которые помогают в реализации Программы по патриотическому воспитанию:

1. Центр двигательной активности (в котором есть атрибутика для проведения и организации народных, хороводных игр

2. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, тематические ширмы и костюмы по профессиям.

3. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности (построение макета детского сада, своего дома, улицы, зданий своего города)

4. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний о о малой родине.

5. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание.

6. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную по закреплению знаний о малой родине.

7. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 140 из 148

Особое внимание удаляется оформлению в группах патриотическому уголку, которые оформлены и наполнены содержанием в соответствии с программой части формируемой участниками образовательных отношений и возраста детей.

В патриотических уголках собраны ширмы, лэпбуки, разработаны дидактические игры по ознакомлению с родным городом; выполнены макеты достопримечательностей города : Канатная дорога, Нижегородский кремль, здание администрации города, макеты памятников « Вечного огня», площади памяти и т.п.

Так же во всех группах созданы мини – музеи по нижегородским промыслам.

В уголках природы и на участке дети закрепляют знания и растительном и животном мире Нижегородского края, участвуют в акциях по озеленению территории ДОО.

Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- ✦ возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- ✦ выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 141 из 148

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Каждая группа и все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием, которое позволяет выходить в сети интернет, проводить виртуальные экскурсии по улицам родного города

Методический кабинет оснащен достаточным количеством пособий по патриотическому воспитанию детей. Кроме наглядных пособий сформирована электронная библиотека конспектов мероприятий, занятий и презентаций по ознакомлению детей с малой родиной.

Учебно-методическое обеспечение.

При реализации части формируемой участники образовательных отношений: Программы по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» используются следующие методические комплекты:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию « Моя малая родина» , М.: 2023
- Е.П. Арнаутова , Т.А. Котова. Расскажем детям о победе , М.: 2015;
- Л.М. Добролюбова. «Сказ про то, как наш Бор зародился, и о первых поселениях его». Н.Н.: 2019
- И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.М.: ,2013
- А.Н.Морозова, О.В. Мельникова Музейная педагогика. М.: 2006;
- Т.А.Шорыгина Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: 2021

Наглядно- дидактические пособия

№	Наименование	Содержание
1	Защитники отечества (беседы с ребенком)	12 карточек с текстом и рекомендациями
2	Профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
3	Военные профессии	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
4	Наш город	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 142 из 148

5	Герои войны	16 картинок с рассказом на обороте
6	Народные промыслы России	10 демонстрационных картинок -10 увлекательных бесед
7	Народные промыслы	16 демонстрационных картинок с текстом на обороте
8	Полхов – Майдан (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
9	Городец (орнаменты и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие
10	Хохлома (орнамент и изделия)	Учебно- наглядное дидактическое пособие

Тематический план ознакомления с малой родиной.

Группа
Младшая (3-4 года)
Сентябрь
Моя улица, на которой находится мой дом и детский сад. Ближайшее окружение: улица Гастелло.
Октябрь
Ближайшее окружение. Мой детский сад. Труд людей в детском саду
Ноябрь
Понятие « город»: много людей , много улиц, много транспорта, высотные дома. Мы живем в городе.
Декабрь
Название транспорт средств (автобус, машина, трамвай, троллейбус). Разные виды транспорта по назначению: грузовой, легковой и пассажирский.
Январь
Мой дом. Дома бывают разные6 сельские (низкие), современные высотные в городе (многоэтажные)
Февраль
Праздник – День защитника Отечества (мужской праздник). Папы и дедушки служили в армии, были солдатами
Март
8 марта – мамин праздник. Нижегородский промыслы; русская матрешка- народная деревянная игрушка
Апрель

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 143 из 148

Природа на участке детского сада , около дома. Любимые места отдыха с родителями

Май

Название города, домашний адрес. Повторение темы «Город»

Учебный план (стр. 107-108)

Базовая часть	Вариативная часть
Младшая группа – 150 мин. (10 занятий)	Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми через организацию различных видов детской деятельности, при проведения режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей в занятиях

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОПДО.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ детский сад № 22 «Колокольчик » городского округа города Бор ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1.6м. до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию. В ДОО 1- группа раннего возраста, 1- группа для детей с РАС , младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 144 из 148

- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.1. Используемые программы

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. ссылка

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 145 из 148

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программой патриотического воспитания дошкольник: Программу по патриотическому воспитанию Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой « Моя малая родина», М.:2023

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МАДОУ детского сада № 22 « Колокольчик» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 146 из 148

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало)

Принципы работы с родителями:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей впоиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

ДОО должен создавать возможности (*ФГОС ДО п. 3.2.8.):*

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам,вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализациюПрограммы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсужденияс родителями(законнымипредставителями) детей вопросов,связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

Передан через Диадок 10.09.2023 22:49 GMT+03:00
0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c
Страница 147 из 148

Идентификатор документа 0b247f92-8609-42a9-a5bd-f1f8f1c7434c

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 22 "КОЛОКОЛЬЧИК" Мочалова Ирина Федоровна, Заведующий	0097F171E9664ECF743C1373B6630EF148 с 27.09.2022 10:54 по 21.12.2023 10:54 GMT+03:00	10.09.2023 22:49 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа